

教學與學習應用「資訊科技」教案

1.教案設計者	鄭佑津 新北市三重區碧華國小	
2.教學時間	共九節課(一節課40分鐘)	
3.單元名稱	自編教材 主題：行動載具 --- 帶孩子去旅行	
4.資源檔案	資源貢獻者提供電子資源並將檔案上傳至教育大市集 上傳教學： https://market.cloud.edu.tw/help/help01.jsp	
5.資源標題	行動載具 --- 帶孩子去旅行	
6.資源類型	教學設計、教學活動	
7.適用年級	04B	
8.資源簡介	學期初，上課過程中，偶然詢問孩子有沒有去過阿里山，有沒有看過阿里山著名的雲海和日出。班上27位學生只有3位親自到阿里山旅遊過，在學生先備知識不足的狀況下，很難體會國語課文中(四上康軒版第二課阿里山上日出)作者的體驗。 因此，行動載具就提供了很大的幫助!希望藉由行動學習兩大特性「學習需求的迫切性」和「知識取得的主動性」，弭補學生學習經驗上的不足。就由行動載具帶孩子出發去旅行吧!	
9.關鍵字	「前瞻基礎建設-強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫」、捷運探險、旅行	
10.適用領域或議題	國：國語文	
11.資訊科技應用層次	☐ 輔助教學 ☐ 互動教學 ☒ 進階(創新)教學	
12.授權方式	創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際	
13.教學目標	單元目標	國語領域能力指標 B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。

		E-2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力。 詳細目標 1. 學生可以由教育雲的教育媒體影音中搜尋相關影片素材。 2. 學生能由影片素材中擷取自己需要的資訊。 3. 學生能運用台北捷運路線圖，規畫自己想去的地點。 4. 學生能針對目的地規劃出捷運最佳路線。 5. 學生能針對路線規畫方式提出自己的想法。 6. 學生能運用旅行台灣 app，規畫自己想去的地點。 7. 學生能針對目的地規劃出交通最佳路線和旅遊景點方式。
14.教學流程		
15.學習目標	主題一 行動載具帶孩子去旅行 - 從課文出發-- 阿里山上見日出 - 從生活出發-- 台北捷運大探險 - 從夢想出發-- 台灣旅遊樂逍遙 活動一：由教育雲上觀看阿里山相關影片。(40 分鐘) 活動二： (1) 由老師設計的題目開始出發，進行捷運路線模擬練習。(80 分鐘) (2) 自己設計捷運路線相關題目，進行闖關。(80 分鐘) 活動三 (1) 介紹台灣旅遊 app，學生利用載具下載後進行摸索和熟練。(40 分鐘) (2) 利用台灣旅遊 APP 進行任務資料蒐集，完成紀錄表並上台發表。(160 分鐘)	
	16.活動與內容	17.數位教學資源

活動一 從課文出發—阿里山上見日出

【教學流程】：(國語概覽課文後實施，約40分鐘)

- 1.先利用單槍教學如何利用教育雲搜尋
教育雲→教育媒體影音→搜尋阿里山
- 2.引導學生由媒體影音找出和課文阿里山相關影片，並能由影片素材中擷取自己需要的資訊。
- 3.發下平板開始進行兩人小組操作，並完成紀錄單。



漫遊阿里山紀錄單

阿里山看日出這一課中，提到阿里山令人驚豔的日出、穿越山路的小火車和雲海的色彩變化，讓讀者由文字中看到阿里山著名的美景，既然我們無法親臨現場，但我們可以藉由各種影音媒體讓我們更有身歷其境之感。請找出相關影片，並將得到的資訊紀錄在學習單中。

組員：_____

觀看影片名稱：_____

影片中得到的資訊：_____



能力指標

B-2-2-3-4

能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

學生在過程中發現，有些關鍵字雖然是阿里山，但影片中關於阿里山的部分不多，需要再多看幾個影片，才能找出自己需要的資訊。

平板
教育雲

活動二 台北捷運大探險(1)

【教學流程】

- 1.在投影幕上秀出捷運路網圖。簡單說明有哪幾條路線，和轉乘方式。
- 2.老師布題1，全班共同思考。由徐匯中學站出發，要到台北車站可以怎麼去?學生自由發表。
- 3.老師布題2，由徐匯中學站出發，要到古亭站可以怎麼去?小組討論3分鐘，在白板上作答。
- 4.將學生分成兩人一組，兩人一台平板。
(15台平板中，五台下載台北捷運 app，剩下十台請平板小老師將捷運路網圖下載到平板中)
- 5.發下學習單，請兩人小組針對學習單內容討論和作答。

電子白板

台北捷運
APP

平板

1.學生可以由教育雲的教育媒體影音中搜尋相關影片素材。

2.學生能由影片素材中擷取自己需要的資訊。

1.學生能用台北捷運路線圖，畫自己想去的地點。

2. 學生能針對目的地規劃捷最路線。
3. 學生能針對路線畫式提出自己的想法。

課堂實作：

遇到問題 → 進行協調 → 協調不成 → 開始溝通
→ 溝通不良 → 各自表達意見 → 產生一致共識



活動二 台北捷運大探險 (2)

【教學流程】

- 1、什麼是好題目?好題目應該有的準則?
- 2、兩人一組自訂題目，全班可設計出 15 道題目。
 - *轉乘設計
 - *特殊狀況設計
 - *題目加上故事性
 - *先自訂答案
- 3.題目設計好後給其他組組員認證並簽章(可進行第一次篩選，找出錯誤之處)。
- 4.篩選後題目給老師審查，確定為幾星的題目，ok 後，將題目展示在黑板上，讓各組進行自由闖關。(每題將有不同的加分點數)

活動二 台北捷運大探險 (2)

能力指標
C-2-2-2-2
能針對問題，提出自己的意見或看法。

在過程中經過兩人小組討論，要先決定挑戰幾星題，再討論用何種方式解決同學指定的情境題，提出自己的想法，訓練思考和表達力。

闖
關
時
間



自由闖關時間:先派代表看題目，回小組進行討論!可由挑選幾星題目挑戰，考量小組時間和能力來決定!

1. 學生運用旅行台灣app，規畫自己去的地點。
2. 學生針對目的地規劃交通最佳路線和遊點方式。

活動三 台灣旅遊樂逍遙 (1)

【教學流程】

1. 利用電視棒，指導學生如何下載本次課程中預計要使用的 APP。
2. 簡單介紹 APP 的內容和使用方式。
3. 學生下載 APP，開始摸索和熟悉各種功能。



活動三 台灣旅遊樂逍遙 (2)

【教學流程】

1. 發下紀錄提醒單和紀錄紙。
2. 利用上一堂學習的台灣旅遊APP進行任務資料蒐集。



台灣旅遊
APP

景點探索
APP

bluezz 旅
遊筆記本
APP

平板

課堂實作：



寫字，有不能被取代的價值！
所以動手寫筆記，很重要！！

活動三 台灣旅遊樂逍遙 (2) — 上台發表

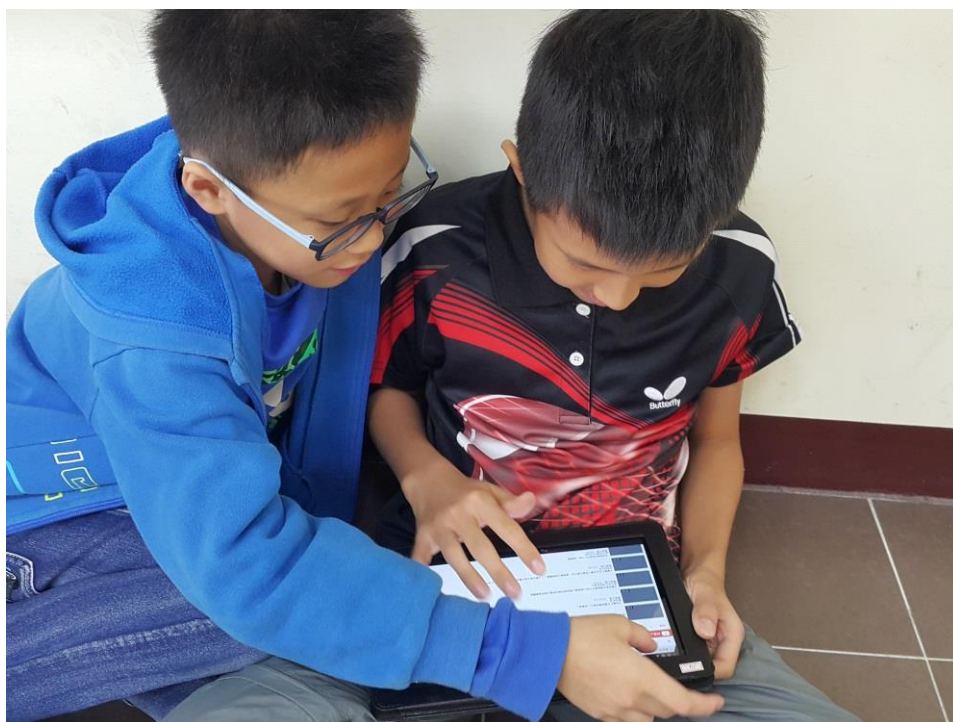
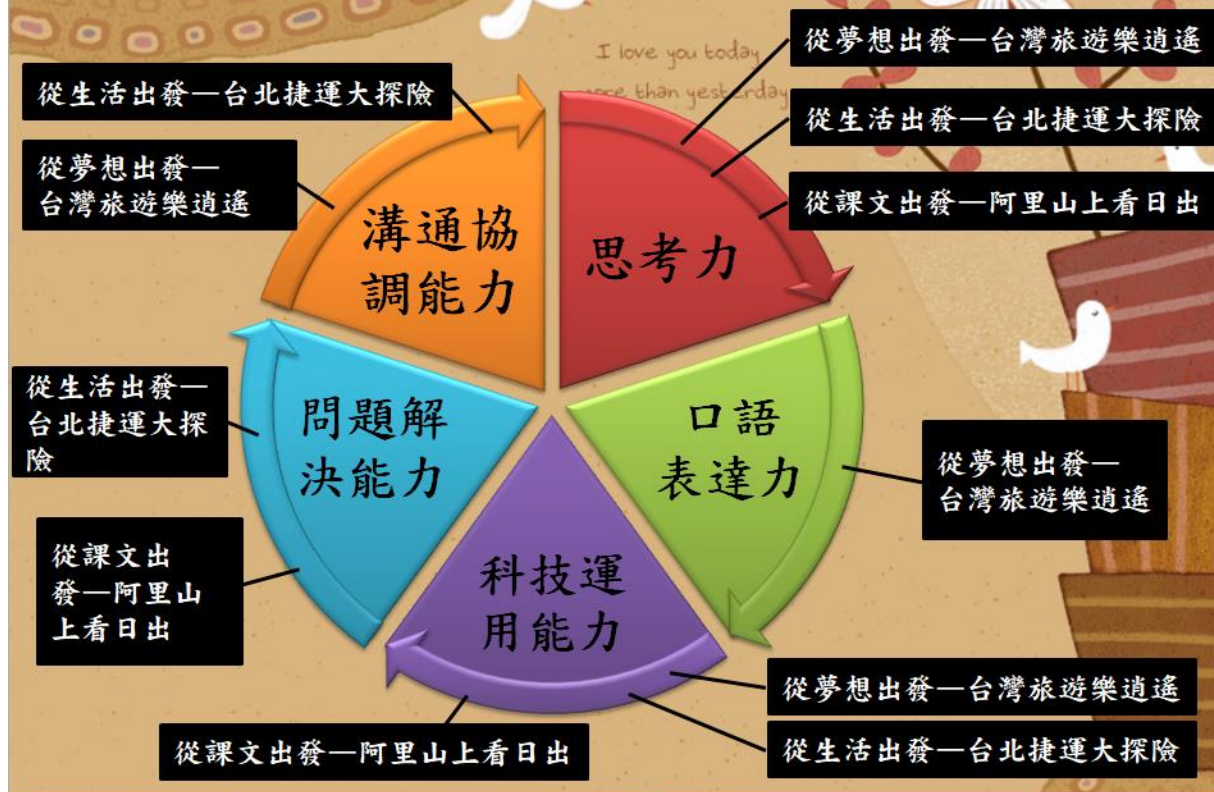


省思與結語

從三上的幼幼班剛接觸行動載具，到三下碧華小記者課程實際進行校園拍攝和採訪，班上的學生對於行動載具成為學習的一部分，一直保有高度的興趣，更加肯定這樣的媒材加入可活絡學習。

而這次課程構思將焦點放在與國語課程結合，並補充課程上的不足。課程進行中可以發現，學生熟練程度已晉升為初級班，在解決載具問題上時間減少許多，團隊合作上兩人小組也相當純熟的進行溝通、分工和討論，老師只要適時的引導和協助。這樣讓學生自主學習的經驗，是我在課程設計中想要讓學生學會並養成習慣的。會思考、會表達也會自己解決問題後，相信學生更能面對未來的挑戰。

課程中培養學生五大關鍵能力



課程進行中，同儕互動思辨討論的過程是教師中
最美的風景

