



語文領域教學示例

臺北市明德國小 花梅真

meijean.hua@gmail.com



教育部運算思維推動計畫



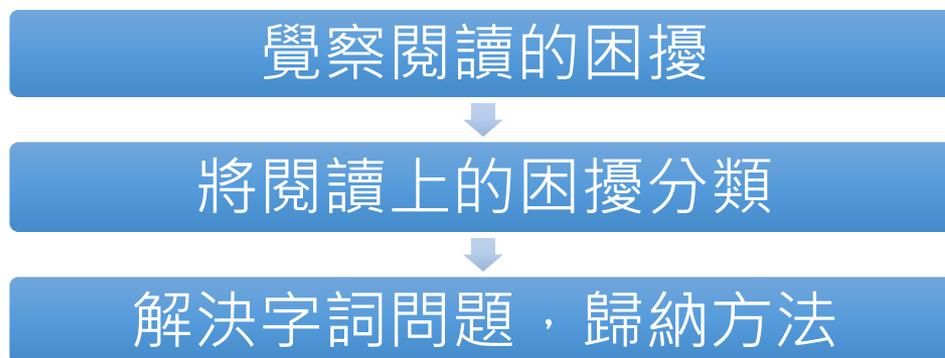
大綱

1. 設計理念
2. 教學目標與能力指標
3. 以往教學概況
4. 調整教學方式
5. 小結



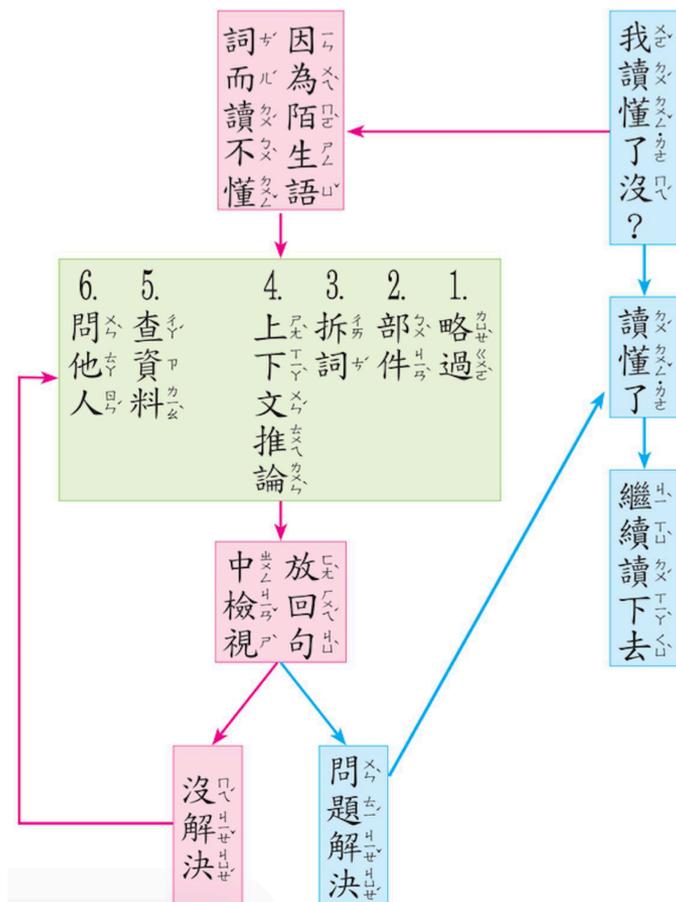
1. 設計理念

- 「運算思維」的訓練可幫助學生分析學習上的問題，進而培養他們獨立解決問題的能力。
- 「理解監控策略」是閱讀者對自身理解狀況的自我評估與策略的運用。若以「運算思維」的角度來看，可分三個階段



解決字詞問題流程圖

- 提供明確的步驟
- 將思考外顯化
- 學生模仿、學習，最後內化成自己的能力。



解決字詞問題流程圖

資料來源：陳欣希教授研發團隊



2. 教學目標與能力指標

- 教學目標

- 能覺察閱讀上的困擾。
- 能分析造成閱讀困擾的原因。
- 能有效運用各種策略，解決閱讀上的困擾。
- 能歸納解決問題的歷程，並善用在不同的學習領域。

- 能力指標

- 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。



3. 以往教學概況

- 透過講述，直接灌輸知識為主
- 以往常見的字詞教學方式
 - 請學生用查生字的方式，找到字詞的意思
 - 挑戰一：字典上有不同的解釋，學生要能判斷應該選哪一個
 - 挑戰二：字典上的解釋可能衍生更多需解決的生難字詞
 - 由教師直接講述，解釋課文中的語詞
 - 教師的挑選，卻未必等於學生閱讀時遇到的困擾



4. 調整教學方式

- 透過「理解監控策略」解決字詞問題，以引導，
培養學生能力為主



覺察閱讀的
困擾

將閱讀上的
困擾分類

解決字詞問
題，歸納方
法

- 目標 - 覺察閱讀的困擾

- 教師示範

- 以放聲思考示範第一段，如何一邊閱讀一邊在文本上註記

第一段課文

翻開爸爸[?]的相簿，
我看到時間的腳步，[?]
那一張張相片，
都在告訴我，[?]
發生在爸爸身上的故事。

教師放聲思考示範

我不懂「翻開」這個詞語的意思，所以把不懂的詞語圈起來，旁邊打個問號。

我知道「腳步」的意思，但不懂「看到時間的腳步」代表什麼意思？所以把不懂的這句話畫線，再打一個問號。

照片不會說話，怎麼「告訴我」呢？這個部分我看不懂，所以也畫線，打問號。



覺察閱讀的
困擾

將閱讀上的
困擾分類

解決字詞問
題，歸納方
法



- 學生實作

- 閱讀第二段並在在文本上以「？」標示自己不懂的部分

【第二段】

翻開爸爸的相簿，
在相簿裡：
有一個小娃娃，
躺在搖籃裡，開心的笑著；
有一個小孩子，
包著尿布正在學走路；
有一個小學生，
高興的從老師手上領取畢業證書，
這些都是小時候的爸爸。



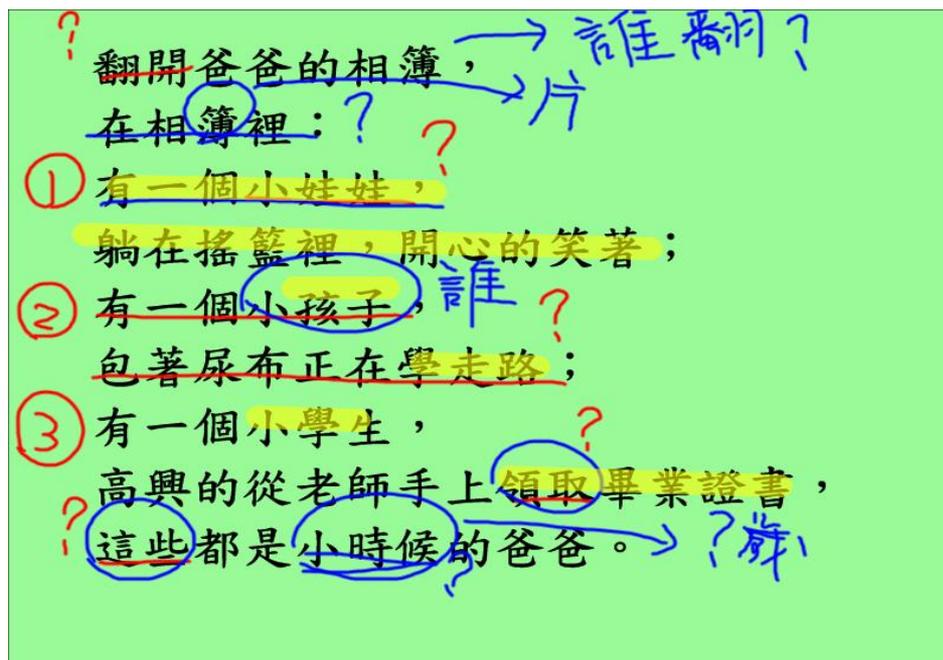
覺察閱讀的
困擾

將閱讀上的
困擾分類

解決字詞問
題，歸納方
法

• 分享討論

- 請學生分享在哪些部分做了「？」
- 教師彙整學生的註記
- 教師解決學生的困擾



覺察閱讀的
困擾



將閱讀上的
困擾分類



解決字詞問
題，歸納方
法

- 歸納整理

- 閱讀時，可以一邊在文本上註記，覺察收穫或困擾



覺察閱讀的
困擾



將閱讀上的
困擾分類



解決字詞問
題，歸納方
法

- 目標 - 將閱讀上的困擾分類，再一起討論，解決問題
- 請學生根據之前學過的方法，一邊閱讀文本，一邊標示不懂的部分



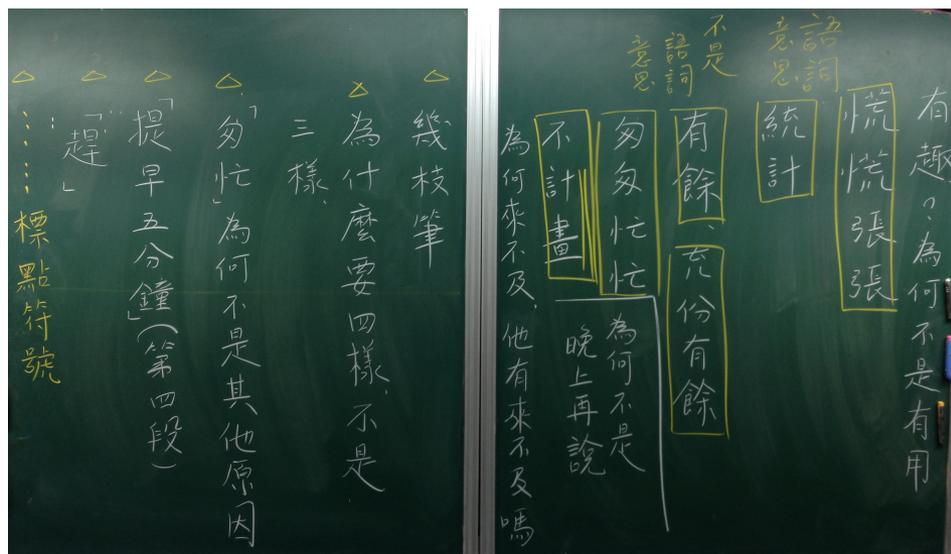
覺察閱讀的
困擾

將閱讀上的
困擾分類

解決字詞問
題，歸納方
法

• 分享討論

- 請學生分享在哪些部分做了「？」
- 教師彙整學生的註記並板書
- 請學生將有問題的部份分類：「語詞（字詞）」、「非語詞（字詞）」
- 師生共同討論語詞的意思



覺察閱讀的
困擾

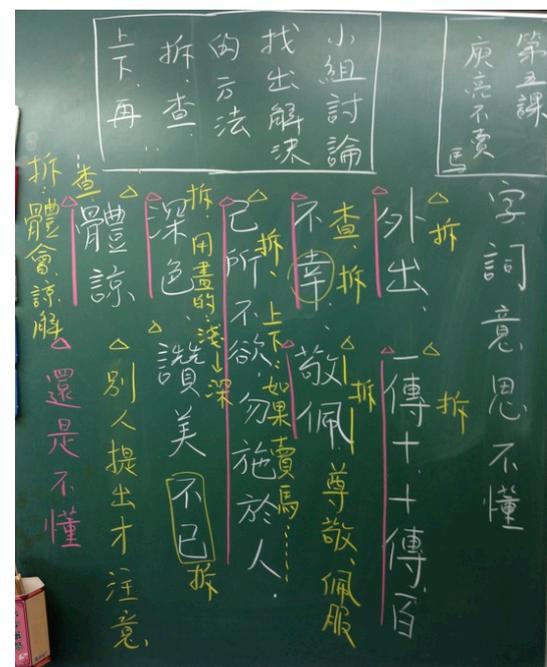
將閱讀上的
困擾分類

解決字詞問題，
歸納方法

- 目標 - 歸納解決字詞問題的方法

- 學生實作

- 請學生根據之前學過的方法，一邊閱讀文本，一邊標示不懂的部分



覺察閱讀的
困擾



將閱讀上的
困擾分類



解決字詞問題，
歸納方法

• 分享討論

- 將有問題的部份分類：「語詞（字詞）」、「非語詞（字詞）」
- 分組討論如何找出語詞（字詞）的意思
- 彙整學生提出的解決方法，例如：
 - 「外出」：將語詞拆解，意思是「外：外面」、「出：出去」，即「出去外面」。
 - 「敬佩」：將語詞拆解，意思是「敬：尊敬」、「佩：佩服」，即「尊敬佩服」。
 - 「己所不欲，勿施於人」：要了解課文內容，透過「上下文推論」的方式，才能了解。



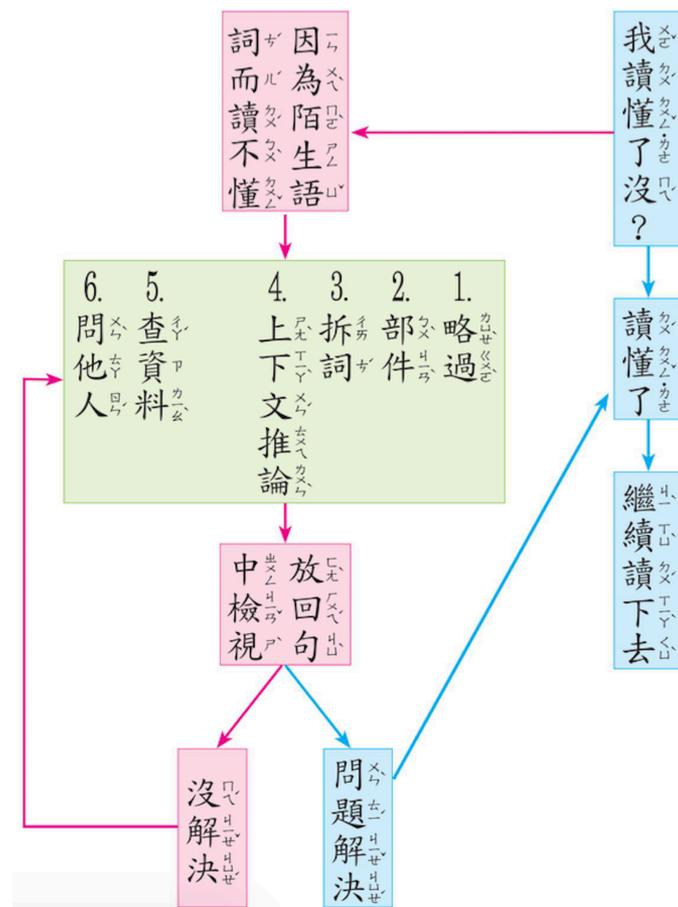
覺察閱讀的
困擾

將閱讀上的
困擾分類

解決字詞問題，
歸納方法

• 歸納整理

- 如果「語詞（字詞）」的意思不影響理解，也可以先「略過」
- 下次閱讀時，可以按照這個流程圖的方法，解決不懂的字詞問題



5. 小結

- 學生在課前先自主預習，帶著對文本初步的理解進入課堂學習，可節省不少上課時間
- 透過這樣的歷程，不但可培養學生自主學習的習慣，可以讓他們學會判斷問題、尋求適當的策略來解決問題
- 培養學生自行解決問題的能力，是運算思維的重要精神之一



相關資源

- 十二年國民基本教育生活與科技領域綱要內容之前導研究
- [十二年國教語文素養導向教學模組研發方案](#)

