

106 年度行動學習實施計畫

實施班級：三年十班 導師：鄭佑津

一、三年級上學期行動學習實施成效

三上的課程設計目的在培養學生熟悉平板的拍照和錄影功能，還有如何將指定的任務作業上傳到雲端。以「校慶忙什麼」課程為融入重點，考量到三年級的學生資訊能力仍不足，因此需要找幫手協助，剛好遇到碧華國小校慶，當天班上沒有設置攤位，時間充裕，最棒的是當天家長參與度高，還有學長學姊回校，因此有很多人可以提供孩子協助！

結合綜合領域，希望達到以下四個學習目標：

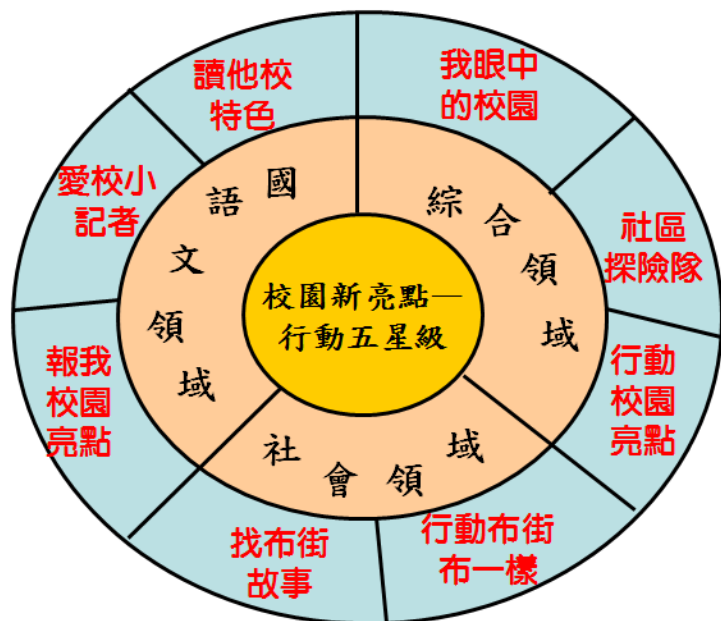
- 1、學生能與人合作，拍攝出有關校慶的相關照片。
- 2、學生能由校慶園遊會攤位中選擇出符合主題的拍攝目標。
- 3、學生能完成照片拍攝和上傳的指定任務。
- 4、學生能分享自己在執行任務過程中的想法和感受。

實施後發現三年級學生的平板使用先備知識不足，目前以拍攝照片和影片練習為主。另外，網路環境很重要，如何克服網路問題須在改善。採用兩~三人的小組合作方式在運作上容易有小爭執，需要再思考何種分工方法適合三年級學生。整體課程實施上，雖然困難重重，但是過程中可以感受到學生的投入，求知慾相當旺盛，載具融入教學的課程將於下學期繼續實施。

二、三年級下學期行動載具融入課程之實施方式

將以「校園新亮點」——行動五星級為主題，結合綜合領域、社會領域和國語文領域，設計出一系列主題式相關課程，架構圖如右。

配合綜合領域康軒版第二單元社區資源探險隊；社會領域翰林版第五單元地方的故事與特色；國語領域康軒版第四單元閱讀交響樂，以課本為核心進行改編課程設計，加入行動載具的拍照、攝影、編輯功能，和網路上傳資料的便利性，讓課程進行更多元且順暢。



主題	領域	課程實施	學習目標	教學設計	預計載具使用方式
校園新亮點 行動五星級	綜合領域	我眼中的校園	學生能使用載具 拍攝 出自己眼中的校園特色景觀。	帶學生到校園中散步，請學生用載具拍攝出自己眼中的校園特色，將照片上傳雲端，會班上進行分享。	利用載具拍攝功能
		社區探險隊	學生能在探訪社區的過程中將相關重要資源 利用載具記錄下來 。	帶領學生探訪布街附近相關資源，以食衣住行育樂六大主題進行學習單撰寫，完成社區踏查趣學習單。	利用載具文書功能
		行動校園亮點	學生能將校園亮點資料製作成 QR Code 。	指導學生將校園亮點資料完成，並製作成QR Code，張貼在聯絡簿上和班級網頁上與同學、家長分享。	利用載具製作 QR Code
	社會領域	找布街故事	學生能由訪談方式完成一篇布街故事。	老師指導學生如何訪談，邀請一位布街相關從業人員入班，請學生實際進行訪談和紀錄。	利用載具錄音功能
		行動布街布一樣	學生能將布街亮點資料製作成 QR Code 。	延續「社區探險隊」課程，將歸納出的布街亮點製作成QR Code，並張貼在聯絡簿上和班級網頁上與同學、家長分享。	利用載具製作 QR Code
	國語文領域	讀他校特色	學生能閱讀國語日報中有關他校的特色。	蒐集國語日報中不同學校的特色，以剪報教學方式跟學生分享，進一步引導學生找出碧華特色。	
		愛校小記者	學生能由我眼中的校園活動中，找出校園亮點並完成一篇報導。	和「我眼中的校園」課程結合，由全班拍攝的各種校園照片中找出自己認為的校園亮點，並進行報導撰寫。	
		報我校園亮點	學生能利用載具 錄影 功能將報導用口語呈現。	延續「愛校小記者」報導撰寫課程，將報導內容利用載具方式拍攝成短片，並將短片上傳YOUTUBE。	利用載具錄影和影片上傳功能