**新北市三重區碧華國民小學106學年度公開授課—教學觀察表**

 **授課教師： 邱昭士 教學年級： 四年級(下) 教學科目： 資訊**

 **教學單元： Scratch 教學節次：共 10 節 本次教學為第 3 節**

 **觀課人員： 梁家銘**  **觀課時間： 107 年 3 月 22 日 8 ： 45 至 9 ： 25**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述(請加註參考檢核重點流水編號) | 評量 | 不適用 |
| 值得推薦 | 通過 | 待改進 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 在開始上課先複習上次的教學內容。A-2-2 事先將教材放置於電腦文件區，減少學生因搜尋資料所浪費的時間。A-2-3 本次課程內容屬於初學，適合剛接觸SCRATCH的學生。A-2-4在學生開始練習前有提示重點。 | v |  |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | v |  |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動 ，以理解或熟練學習內容。 | v |  |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適 時歸納或總結學習重點。 | v |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1運用適切的教學方法，引 導學生思考、討論或實 作。 | A-3-1利用實作講解SCRATCH編程的邏輯，讓學生能真正理解。A-3-2 使用實作練習、合作學習並適時個別指導。A-3-3 在學生操作時，利用行間巡視，指導有困難的學生。 | v |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的  指導。 | v |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室 走動等溝通技巧，幫助學 生學習。 | v |  |  |  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述(請加註參考檢核重點流水編號) | 評量 | 不適用 |
| 值得推薦 | 通過 | 待改進 |
| A課程設計與教學 | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 本次課程進行到學生實作練習，因此此項指標與檢核重點不適用。 |  |  |  | v |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  | v |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |  |  |  | v |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  | v |
|  B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 學生循序進入教室，並以座號安排座位，利於掌握學生的學習進度。B-1-2 在學生舉手詢問時，教師能適時指導。 | v |  |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | v |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1利用投影螢幕，將本次課程重點提示於大螢幕。B-2-2 請已完成的學生協助未完成的同學。 | v |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | v |  |  |  |
| 心得與回饋資訊課程是考驗授課者的專業能力與進行課程的流暢度，會因學生的學習背景不同，在操作電腦實作練習時，學生進度會開始產生落差。而授課者的行間巡視與適時指導則是要彌平這個落差，讓教學能順利的進行。邱老師在這一次的公開授課中展示了專業資訊教師的特質，讓全班的學生能夠依循課程的進度，達成本次課程的學習目標，值得我們學習。另外發現在教室設備的配置方向方面，後排的學生會因為距離投影布幕較遠，不易閱讀其內容，若能採取更大的投影布幕或是教室前後投影的方式，相信會更利於學生學習。 |