

新北市105學年度補助國民中小學戶外教育計畫活動成果報告表

計畫名稱	小小兵大任務戶外教學計畫		
申請學校	新北市三重區碧華國民小學		
方案類別 (單選)	<input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 諾亞方舟原生物種教育 <input type="checkbox"/> 溼地教育 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 游泳教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育學習中心 <input type="checkbox"/> 水域運動 <input type="checkbox"/> 自行車推廣 <input type="checkbox"/> 特色學校 <input type="checkbox"/> 空間美學		
場域類別 請勾選	<input type="checkbox"/> 漁市 <input type="checkbox"/> 海港 <input type="checkbox"/> 農場 <input type="checkbox"/> 牧場 <input type="checkbox"/> 休閒農業區 <input type="checkbox"/> 生態中心 <input type="checkbox"/> 戶外中心 <input type="checkbox"/> 18條藝文路線 <input type="checkbox"/> 場館 <input type="checkbox"/> 溼地遊學 <input type="checkbox"/> 特色學校 <input checked="" type="checkbox"/> 運用資源整合實施成果，辦理戶外教育		
量之成效分析	<p>一、活動時間：106年4月25日星期二，共計一場。</p> <p>二、活動地點：五股準園生態教育農場</p> <p>三、參加班級：二年級1-9班</p> <p>四、參與人數：學生：246名，家長：85名，教師：9名，行政人員：1名</p> <p>五、活動流程：</p>		
	時間	活動內容	
	08:20~08:40	前門校門口	集合出發
	08:50~09:20	遊覽車	車程
	09:30~10:10	大草原活動	氣球傘
	10:20~11:00	準園溼地	溼地探險
	11:10~11:50	蝴蝶生態園區	拜訪花朵上的芭蕾舞者-蝴蝶生態解說
	12:00~12:50	師生休息區	午餐&自由探索參觀珍奇館、香草館
	13:00~13:40	DIY 體驗館	「愛的鍬形蟲」彩繪課程
	13:50~14:30	園區自由探索	1.準園學習加油站探索-體驗手冊。 2.參觀生態館、自然館、蘭花園等場館。
	14:40~14:50	準園門口	集合返校
	15:00~15:30	遊覽車	車程
	15:40~15:50	前門校門口	統一放學

<p>質之成效分析</p>	<p>六、體驗筆記成果：</p> <p>準園農場提供每生一本體驗筆記能令學童按圖索驥，探索園區所有動植物生態，觀察與瞭解動物與環境的依存關係。</p> <p>七、童詩創作活動：</p> <p>雖然有 12 名二年級學童此次未能參與戶外教育活動，但都一起參與了後續延伸活動-童詩創作比賽，從初選每班票選出六件作品到全學年舉辦動物猜謎活動，過程中不但提升了小朋友的學習興趣，也能從活動中觀摩與學習他人作品。</p> <p>八、「愛的甲蟲-把愛傳下去」活動：</p> <p>家長給予後續延伸活動極大支持與肯定，學生也能投入家事及公共服務中以獲取零錢捐的贊助，也有家長提供意見並給予良性互動，希望多辦理此類活動，並將傳愛活動的觸角可以伸到更弱勢的小團體。</p>
<p>活動檢討分享與教學反思</p>	<p>紀錄檢討及分享之紀錄，重視活動反思，增進教師專業成長。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.戶外教育當天的行程很充實，課程安排也很緊湊，家長和學生普遍反應良好，唯少數班級分配到的解說員雖對動植物學識涵養豐富，但較缺乏帶班經驗，對學童秩序控管方式不佳，以致在參觀各展館時解說效果大打折扣。 2.當天戶外教育同時有其他幼兒園在園區活動，本校學生已有 9 個班級入駐，場館空間略顯擁擠，以致午休時間有一個班級在沒有空調設備的販賣部休息用餐，家長觀感不佳。 3.此次活動整體安排很流暢，學習層面多元豐富，親師生都收穫滿滿。 4.後續活動學生也都很投入參與，將學習的觸角延伸到語文及數學領域，並能獲得家長很大的支持與肯定，成效良好。
<p>教材教法</p>	<p>一、國語科教材教法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透由戶外教育活動充實學生生活，培養聽、說、讀、寫、作的的能力，以應付生活所需。 2.讓學童以實地觀察小動物的經驗，結合童詩猜謎活動，提高學生學習興趣並啟發其思考。 <p>二、環境教育教材教法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解說員講述準園農場動植物生態讓學童獲得基本知識。 2.讓學童實地觀察及接觸自然環境，並培養學童對環境美的欣賞與敏感性。 <p>三、綜合教材教法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。 2.透由傳愛活動活動，培養孩童主動關懷弱勢兒童社會關懷。 3.鼓勵學童利用家事服務及公共服務的方式獲得家人或師長的贊助。

本次活動是跨領域的學習課程，包含生活、語文、綜合及數學等領域，評量方式採多元評量及實作評量兩部分，評量項目如下：

學生
評量

1. 戶外教育日參訪課程學習態度
2. 準園園區體驗手冊完成度
3. 甲蟲撲滿彩繪成品
4. 戶外教育大草原活動團隊合作態度
5. 「愛的甲蟲-把愛傳下去」活動參與度
6. 家事服務及愛心存摺實施狀況
7. 童詩創作作品
8. 猜謎活動參與度

活動成果照片（至少四張，含解說）



蝴蝶生態園區-昆蟲生態解說



大草原活動-氣球傘遊戲



大草原活動-氣球傘遊戲



準園溼地-溼地探險

大草原活動



活動成果照片（至少四張，含解說）



蝴蝶生態園區-昆蟲生態解說



「愛的甲蟲」彩繪課程



園區自由探索-體驗手冊



「把愛傳下去-愛的甲蟲撲滿」



「猜猜我是誰」猜謎活動童詩創作



承辦人：

主任：

校長：

碧華國小 105 學年度第二學期二年級「愛的鍬形蟲」活動設計

教學班級	二年 8 班	教學節數	2 節	結合領域	綜合課程
教學者	陳瓊娟		設計者	陳瓊娟	
設計理念	<p>孩子學習的層面應多元宏觀，除了知識的學習，更重要的是品格力的養成教育，特別是生命教育關懷倫理的學習更是刻不容緩、如果能再將學習的觸角延伸到家人，將能使教育的影響力更深遠，進而營造優質友善的社會氛圍。</p> <p>因此本學習主題在引導學童與家人透過「愛的鍬形蟲」儲存零用錢，以「愛心存摺」的方式儲存愛的力量，並邀請家人一起參與送愛到台灣世界展望會，期能以實際行動表達對他人的關懷及幫助。</p>				
單元目標	<p>1.讓學童了解服務與助人的意義，進而能在孩子的心中種下愛的種子，養成日行一善的習慣及建立助人為快樂之本的觀念。</p> <p>2.促進家庭成員互動，增進彼此的情感。</p>				
相關能力指標	<p>【綜合活動】3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。</p> <p>【綜合活動】2-2-2 參與家庭生活並增進與家人互動品質。</p> <p>【品德教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 能養成互助合作的態度。</p>				
教學活動	<p>(一) 教師說明「愛的鍬形蟲傳愛」活動目的及方式：</p> <p>1.播放影片「助人為快樂之本-善的迴力標」及「環環相扣的關愛，能夠改變這個世界」。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k02odfkdtKQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=70XNviaParM</p> <p>2.引導學生討論影片內容及進行統整與建立「助人為快樂之本」的觀念。</p> <p>3.以「台灣世界展望會」的網站向小朋友說明世界上有許多需要幫助的兒童，並告知要進行「愛的鍬形蟲傳愛」活動及進行方式。</p> <p>(二) 教師介紹什麼是存摺：</p> <p>1.說明存摺是記錄存款(儲存金錢)的簿子；愛心存摺則是記錄善行(儲存福氣)的簿子。</p> <p>2.以圖示說明存摺的樣式及內容欄位，讓小朋友對存摺有初步的認識。</p> <p>3.發下愛心存摺學習單並講解愛心存摺欄位內容。</p> <p>(三) 存摺封面 DIY：</p> <p>1.指導學生進行「愛心存摺」封面的設計：帳號(學生座號)、存戶姓名(學生姓名)、並為該存簿畫上插圖加以美化。</p> <p>2.指導學生進行內頁美化：請學生將「愛心存摺」內頁著色加工美化。</p> <p>(四) 存摺使用說明：</p> <p>1.內頁填寫說明：</p> <p>示範如何記錄愛心存摺(說明填寫細項)。</p> <p>例：3/8 我幫忙媽媽倒垃圾獲得零用錢 5 元</p> <p>3/9 爸爸零錢捐 5 元</p> <p>(五) 存款調查：</p> <p>1.指導學生計算自己「愛心存摺」的收入及分享存款來源，並給予適當的回饋。</p> <p>(六) 教師總結：</p> <p>儲蓄和助人都是一種美德，教師鼓勵與肯定學童和家人的小行動大善行是儲蓄了福氣，也儲蓄了幸福與快樂，也讓自己 and 家人的生活、生命更有溫度。</p>				

A decorative border surrounds the page, featuring a light pink vine with small leaves and hearts. Larger, stylized hearts in shades of purple and pink are placed at the corners and along the sides.

愛心銀行存摺

帳號：20801

存戶：朱○○○

愛心存摺

次數	日期	存款來源	金額	合計
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

我的感想及心得：

新北市 105 學年度補助國民中小學戶外教育計畫-學校自我檢核表

學校名稱： 新北市三重區碧華國民小學

填表日期： 106.06.23

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			活動特色說明
		已達成	部分達成	未達成	
學習目標擬定	非單純遊樂式的學習活動，連結場域資源和領域課程目標，深化領域學習內涵。	✓			1. 本次戶外教育活動包含準園區內的溼地探險及各展館生態參觀、解說課程，如：蝴蝶館、珍奇館、香草等館及甲蟲撲滿彩繪 DIY 課程.....活動內容融入生活、語文、綜合及數學領域課程，除了能讓學童透過實際觀察與接觸以具體認識各種動、植物外，並透過接近自然環境，養成尊重關懷生命的態度。 2. 在準園區自由探索時採分組合作方式進行體驗，大草原活動-汽球傘遊戲更讓學童充分學習合作，在團體群策群力下體驗多人一起合作遊戲的樂趣。 3. 延伸活動配合綜合課程第一單元服務與助人辦理「把愛傳下去」活動，引導學童利用DIY的「甲蟲撲滿」以家事服務或學校公共服務來儲存零用錢，發揮積少成多把愛送出去，以實際行動表達對他人的關懷，並體驗助人的快樂與喜悅。 4. 配合國語課程舉辦「猜猜我是誰」猜謎活動--經戶外教育活動觀察認識各種動物後，指導學生利用「擬人法」，寫出動物特色童詩，設計一則動物謎語（書籤履歷）並進行全學年猜謎活動。
	跨越課堂教學限制，拓展學生視野，創造正向學習經驗，培養主動學習習性。	✓			
	課程目標多元化；美的感受，探索的喜悅，發現的驚奇、深刻的體驗，超越自己的成就感。	✓			
	建立學生和環境友善的關係；感受自然的美、敬畏自然力量、關懷生命、為守護環境而行動。	✓			
	建立學生和他人友善互動關係；尊重不同觀點與文化差異的，願意協助服務他人，也願意接受協助。	✓			
課程方案規劃	有系統架構課程主軸，避免零碎分散的活動行程。配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念，引導學生深入體驗與探索。	✓			
	以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非單向的灌輸，是對場域整體性之瞭解與感受，不是片斷與零碎的認識。	✓			
	運用場域資源，創造美的感受，令學生感動、讚嘆、驚奇的情境。給學生自我挑戰和探索的機會，營造學習成就感。	✓			
	結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查...），提昇學生和環境良性互動的強度。	✓			
	以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。教師以「服務」理念，引領學生體驗付出的喜悅和快樂。	✓			
場域選擇及安全準備	具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓			
	軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓			
	各項設施與設計具當地特色，並考量綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓			
	軟硬體的規劃、設計與管理制度，應以人身安全為優先考量。	✓			
	活動場域和路線的安全評估、掌握、緊急事件處理和應變的準備。	✓			

承辦人：

處室主任：

校長：