

二年 8 班行動載具融入課程之實施成果及教學省思(導師：陳瓊娟)

主題	領域	課程實施 期程	學習成果	活動照片	教學省思
愛 ！ 「 動 」 起 來	綜合 領域	安全檢查員 全學期	學生能使用 載具 拍攝 出 在校園中觀 察到的危險 行為。		善用載具有助於 學生在學習活動 中仔細觀察與記 錄，也能在課堂上 具體呈現和全班 做分享與回饋。
		服務小天使 3/21-4/20	學生能使用 載具 拍攝 出 同學在學校 的服務行為。		把載具變成老師 的另一雙美的眼 睛來記錄孩子服 務他人的善行，也 啟發了學生互助 合作的本能。
		愛心存摺 4/25-6/23	學生能使用 載具 拍攝 自 己在家中家 事服務行為。		小水滴也能匯集 成大海。愛心存摺 記錄孩子整學期 家事服務的點點 滴滴並輔以載具 真實呈現。全班的 愛心存款最後也 捐助到台灣兒童 展望會—做善行 全家總動員。
	國語 文 領 域	為愛朗讀 3/10-4/10	學生能使用 載具將自己 為家人朗讀 的過程 錄影 下來。		大聲朗讀需要一 次又一次的練習， 這次沒錄成功，就 再來一次。親師生 同心協力，歷經了 一整個月，最後一 個也沒少，每個孩 子都是選手，也都 是別人的評審。
生活 領 域	母親節活動 -洗腳活動 5/1-5/13	學生能認識 及了解載具 的錄影、影片 上傳、 QR Code 使用 方式 等應用 方式。		把載具應用在母 親節的洗腳活動 中，並在班級群組 中即時分享與回 饋，親子情感迅速 加溫，親師生一起 實踐孝悌之道十 分有意義。	

主題：校園新亮點 行動五星級



教學模式

本次行動學習課程設計以三年級學生為學習主體，採用專題導向學習(Project-based learning)教學模式，以「完成合作的專題作品」為學習目標的小組合作學習模式，運用行動載具的輔助，促進學生面對面討論，並透過數位資料的分享，共同完成此次主題的作品。另外搭配數位說故事的方式，小組學習夥伴必須討論學習內容，並透過分工，將知識與資料編成有趣的影片。

課程規劃

以「校園新亮點—行動五星級」為主題規劃跨領域的學習課程，國語領域包括讀他校特色、愛校小記者和報我校園亮點課程；綜合領域則為我眼中的校園和行動校園亮點為主軸。藉由主題式活動的方式，利用分組學習，營造出合作的學習環境，培養孩子們重要的品格力！藉由行動載具，激發孩子五星級潛能，創造校園新亮點。



成果展現

活動 2: 我眼中的校園



帶學生至校園中拍攝照片，回教室選出最佳作品，再挑選出的作品可做為報導用照片。第一步驟，老師進行初步篩選。第二步驟，將通過篩選學生作品傳輸到電腦哩，再由電腦投影到大螢幕後，全班進行評選。

活動 3: 愛校小記者



藉由學習單中示範報導文章讓學生練習倒三角形新聞寫作法，試著下標題，寫報導文章，之後陸續完成「校園圖書館大改建」和「碧華國小愛的擁抱貓咪樓梯」等介紹校園的報導文章。

活動 4: 報我校園亮點



經過每周努力拍攝和討論修正，完成三組較完整的拍攝作品，學生在過程中利用下課時間練習，並實際到圖書館測光線和走位，終於完成了屬於自己的報導影片。

指導學生將影片和相關報導資料整理完成，並製作成 QR Code，張貼在聯絡簿、line 群組和班級網頁上與同學、家長分享。