



我們青春

課程方案 1: 畢業季系列課程設計

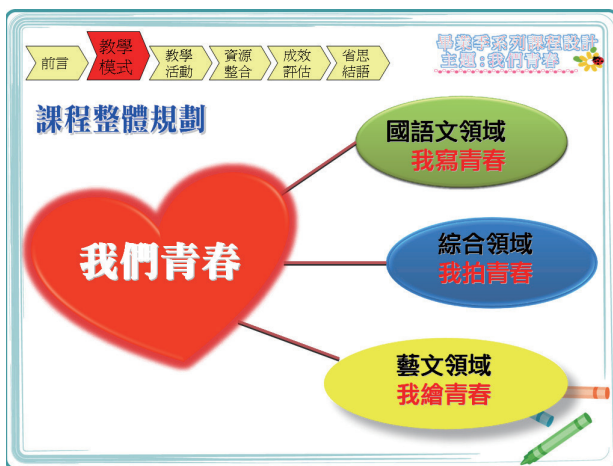
【設計理念】

六年級下學期，畢業季來臨，孩子們面臨著離情依依的情緒，除了感受別離，也希望孩子可以用自己的力量紀錄下一些小學階段重要的回憶。

延續綜合領域第四單元教材中「滿載出航」的主題，希望學生能在此階段參與各項活動，並由活動中主動探索並表現自己在團體中的角色。因此「我們青春」課程就是延續此概念而來，最終希望孩子能利用行動載具中拍照、攝影的功能，再搭配 APP 的編輯，製作成一部屬於自己青春回顧的影片。

【整體課程規劃】

以「我們青春」為主題，規劃跨領域的課程設計，包括國語文領域—我寫青春，藝文領域—我繪青春和綜合領域—我拍青春，本次主題學習 APP 地圖中以綜合領域—我拍青春為主軸，規劃一系列課程。



【感想與收穫】

此次「我們青春」課程設計中，以六年級畢業生作為嘗試，利用行動載具進行一系列畢業季相關照片和影片拍攝、編輯和後製，除了讓班上學生用自己的方式記錄畢業心情，此效應也藉由影片上傳發酵到其他班級，讓學生對於自行利用行動載具進行畢業影片拍攝充滿濃厚的興趣，畢業生皆躍躍欲試。此課程可以經過高年級夥伴進行同儕研討修正後，未來加入六年級各領域課程中，讓行動載具的學習和應用在六年級畢業季活動上，成為一個以行動學習為核心的主題課程。



課程方案 2：國語課堂中的行動改變

【設計理念】

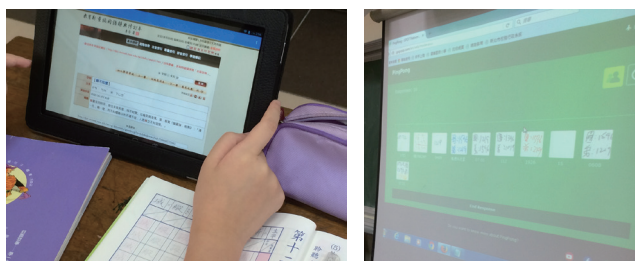
為明確改善教學現場的困境，有效提升孩子學習的成果，基於行動研究解決問題的精神與態度，希望藉由行動學習的新模式、新思維為教學現場帶來一個可能的機會與方向。

策略一：自主學習與小組分享

透過行動載具提供孩子有足夠的機會，能夠在課堂當中即時的進行自主學習，並利用相關學習平台的分享達到知識共享的效果。另外，老師也能從記錄的過程中發學孩子的成長與改變。

策略二：小組合作學習與搶答機制

利用行動載具來進行群體搶答與競賽的模式，在進行教學當中確實激發孩子的學習動機，讓整個教學活動變得更加熱絡、有趣，而相關配合的程式軟體取得與操作也日趨方便與直覺化，確實值得推薦給行動學習的教學新手。為了深化孩子的學習成效，更搭配小組成就區分法的合作學習模式，讓教學不僅有趣，更重要的是有效！



策略三：差異化教學

差異化教學講究的是課堂中的立即補救，但往往老師必須依據學生學習狀況設計 2~3 套的學習資料及評量工具，這也造成教學上相當的負擔，然而若能配合行動載具來幫助進行差異化的作業選派及錨式活動，這將讓孩子能夠學得更好。



【感想與收穫】

行動學習對於引起孩子學習動機的效果是大家有目共睹的，然而透過老師的教學設計與課堂活動的安排，必定能讓孩子不僅學得有趣，更重要的是深化孩子學習效果。另外，這幾年來許多人在行動學習領域的投入與開發，讓行動學習在課堂上的運作變得上手，如果你想要看見孩子充滿驚奇的眼神與滿足的笑聲，歡迎加入行動學習的行列。

