

## 新北市 104 學年度辦理戶外教育實施計畫申請表

計畫名稱	新北市碧華國民小學校外教學結合社區資源實施計畫	
申請學校	碧華國民小學	
計畫類別	<input type="checkbox"/> 在地校外教學資源調查、學習路線規劃及課程教材發展。 <input type="checkbox"/> 學校及本市場館校外教學策略聯盟之推動 <input type="checkbox"/> 課程與教材研發之成果發表會、工作坊及相關推廣活動 <input type="checkbox"/> 建構在地校外教學資源網絡平台 <input checked="" type="checkbox"/> 運用資源整合實施成果，辦理校外教學。	
場域類別	<input type="checkbox"/> 漁市 <input type="checkbox"/> 海港 <input type="checkbox"/> 農場 <input type="checkbox"/> 牧場 <input type="checkbox"/> 休閒農業區 <input type="checkbox"/> 生態中心 <input type="checkbox"/> 戶外中心 <input type="checkbox"/> 18條藝文路線 <input type="checkbox"/> 場館 <input type="checkbox"/> 溼地遊學 <input type="checkbox"/> 特色學校 <input checked="" type="checkbox"/> 其他在地資源(三重布莊博物園區、龍全宮)	
計畫簡述	理念	<p>九年一貫課程主張培養孩子帶得走的能力，而不是背不動的書包，強調課程應該生活化，合乎孩子的生活經驗，讓孩子處處可學習，學習有樂趣。校外教學應該擺脫以往大拜拜似的行程，選擇小而美，不會花費太多家長血汗錢，也不必勞師動眾，旅途勞頓的行程，最好能帶著學童走出學校，深入社區，了解社區特色，將社區的文化素材轉為校外教學的課程教材，讓學童熟悉自己生長的地方，進而培養他們愛護家園的鄉土意識。</p> <p>三重向來被認為是沒什麼文化的地區，即便是新北市的藝術人文教育資源網規劃的十八項學習地圖，大三重地區也僅有先嗇宮受到青睞而已。三重真的沒有可供學習的人文素材？其實不然。碧華國小所在的社區，昔日有一條生意鼎盛的碧華布街，其後漸趨沒落，近年來在居民努力奔走下，如今已規劃成多元化經營的三重布莊博物園區；日治時期是分子尾公墓，如今成為社區休憩好去處的碧華公園；香火鼎盛的龍泉宮，奉祀不知來處的水流公，充滿神奇的傳說，可以看到社區開發的歷史。以上林林總總，都是碧華社區值得探索的人文素材。既是如此，校外教學何必捨近求遠，帶著孩子探索社區也可以成為豐富有趣的生活課程。</p> <p>新北市是外來人口的新故鄉，三重的外來人口也為數不少，他們在三重打拼，但是未必深入了解在地的特色。希望藉著這次的教學活動，引導學童產生了解家鄉的興趣，進而影響他們的父母，讓在地居民珍惜社區的資源，增進他們對社區的在地情感，凝聚社區共同記憶，以形成一個既傳統又創新的社區文化。</p>

課程 教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行社區踏查後，學童能了解社區重要的機構及其功能。</li> <li>2. 引導學童認識布的材質不同而有不同的功能。</li> <li>3. 經過觀察布的花樣後，學童能設計一個美麗的連續圖案，並利用各種媒材技法，例如蠟筆畫、色鉛筆畫、色紙剪貼、幾何拼貼或蓋印……等，畫滿整張圖畫紙。</li> <li>4. 配合母親節活動，學童能以實際行動表達對母親的感謝，感念母親的辛勞</li> <li>5. 引導學童了解布街工作人員的辛勞，感謝各行各業為我們服務的人。</li> <li>6. 提倡正當休閒活動，擴展學童生活經驗。</li> <li>7. 教學多元化，激發兒童自主探索的學習態度。</li> <li>8. 參與團體活動，能遵守團體規範和培養團隊合作的意識。</li> <li>9. 經由觀察解說後，學童能了解並記錄家鄉特色。</li> <li>10. 引導學童認識家鄉特色，培養愛鄉土的意識。</li> </ol>
預期 成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合各領域課程，充實教學內容，發展多元化教材，提高學生學習意願與興趣。</li> <li>2. 提倡正當休閒活動，擴展學童生活經驗，增加文化智能。</li> <li>3. 了解各行各業的辛勞與付出，成為一個懂得感恩的人。</li> <li>4. 欣賞生活中美麗的事物，提升學生對美的鑑賞力。</li> <li>5. 認識家鄉文化特色，培養學童愛鄉土的意識。</li> </ol>

## 新北市碧華國小 104 學年度一年級辦理校外教學實施計畫

一、行程：碧華國小 → 三重市重布莊博物園區、龍全宮、碧華公園。

二、辦理時間：

105 年 4 月 7 日(1、2、3 班)、105 年 4 月 14 日(4、5、6 班)、

105 年 4 月 21 日(7、8、9、10 班)。(遇雨順延)

三、實施對象：一年級全體學生共約 290 名。

四、任務分工：

姓名	工作內容
陳瓊娟	擬定計畫、設計課程與學習單撰寫
陳瓊娟	經費概算、聯絡三重市布街商街促進會及午餐事宜
第一班群	成果發表會場地布置與活動設計
第二班群	母親節感恩活動設計與來賓邀請
第三班群	聯絡圖書館與行前解說員
志工媽媽	維持交通秩序、拍照

五、實施項目：

時間	活動地點	活動內容
08：00~08：30	前門校門口	集合出發
08：30~10：00	三重布莊博物園區	美麗新「視」界—布街巡禮 (配合校本課程「布明就裡」)
10：20~11：50	三重布莊博物園區	蝶古巴特布藝課程
12：00~13：00	碧華公園	午休&自由活動(打球、溜直排輪...)
13：00~14：30	龍全宮	水流公傳奇—我們家鄉的故事
14：30~15：00	各班教室	1.活動回顧與分享 2.完成《碧華社區 GO!GO!GO!》學習手冊
<p>為顧及教學品質，將分成三個梯次完成校外教學活動，每梯次以三至四個班為單位進行活動，教學活動共分為三站，分別是布街巡禮、蝶古巴特布藝課程和龍全宮水流公故事解說，三班輪流跑站，每一站進行時間約 90 分鐘。</p>		

## 六、活動行前教育：

- (一)邀請三重市布街商街促進會解說員或是文史工作者到校演講，讓學童對碧華社區及水流公有初步的認識。
- (二)《碧華社區 GO!GO!GO!》學習手冊說明。
- (三)碧華國小鄉土地圖教學。
- (四)本校校本課程自編布街繪本《布市仔 ê 阿公》教學。
- (五)本次校外教學相關網站：學生可以上網查詢自學

1. <http://www.bhes.ntpc.edu.tw/~clothweb/default.htm>

三重布莊博物園區(碧華國小校內網站)

2. <http://www.bihua-st.com/aboutbihua.shtml>

三重布莊博物園區

3. <http://zh-tw.facebook.com/pages/%E4%B8%89%E9%87%8D%E7%A2%A7%E8%8F%AF%E5%B8%83%E8%A1%97/192968840727682>

碧華布街臉書

## 七、各領域聯絡教學：

- (一)生活課程：單元二(大樹小花朋友多)、單元四(我家的故事)。
- (二)國語文領域：第一課(春天來了)、第九課(公園裡)。
- (三)健體領域：單元七(我們都是好朋友)。
- (四)綜合領域：單元三(我好你也好)、單元四(當我們同在一起)、單元五(創意小玩家)。
- (五)彈性課程：「布布」高升校本課程。

## 八、成果發表會：

- (一)按「布」就「斑」：校外教學後，引導學生設計美麗布飾花紋，每班選出三件優秀作品進行一年級全學年師生票選活動，選出最佳創意、最佳設計等獎項。
- (二)母親節感恩活動：
  - 1.母親節前請學童將自己的作品(蝶古巴特彩繪手提袋)呈獻給媽媽當作母親節禮物。
  - 2.每班共同完成一項作品(蝶古巴特彩繪手提袋)，在母親節感恩活動當天由班長親自送給各班入班服務的志工媽媽當作母親節賀禮。

## 九、教學概念分析：

主概念	次概念	例子或說明
社區探索	了解社區的發展	認識碧華布街的歷史
	觀察社區特色	觀察碧華布街景觀及店內陳設
	接觸社區的人物	訪問布街工作人員，體驗他們的辛勞
人文藝術教育	美的欣賞	欣賞布匹的美麗花紋
	創作活動	蝶古巴特布藝彩繪手提袋
		布的花紋設計
鄉土意識深化	加強愛護家鄉的 觀念與行為	探索水流公傳奇故事與碧華社區開發歷史
		了解家鄉文化特色

#### 十、經費概算：

依據新北市 104 學年度辦理戶外教學實施計畫申請案審查作業辦法第四點經費補助以三萬元為原則，並以五萬元為限而提出申請計畫，若市府核准補助金額未達實際經費支出，則不足部份由學生繳費支付。

經費概算表						
編號	項目	單價	單位	數量	總價	備註
1	材料費	140	個	290	40600	蝶古巴特彩繪手提袋及「按布就斑布藝設計用材」
2	講師鐘點費	800	時	6	4800	分三個班群進行，每班群活動解說兩小時。
3	學習手冊	6	本	290	1740	校外教學學習手冊
4	雜支	260	筆	1	260	活動成果發表會材料費
總計		47400元 (若核准補助30000元，則每生收費60元)				

新北市 104 學年度補助國民中小學校外教學計畫-學校自我檢核表

學校名稱： 碧華國小

填表日期： 104.05.03

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			活動特色說明
		已達成	部分達成	未達成	
學習目標擬定	非單純遊樂式的學習活動，連結場域資源和領域課程目標，深化領域學習內涵。	✓			活動設計著重在社區探索，包含碧華社區內的三重布莊博物園區和龍全宮(水流公)，這些地方對碧華國小的學童可能常看到，卻也可能還是很陌生，經過這次校外教學活動，讓學童能夠熟悉自己生長的社區，並且與社區的人士情感交流，形成良好的互動關係。
	跨越課堂教學限制，拓展學生視野，創造正向學習經驗，培養主動學習習性。	✓			
	課程目標多元化；美的感受，探索的喜悅，發現的驚奇、深刻的體驗，超越自己的成就感。	✓			
	建立學生和環境友善的關係；感受自然的美、敬畏自然力量、關懷生命、為守護環境而行動。	✓			
	建立學生和他人友善互動關係；尊重不同觀點與文化差異的，願意協助服務他人，也願意接受協助。	✓			
課程方案規劃	有系統架構課程主軸，避免零碎分散的活動行程。配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念，引導學生深入體驗與探索。	✓			教學活動包括蝶古巴藝術創作、布街巡禮、“布布”高升校本(含布藝設計與布工體驗活動)，著重實用性與生活經驗的啟發；水流公傳奇涵蓋碧華社區的傳說故事與發展歷史，著重社區文化傳承。布街雖然不是富麗堂皇的美術館，但是裡面陳設的布匹物品，也可以說是生活藝術品，運用得當也可以當作啟發學童美感的素材。最後做出的成品不是擺在家裡當作裝飾，拿來當作母親節禮物，慎重其事送給最親愛的媽媽，親子感情應該會升到最高點。
	以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非單向的灌輸，是對場域整體性之瞭解與感受，不是片斷與零碎的認識。	✓			
	運用場域資源，創造美的感受，令學生感動、讚嘆、驚奇的情境。給學生自我挑戰和探索的機會，營造學習成就感。	✓			
	結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查...)，提昇學生和環境良性互動的強度。	✓			
	以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。教師以「服務」理念，引領學生體驗付出的喜悅和快樂。	✓			
場域選擇及安全準備	具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓			三重布莊博物園區和龍全宮(水流公)為社區特色場域，距離碧華國小不遠，步行即可達到，省去舟車勞頓，還可以增加活動時間，三重市布街商街促進會也可以提供人力物力資源，省去許多不便。
	軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓			
	各項設施與設計具當地特色，並考量綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓			
	軟硬體的規劃、設計與管理制度，應以人身安全為優先考量。	✓			
	活動場域和路線的安全評估、掌握、緊急事件處理和應變的準備。	✓			

承辦人：

處室主任：

校長：

新北市104學年度補助國民中小學戶外教育計畫活動成果報告表

計畫名稱	新北市碧華國民小學校外教學結合社區資源實施計畫
申請學校	碧華國民小學
計畫類別	<input type="checkbox"/> 在地校外教學資源調查、學習路線規劃及課程教材發展。 <input type="checkbox"/> 學校及本市場館校外教學策略聯盟之推動 <input type="checkbox"/> 課程與教材研發之成果發表會、工作坊及相關推廣活動 <input type="checkbox"/> 建構在地校外教學資源網絡平台 <input checked="" type="checkbox"/> 運用資源整合實施成果，辦理校外教學。
場域類別	<input type="checkbox"/> 漁市 <input type="checkbox"/> 海港 <input type="checkbox"/> 農場 <input type="checkbox"/> 牧場 <input type="checkbox"/> 休閒農業區 <input type="checkbox"/> 生態中心 <input type="checkbox"/> 戶外中心 <input type="checkbox"/> 18條藝文路線 <input type="checkbox"/> 場館 <input type="checkbox"/> 溼地遊學 <input type="checkbox"/> 特色學校 <input checked="" type="checkbox"/> 其他在地資源(三重布莊博物園區、龍全宮)
量之成效分析	<p>活動時間：105年4/19,4/26,5/3 上午 8:00-下午 3:30</p> <p>活動場次：分3個班級(梯次)出發：4/19：101-103，4/26：104-106，5/3：107-109</p> <p>活動人數：帶隊老師每班1名，同行家長每班8-12人。</p>
質之成效分析	<p>課程內涵：結合生活課程第二單元大樹小花朋友多、第六單元到戶外活動及社區踏查—探索在地文化三重布莊博物園區、碧華公園和龍全宮等。</p> <p>實施成效：為顧及教學品質，將一年級共九班分成三個梯次完成戶外教學活動，每梯次以三個班為單位進行，教學活動共分為三站，分別是布街巡禮(含蝶古巴特布藝課程和認識龍全宮(含水流公故事解說)及碧華公園大地遊戲，三班輪流跑站，每一站進行時間約90分鐘。</p> <p>過程檢討：          問題解決策略：          活動成員滿意度調查方式：</p>
活動檢討分享與教學反思	<p>紀錄檢討及分享之紀錄：(重視活動反思，增進教師專業成長)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本次教學活動布街巡禮結合學校校本課程進行，故在行前以校內教師自編布街繪本《布市仔Ē阿公》作為教學引起動機，但這本繪本是台語繪本，低年級小朋友的母語能力不足，較難引起學童的興趣，繪本中另有繪本故事自編歌曲，因曲風輕快簡單，小朋友對歌曲教唱的接受度較高。</li> <li>2. 把在布街上易行進行的布藝DIY課程結合製作母親節禮物，小朋友和同行家長都能投入製作，也做得很開心。</li> <li>3. 本校校舍正進行改建中，故校園植物十分稀少，學童平日觀察不亦，利用此次戶外教學在碧華公園進行大地遊戲並拜訪大樹和小花，進行樹幹拓印及植物拼貼畫活動，善用鄰近公園的資源，就近取材來補救目前校園資源不足的狀況。</li> </ol>

教材教法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合學校校本課程進行《布市仔Ē阿公》繪本及歌曲教學。</li> <li>2. 針對戶外教學所安排的活動來設計學習手冊以引導學生學習並作為評量依據。</li> <li>3. 針對戶外教學活動方式及相關課程內容另製作2個簡報檔並於行前於課堂上向學生講解說明，以利學生了解與學習戶外教學的課程內涵。</li> <li>4. 蝶古巴特布藝DIY聘請布街上易行資深老師為學童作指導教學。</li> <li>5. 此次布街巡禮中在參訪布街商家的過程中讓各組成員(學生和家長)運用學校行動教學計畫的平板電腦來記錄觀察到的布藝作品及布的花色；回校後的延伸活動為按「布」就「斑」，全學年舉辦布的設計比賽；進行方式由各組將收集到的資源整合共享，並由教師引導學生設計美麗布飾花紋，每班選出三件優秀作品進行一年級全學年師生票選活動，選出最佳創意、最佳設計等獎項。</li> <li>6. 學生在碧華公園進行的大地遊戲中共有四道關卡，活動過程是採分組進行，各組之間沒有交流互動的機會，所以也讓各組成員以平板電腦記錄活動過程，回校後能分享交流，以深化學習內容。</li> </ol>
學生評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本及歌曲教唱評量。</li> <li>2. 分組闖關活動評量。</li> <li>3. 學習手冊評量。</li> <li>4. 蝶古巴特布藝作品評量。</li> <li>5. 布的設計創作成品評量。</li> </ol>
活動成果照片（至少四張，含解說）	

承辦人：

主任：

校長：