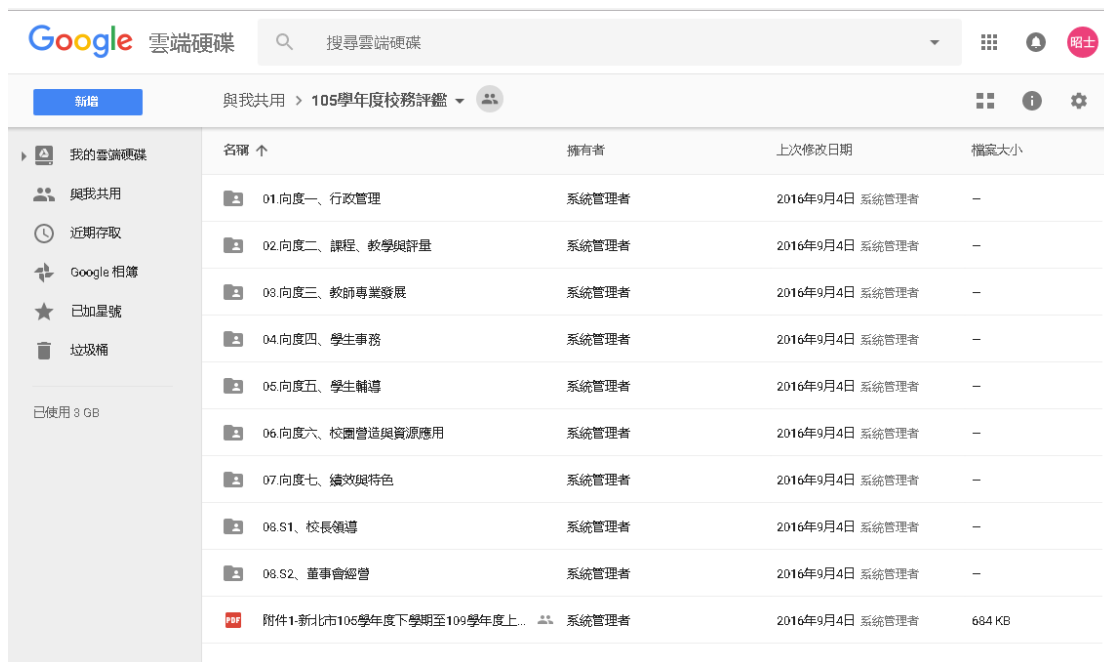


## 106 年 3 月擴大行政會議資訊組工作報告

- 本校 106 年校務評鑑行政人員資料上傳說明
  - 請開啟本校 Google 應用服務平台信箱，打開一封來自系統管理者 (透過 Google 雲端硬碟) <drive-shares-noreply@google.com>的信，內容即為「本校校務評鑑資料上傳位址」的協同合作邀請。
  - 相關說明與教學請參閱：  
<http://webnas.bhes.ntpc.edu.tw/wordpress/archives/4046>



The screenshot shows the Google Drive interface for a shared folder named '與我共用 > 105 學年度校務評鑑'. The interface includes a search bar, navigation icons, and a list of files. The files are organized into folders for each dimension of the evaluation (01 to 07) and specific sub-topics (08.S1, 08.S2). A PDF file is also listed at the bottom.

名稱	擁有者	上次修改日期	檔案大小
01.向度一、行政管理	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	-
02.向度二、課程、教學與評量	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	-
03.向度三、教師專業發展	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	-
04.向度四、學生事務	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	-
05.向度五、學生輔導	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	-
06.向度六、校園營造與資源應用	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	-
07.向度七、績效與特色	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	-
08.S1、校長領導	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	-
08.S2、董事會經營	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	-
附件1-新北市106學年度下學期至109學年度上...	系統管理者	2016年9月4日 系統管理者	684 KB

- 目前仍有電腦尚未配發出去，歡迎級任與科任老師於教室內規畫資訊角，資訊組將全力協助。
- 加強宣導資訊素養相關觀念，提升親師生健康上網之認知，以達合理且合宜使用網路資源：

有鑑於科技發達與網路功能多元興起，資訊素養相關觀念不囿於網路霸凌、網路沉迷等，近來網路交易紛爭、網路安全使用、網路使用禮節及網路法律知識等議題，亦發生於各校常見校園問題中，教育局來文提供老師下列相關應用資源，以教導學生如何判斷及認知其行為於網路世界之對錯、自我保護及具備新興科技興起如何正向使用之相關資訊觀念。

- 教育部建置之「全民資安素養網」宣導網站  
(<https://isafe.moe.edu.tw/>)。
- 教育局建置之「資訊安全與倫理」教學網站  
(<http://infosense.ntpc.edu.tw/>)。
- 臺北市教育局建置之「臺北市高中職、國中小資訊素養與倫理」教學教材網站 (<http://ile.tp.edu.tw/>)。

- 「iWIN 網路內容防護機構」(<http://www.win.org.tw/>): 內含依據兒童及少年福利與權益保障法第 46 條規定，為防止兒童及少年接觸有害其身心發展之網際網路內容，受理申訴不良網站。
- 教育部網路守護天使防制軟體: 可使用於桌上型電腦、手機與平板裝置，主要功能為避免學童誤觸不當資訊。其中電腦版網路守護天使提供網路時間控管功能，可限制學生使用電腦之時間，避免學生長時間使用電腦，導致網路沉迷傷害學生身心發展。可於家長日宣傳，請家長於家中自行下載安裝網路守護天使，相關軟體支援與使用方式，詳情可參閱 NGA 官方網站 (<http://nga.moe.edu.tw>) 說明，或參閱「NGA 網路守護天使簡介」(如附件)，或洽諮詢電話：(06) 2088988。
- 教育部建置之「中小學網路素養與認知」教學網站 (<https://eteacher.edu.tw/>)。
- 「教育部數位學習服務平臺」(<https://ups.moe.edu.tw/>): 提供相關數位學習課程，其中為協助教師對網路沉迷的認識，特製作「上網，不迷網」數位學習課程，請教師踴躍參與該課程。
- 行動學習推廣：
  - 本校推動行動學習三大主軸：
    1. 自主學習：培養學生運用電腦或平板電腦進行自主學習，教師可運用於翻轉教室教學方法中。
    2. 領域學習：培訓各領域老師運用平板電腦於教學中，調整教學策略與方法，指導學生運用平板電腦進行有效學習。
    3. 運算思維：培訓老師運算思維認知與應用教學能力。運用程式教育與創客教育培養學生運算思維能力。
  - 行動學習的特性
    - ◆ 行動載具的特性
      - 可攜帶
      - 操作簡易
      - 適合閱讀與瀏覽資訊
      - 適合簡易的點選、拖拉、翻頁、註記
      - 適合以照相、錄影、錄音方式進行記錄
      - 不適合大量文字資料輸入
    - ◆ 使用行動載具的優勢
      - 強化同儕間的互動
      - 提供無所不在的學習機會
      - 提供在移動中學習的模式
      - 提供跨越情境的學習機會
      - 結合課本、真實情境及生活

- 作為個人化的學習工具
- 作為蒐集真實環境資料的工具