

# 行動學習學校課程設計教學日誌

班級：310(下學期)

時間：	2017 / 4 /19 第三節國語課程
內容：	<p>主題：讀他校特色</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、 學生兩人一組，發下一份國語日報，請學生翻到第十六版校園新聞，請學生依序念出校園新聞版面中的大標題。其他學生仔細聆聽，老師將關鍵字寫在黑板上。</li><li>2、 依序將標題唸完後，將目光移至黑板上，統整剛剛寫下的關鍵字。引導學生哪些關鍵可以成為這個學校的特色？ 歸納以下幾類 <b>*別人沒有的 *比別人厲害的 *有趣的 *特別精彩的 *配合節慶活動</b></li><li>3、 發下自製學習單「讀他校特色，報碧華亮點」，請學生先閱讀，閱讀後說說為什麼老師要找出這三篇，跟碧華有沒有什麼特殊關連。 *1051202 高市潮寮 圖書館社區化 假日開放 *1051220 南市苓和出繪本 傳承家鄉民俗 *新北東山水力發電 節能減碳</li><li>4、 歸納出原因為這些特色碧華國小好像有類似的。</li><li>5、 發下學習單作為功課，下次上課繳交。</li></ol>
學生課後回饋	<ol style="list-style-type: none"><li>1、 學生們覺得其他學校的都好厲害，要找出碧華的特色好像有點想不出來。</li><li>2、 學習單好有趣喔!我最喜歡寫學習單了。</li><li>3、 我喜歡看報紙裡面的校園版，能知道其他人在做什麼。</li></ol>
教學省思	<ol style="list-style-type: none"><li>1、 在正式進入課程前，已經利用彈性國語課程中教學生認識國語日報的版面。因此在進入校園版部分學生比較熟悉，也不會因為很少使用報紙而偏離焦點。</li><li>2、 三年級識字能力較不足，因此這次以報紙標題搭配文章關鍵字找尋，去設計這份學習單，但也加入思考碧華特色的部分，不知道學生是否可以了解此份學習單設計的用意，期待學習單作品內容。</li></ol>

時間：	2017 / 4 /20 第二節國語課程 第七節綜合課程
內容：	<p>主題：讀他校特色•愛校小記者</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、 收回學習單老師先進行批閱。</li><li>2、 逐一將學生提出的碧華特色跟學生分享，請學生依照上一堂課我們討論出來的要點進行篩選。</li></ol>

**\*別人沒有的 \*比別人厲害的 \*有趣的 \*特別精彩的 \*配合節慶活動**

3、歸納出幾大項學生所想出來的碧華特色

- (1)新校舍很新很漂亮
- (2)圖書館是新成立的，有三層樓，很大很乾淨像皇冠
- (3)有其他學校沒有的風力發電機
- (4)碧華附近的布街很又特色
- (5)碧華附近的碧華寺歷史悠久
- (6)校園內有很多桌球桌可以使用
- (7)有漂亮的空中花園
- (8)國樂團和音樂班很厲害

4、接著下午綜合課程中，給學生看新聞記者採訪碧華的相關影片。加強學生對碧華國小的印象和整體信心。

106 03 17 碧華國小桌球設備不足 李翁月娥大力贊助

[https://www.youtube.com/watch?v=dS0tZryc\\_zk](https://www.youtube.com/watch?v=dS0tZryc_zk)

20170330 碧華國小皇冠圖書館 打造快樂閱讀王國

<https://www.youtube.com/watch?v=DhyxzwfgnMU>

碧華國小國樂團參加 105 學年度北區全國學生音樂比賽. 特優

<https://www.youtube.com/watch?v=CPu-YeA0zhl>

2016-6-25 淡水捷運站 碧華國小打擊樂表演 A

<https://www.youtube.com/watch?v=32sU1Bvo0D4>

20170328 碧華國小歡樂寶活動 寓教於樂迎接兒童節

<https://www.youtube.com/watch?v=aWeoSUEkSF1>

嘉年華變裝秀 布行轉型拚買氣－民視新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=mskHK-BqKsM>

4、看完影片後歸納出碧華與眾不同的特色

- (1)嶄新的校舍(圖書館、空中花園等)
- (2)厲害的國樂社團
- (3)布街文化與眾不同
- (4)桌球社團
- (5)多元的活動

5、詢問學生，這些報導中需要那些角色，進行自由發表。討論出需要記者、寫稿子的人、拍攝的人、受訪者等，跟學生說明，之後會使用平板讓各組完成一份報導，並放到 youtube 上供大家欣賞。

學生課後  
回饋

1、我在寫這張學習單想破頭都想不出來，這時候課後班的同學和我  
我一起想，然後我們就開始熱烈的討論起來了。

2、20 號學生學習單提到三點都很有趣

	<p>第一:有很多桌球桌，讓更多學生使用</p> <p>第二:有風力發電機，環保又節能</p> <p>第三:把新大樓蓋得像是六星級的飯店</p> <p>3、學生本來對於碧華很沒有信心，在寫學習單時一直想不到要寫什麼，直到看到相關影片，突然信心大增，覺得碧華國小其實蠻厲害的(老師引導目的達成)。</p> <p>4、學生聽到要自己進行採訪都相當興奮，開始思考自己適合什麼樣的角色，此部分會繼續延伸愛校小記者課程在後續進行設計。</p>
教學省思	<p>1、這堂課中最重要的一部分是要激發學生對於碧華的信心和認同感，在播放影片的那一刻，達到這樣的目的了。身為教學設計者心中相當興奮。看著學生躍躍欲試，也想成為播報碧華特色的小記者，對於後續課程相當期待。</p> <p>2、目前會進入愛校小記者和報我校園亮點的部分，開始進行選角色、分配工作、試錄等工作。</p>

時間:	2017 / 4 /25 第六、七節綜合課程
內容:	<p>主題：我眼中的校園</p> <p>1、今天領取平板，將學生分配為兩人一組。 (分組原則:可以跟他合作愉快且不容易吵架的兩人為一組)</p> <p>2、黑板上寫下上次課程中討論的結論，碧華的與眾不同五大點(沿用主題行動五星級的設計)</p> <p>(1)嶄新的校舍(圖書館、空中花園等)</p> <p>(2)厲害的國樂社團</p> <p>(3)布街文化與眾不同</p> <p>(4)桌球社團</p> <p>(5)多元的活動</p> <p>再複習一次後，帶領學生到校園中進行拍攝，今天以嶄新的校舍(圖書館、空中花園等)、桌球活動、多元的活動為主題進行拍攝。</p> <p>3、帶領學生到校園中進行拍攝。拍攝後回教室進行分享。</p> <p>4、挑選出校園亮點照片各一張，獎勵獲選組別。(後續製作報導學習單使用)</p> <p>引用資源:校園小記者 採訪須知  <a href="https://kidsnews001.com/2016/04/15/%E3%80%90%E5%A0%B1%E5%B0%8F%E5%AD%90%E3%80%91%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%B0%8F%E8%A8%98%E8%80%85-%E6%8E%A1%E8%A8%AA%E5%AF%AB%E4%BD%9C%E9%A0%88%E7%9F%A5/">https://kidsnews001.com/2016/04/15/%E3%80%90%E5%A0%B1%E5%B0%8F%E5%AD%90%E3%80%91%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%B0%8F%E8%A8%98%E8%80%85-%E6%8E%A1%E8%A8%AA%E5%AF%AB%E4%BD%9C%E9%A0%88%E7%9F%A5/</a></p>
學生課後	1、原來要拍照要注意這麼多細節，我都沒有發現。(領悟力很高)

回饋	<p>2、老師，這張我不滿意，我還要繼續拍!(求好心切)</p> <p>3、老師，你看這張我拍得好不好?如果不好我再重拍(努力進步型)</p> <p>4、大部分的學生對於課程都相當投入，而且會自己想方法去找出更別人不同的角度，有的幾乎快趴在地上，有的爬上花台，有的站得很遠很遠，但是眼神中都是為了拍攝好照片而努力。</p>
教學省思	<p>1、兩節的時間，只拍了圖書館外觀，時間控管需要加強。時間延誤的原因是學生進行平板重新分組和熟悉拍照功能花了一些時間。準備要拍攝圖書館內部時因為有人使用，因此改拍圖書館外觀。在外觀拍攝上學生求好心切，所以找尋不同角度和方向，加上拍出滿意的照片就花了二、三十分鐘。</p> <p>2、回教室後，每位學生選出一張最滿意的作品給老師看，老師進行第一步驟的淘汰。入選者會寫在黑板上，再由入選者照片利用實物投影機的方式投影給學生看(減少因為網路不穩造成上傳不成功，浪費很多時間)。</p> <p>3、指導學生如何挑選出最適合的作品也花了不少時間，但是相信只要第一次能講解清楚，相信之後拍攝照片時學生能更掌握主題和技巧。</p> <p>4、這次給予最佳攝影師的獎勵是加獎勵點數10點，果然激發出不少學生的鬥志，相當相當認真。</p> <p>5、最特別的收穫是，有一位學生(15號)資訊能力不錯，將拍攝出來的照片進行後製，調了亮度和對比，所以照片更加與眾不同。老師發現後請他指導同學如何操作，他也很大方地分享，是本次課程中意外的收穫(納為資訊小幫手人選)</p> <p>後記: 五星級攝影師 詹盛一 曾文昱</p>

時間:	2017 / 4 /28 第三節社會課程
內容:	<p>主題：我眼中的校園、愛校小記者</p> <p>1、第一部份:今天講解愛校小記者-換我報報看學習單，針對細節講解並說明為什麼要做這張學習單。目的是找出適合撰寫報導的小記者。</p> <p>2、第二部分:今天繼續拍照，主題為中庭樓梯，凸顯出新校舍嶄新和壯觀感。</p> <p>3、選出中庭樓梯拍攝的五星級作品和五星級攝影師。</p>
學生課後回饋	<p>1、又可以用平板拍照了，我最喜歡上平板的課了。</p> <p>2、我已經知道我要拍什麼了，上次我拍得太歪，害我沒有入選，這是我一定會注意所有小細節，獲選五星級攝影師的。</p> <p>3、某一個小組發生組內紛爭，為了搶平板的使用權吵了起來，兩個人都氣呼呼，老師趁此進行機會教育，講解合作的重要性。</p>
教學省思	1、有了上一堂的練習，這堂課相當順利，時間掌握得當。

	<p>2、 第一步驟帶到樓下去拍照，所有人都找到自己的方式、位置和方法，非常盡力的想去拍攝出自己最滿意的作品。</p> <p>3、 第二步驟，回教室進行照片選擇和後製，也因為學會了如何調整亮度和對比，都能在後製過程中找出自己滿意的作品。</p> <p>4、 第三步驟依照順序將參選作品給老師看，上一堂課常為了兩人誰拿平板吵架，這次則是井然有序，按照號碼將作品給老師看。在評選過程中也能清楚明白的指出每張照片的好與缺失，清楚表達的過程讓老師也知道他們學會了。</p> <p>5、 平板小老師不需要提醒，就可以收齊平板和歸還。</p> <p>後記：五星級攝影師 張芸蓁</p>
--	--

### 補充資料

碧華國小校園環境的整理和重建規劃後，除了讓學生有更優質的學習環境，同時未來也可提供社區民眾休閒運動的場所，讓更多人可以感受到碧華國小的改變與進步。透過愛校小記者的課程設計，讓學生用實際報導的撰寫，找出校園亮點並介紹給家長們認識，更希望讓學生培養愛校愛環境的態度。

活動內容流程：

1.進行題目的訂定與報導撰寫方向。

3.

4.活動設計：

透過校園十景互動學習單，了解同學在校園環境上互動的情形

進行網路票選活動

民眾使用情形調查

5.時時報告資料收集情形

6.活動過程中，分工合作完成任務

7.按時繳交成果

時間:	2017 / 5 /02 午休時間
內容:	小幫手協助時間 今天請小幫手試著將 youtube 影片下載到平板中。
小幫手 回饋	1、 有部分電腦無法下載影片，找不出原因。 2、 網路不穩定，造成下載速度太慢。
教學省思	今天教小幫手利用 peggo 下載影片。先利用其中一台平板教學一次後，就可以讓三位小幫手自行操作，中間遇到許多小問題，但小幫手都可以藉由討論和互相幫助解決問題，讓老師相當欣慰。

時間:	2017 / 5 /02 第六、七節綜合課
內容:	主題：我眼中的校園 報我校園亮點

	<p>1、第一部份—小記者海選</p> <p>利用學生完成的愛校小記者學習單內容，打出一篇簡單的稿子，讓學生練習說新聞稿，試著找出適合的記者。</p> <p>2、第二部分—拍攝中庭花園和桌球桌</p> <p>這次拍攝是第三次拍攝，將學生分為兩大組，一半拍攝中庭花園，一半拍攝桌球桌，兩組別各自呈現自己的作品，此方式可增加五星級攝影師的人數，由一人變兩人，希望能增加學生自信心，提升完成攝影作品的動力。</p>
學生課後回饋	<p>1、大部分學生反映中庭花園較難拍攝，挑戰性也比較高，許多人都慢慢能抓到訣竅，拍得相當開心。</p> <p>2、有幾位學生壓力較大，因為無法取到比較好的角度而情緒較不好，但是小組合作越來越順利。</p> <p>3、學生反應寫新聞稿很難，要花很長的時間去進行思考。</p>
教學省思	<p>1、20、6、26、3、23、22、2、8 嘗試當小記者</p> <p><b>3、26、2 表現很不錯</b></p> <p>2、小記者部分學生們都躍躍欲試，但是台風部分需要再加強。另外，本次設定之前攝影作品獲選的兩位先充當攝影師，未來也會朝這個方向讓學生認領工作。</p> <p>3、今天拍攝部分僅拍到中庭花園，因為難度較高，所以沒有時間再去拍攝桌球桌，此部分可能先省略。</p> <p>4、本周會繼續針對新聞稿的部分進行第二次的撰寫。</p>

時間:	2017 / 5 / 9 第三、四節社會和綜合課
內容:	<p>主題：報我校園亮點</p> <p>1、先進行小記者練習、受訪者練習、攝影師練習。</p> <p>目前設定</p> <p>小記者人選 <b>3、26、2、16</b></p> <p>受訪者人選 20、23、6、8</p> <p>攝影師人選 4、11、21、24</p> <p>側拍人選 15、19、1、18</p> <p>其他人請在圖書館中找一本書看，充當圖書館中閱讀的人。</p> <p>2、帶領學生至圖書館，實際進行採訪練習。(已跟圖書館志工媽媽詢問過時間，第四節空堂無人使用圖書館)</p>
學生課後回饋	<p>1、學生表示當小記者很開心，但是緊張到講不出話來!</p> <p>2、擔任攝影師壓力比較不大，但是拍攝出來的照片和影片都不滿意，還有光線很暗都無法克服!</p>
教學省思	1、第一堂課中將學生分為四大組，每組裡有小記者、受訪者、攝影

	<p>師和側拍攝影師四位，讓他們進行分組練習。在練習過程中可以看出小記者和受訪者都很緊張，因為要對著鏡頭講話難免會因為求好心切而講不出話，有兩組的小記者表現沉穩狀況不錯，另外兩組則是講話太小聲，表情較為嚴肅。</p> <p>2、第二節課實際到圖書館進行拍攝動作，光線的問題讓各組都很頭痛，因為背光所以光線都很暗，加上小記者一緊張說話聲音就變得很小，造成攝影師只拍到畫面但聽不到聲音。很多部分都需要再加強練習並努力去克服。</p> <p>3、因為學生程度不一，再加上分組進行拍攝，老師一人較無法兼顧四組的運作，常在指導其中一組時，剩下三組會容易無所事事。而沒有在組別內的學生，也容易有秩序上的問題，此點是實施課程上很大的困難點。</p>
--	---

時間：2017 / 5 /16 午休時間

※老師將平板內照片傳到電腦中。

※平板小老師利用午休時間下載錄音 app 至平板中。

時間：	2017 / 5 /16 第六、七節綜合課
內容：	<p>主題：報我校園亮點</p> <p>1、先觀賞之前攝影師錄影的影片檔，由影片檔中找出未來需要改善的部分。</p> <p>2、進行小記者和受訪者的練習。利用平板中錄音的功能，三~四人一組，先將訪問題目和假設的答案進行練習後，再開始錄音，由聲音檔中找出自己需要改進的部分。</p> <p>目前設定</p>
學生課後回饋	<p>1、錄下自己的聲音聽，覺得好奇怪，好像不太認識自己。</p> <p>2、我們覺得自己臨時想好難，還是寫下來練習好再念比較好。</p>
教學省思	<p>1、由攝影師的影片中，全班共同討論發下以下幾點</p> <p>(1)光線太暗需要反光板輔助。</p> <p>(2)聲音太小，需要加個麥克風才能幫助聲音加大</p> <p>(3)小記者的高度和受訪者高度差很多，不容易收音加上攝影鏡頭很難抓，可以調整一下受訪者的位置。(或許站著比較好)</p> <p>2、分組名單</p> <p>2號平板 4、1、10、25</p> <p>3號平板 2、15、9</p> <p>4號平板 14、13、6</p> <p>5號平板 11、3、7</p>

8 號平板 16、21、24、17

9 號平板 8、23、18

11 號平板 20、26、19

13 號平板 5、12、22、27

3、今天時間不足，部分組別未完成錄音，星期五繼續此部分。