二年8班行動載具融入課程之實施成果及教學省思(導師:陳瓊娟)

主題	領域	課程實施期程	學習成果	更加以未及教学自心(等即·除 活動照片	教學省思
		安全檢查員	學生能使用 載具 <mark>拍攝</mark> 出 在校園中觀 察到的危險 行為。		善用載具有助於學生在學習活動中仔細觀察與記錄·也能在課堂上具體呈現和全班做分享與回饋。
愛!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!	綜合領域	服務小天使 3/21-4/20	學生能使用 載具 <mark>拍攝</mark> 出 同學在學校 的服務行為。		把載具變成老師 的另一雙美的眼 睛來記錄孩子服 務他人的善行·也 啟發了學生互助 合作的本能。
「動	230	愛心存摺 4/25-6/23	學生能使用 載具 <mark>拍攝</mark> 自 己在家中家 事服務行為。	第四日	小水海·愛整學 記事。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
」起	國語文領域	為愛朗讀 3/10-4/10	學生能使用 載具將自己 為家人朗讀 的過程 <mark>錄影</mark> 下來。	THE REAL PROPERTY AND THE RESIDENCE THE RESI	大聲朗讀需要一次又一次的練習,這次沒錄成功·就再來一次·親師生同心協力·歷經了一整個月·最後一個也沒少·每個也沒少·每個大都是選手·也都是別人的評審。
來	生活領域	母親節活動 -洗腳活動 5/1-5/13	學生能認識 及了解載則 的錄影、QR 上傳、QR Code 使用 方式。	 注記 注記 (日本日本在、	把載具應用在母親的洗腳活到中,並在班級群回時分享與迅速中即時分情感迅速加溫,親師生一起實踐孝悌之道十分有意義。

主題:校園新亮點 行動五星級

教學模式

本次行動學習課程設計以三年級學生為學習主體,採用專題導向學習(Project-based learning) 教學模式,以「完成合作的專題作品」為學習目標的小組合作學習模式,運用行動載具的輔助,促 進學生面對面討論,並透過數位資料的分享,共同完成此次主題的作品。另外搭配數位說故事的方 式,小組學習夥伴必須討論學習內容,並透過分工,將知識與資料編成有趣的影片。

課程規劃

以「校園新亮點—行動五星級」為主題規劃跨領域的學習課程,國語領域包括讀他校特色、愛校小記者和報我校園亮點課程;綜合領域則為我眼中的校園和行動校園亮點為主軸。藉由**主題式活動的方式,利用分組學習,營造出合作的學習環境,培養孩子們重要的品格力!藉由行動載具,激發**

孩子五星級潛能,創造校園新亮點。

成園 新亮點— 行動五星級

・讀他校特色

・愛校小記者

・報我校園亮點

綜合 領域

・我眼中的校園 ・行動校園亮點 5 行動校園亮點

指導學生將影片和相關報導資料整理完成,並製作成QR Code,張貼在聯絡簿、line和班級網頁上與同學、家長 分享。

4 報我校園亮點

延續「愛校小記者」課程,由學生中選出小記者、受 訪者、攝影師、側拍攝影師和工作人員等,將報導內 容利用載具方式拍攝成短片,將短片在班上公開播放, 並上傳line與家長分享。

3 愛校小記者

和「我眼中的校園」課程結合,指導學生報導文學的寫法,由全班拍攝的校園照片中找出校園亮點,並進行報 導撰寫。

2 我眼中的校園

依照碧華特色,老師指定拍攝任務,學生利用載具拍攝 出自己眼中的校園特色,回班上進行分享,並評選出五 星級攝影師。(針對任務主題反覆操作三次)

1 讀他校特色

蒐集國語日報中不同學校的特色,以剪報教學方式跟學 生分享,進一步引導學生找出碧華國小的特色。

成果展現

活動 2: 我眼中的校園



帶學生至校園中拍攝照片, 回教室選出最佳作品,再挑選出 的作品可做為報導用照片。

第一步驟,老師進行初步篩選。 第二步驟,將通過篩選學生作品 傳輸到電腦哩,再由電腦投影到 大螢幕後,全班進行評選。

活動 3:愛校小記者



藉由學習單中示範報導文章 讓學生練習倒三角形新聞寫作 法·試著下標題·寫報導文章· 之後陸續完成「校園圖書館大改 建」和「碧華國小愛的擁抱貓咪 樓梯」等介紹校園的報導文章。

活動 4:報我校園亮點



經過每周努力拍攝和討論修正·完成三組較完整的拍攝作品·學生在過程中利用下課時間練習·並實際到圖書館測光線和走位·終於完成了屬於自己的報導影片。

指導學生將影片和相關報導資料整理完成,並製作成 QR Code,張貼在聯絡簿、line 群組和班級網頁上與同學、家長分享。