



新北市八里區米倉國民小學108年度行動學習計畫

米倉國小 行動學分享





目錄

- 壹、行動學習在米倉
- 貳、教師社群運作模式與歷程
- 參、IIDSP教學模式
- 肆、運用資訊設備的效益
- 伍、成效評估
- 陸、多元績效





資訊教育發展歷程

93-103 醞釀期

網界博覽會
小論文比賽
資訊融入教學
班班有電腦單槍
群組教室
無線網路環境
電子小書包

104-105 發展期

發展IPAD教學
發展APP創新教學
建置無線網域環境營造
IPAD教學無障礙空間
規劃『蟻軍突起-搶救校園
E起來』資訊融入創新
教學行動課程方案
「雲世代」「資訊創新教
學」
參加「信望愛行動學習」
發展『看見米倉E動新石
代』資訊融入創新課程

106-107 → 智慧校園蛻變期

行動學習方案
智慧未來教室
數位閱讀計畫
創客計畫
-3D列印 -木工
-程式語言 -雷雕
網路共學實驗計畫
Eco school國際交流
發展「蟻軍突起-米倉3A
兵法」課程
發展「米倉i蟹思多力」
數位說故事課程
AR、VR融入教學



教師社群成員



104-
106
核心
小組
教師



107
四、六
年級
教師



108
三~六
年級
教師



教師社群運作模式

自發、互動、共好的運作模式





資訊科技融入課程設計歷程





IIDSP教學模式

主題探索
Imagine



透過活動引導學生探索主題

探究記錄
Inquiry



學生利用數位工具展開探究活動

數位說故事
Digital
Storytelling



結合APP學生建構說故事的內容

故事成果分享
Product



製播研究影片、簡報分享成果

創造力、科技運用能力、溝通表達能力、團隊合作能力、批判思考能力



資訊融入教學現況

	三年級	四年級	五年級	六年級
正式課程	資訊課	資訊課	資訊課	資訊課
	藝文	自然與生活科技	自然與生活科技	自然與生活科技
閱讀活動	明日星球	明日星球	社會	健體
	米倉i蟹思多力	蟻軍突起	看見米倉E動新石代	看見社會E動新石代
主題課程	AR數學桌遊	米倉i蟹思多力	蟻軍突起	蟻軍突起
		電子小書	米倉i蟹思多力	米倉i蟹思多力
發展課程			程式設計	多媒體創作





資訊融入教學-水生植物的故事

課程主題	年級節數	學習領域	教學活動	資訊運用
水生植物的故事	四年級/3節	自然與生活科技	學生運用行動載具將水生植物拍照記錄，查閱圖鑑，確認水生植物的名稱。水生植物為了適應水域環境，各自發展出不同的生存技能。學生認識水生植物的基本概念後，教師引導學生運用Book Creator製作水生植物電子書，讓學生能更深入探究水生植物的特性，最後再將水生植物故事電子書發表分享。 ◎活動一：水生池植物調查 ◎活動二：水生植物的絕招 ◎活動三：水生植物的故事 ◎活動四：水生植物守護神	• 平板電腦 • 學習拍 • Book Creator





資訊融入教學-做自己的導演

年級 節數	學習 領域	教學活動	資訊運用
六年級 /3節	語文/ 資訊課	以資訊教育為主，透過語文領域的本應用文書寫方式，引導學生從劇的寫作到拍攝一部微電影，以期具備「數位說故事」之基本能力。	• powerpoint • popplet App • i-movie App



學生完成影片



學生進行互評



資訊融入教學-蜜糖吐司爭霸王

年級 節數	學習 領域	教學活動	資訊運用
三年級 /4節	數學	本課程以擴增實境桌遊的方式，讓學生藉由拼湊圖板過程中，注意到每個板塊的邊長並嘗試努力拼湊，最後形成完整封閉平面幾何圖形進而辨識出周長與面積的差異。 ◎活動一：周界之區辨 ◎活動二：認識周長與面積的計算 ◎活動三：擴增實境挑戰與紀錄 ◎活動四：分享學習心得成果	• 平板電腦





資訊融入教學-What Are You Doing?

年級 節數	學習 領域	教學活動	資訊運用
四年級 /4節	英語文	1.To be able to identify present continuous. 2.To be able to use target sentences to identify different situations. 3.To tap background knowledge to talk about the tenses. ° ◎活動一：Pre-task 1: Catching with Fly Swaps ◎活動二:Quizlet-matching ◎活動三:4 Pics 1 Word	• 平板電腦  





108年資訊融入教學主軸

- 一、使用google map比例尺，估算距離。
- 二、調查分析面天山周遭環境問題與人體健康的關係。
- 三、繪製面天山「綠活圖」週遭生活中的好設計。

六
以管
窺天

六

三
觀鷹
奇旅

三

悅讀觀音山

五
話我
觀音

五

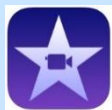
四
觀音
寶柚

四

- 一、認識觀音山常見植物
- 二、觀音山農居的生活
- 三、認識觀音山的在地文化。



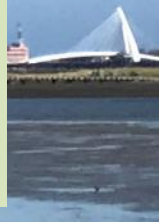
- 一、探討觀音山開發與環境衝擊。
- 二、探討觀音山的原生種生物及其和環境的交互關係。
- 三、創作新詩，體悟山林之美。



Google共作平台



- 一、認識觀音山產業。
- 二、觀察討論觀音山蝴蝶生態與產業的關係。
- 三、透過美術創作與當地文化及產業結合。





在地的行動學習



悅讀觀音山



河口野學堂—
跟著螃蟹去探險





學生能力、學習、教材研發效益顯著

從數位說故事培養學生溝通表達與批判思考能力

- 縱向連結各教學策略的優點，橫向連結學科知識，串聯學生學習經驗及知識。

建置數位檔案資料庫分享

- 分享「I IDSP探究教學」經驗提供他校實施

AR讓學生走出課室與教科書

- 使用AR做實地學習課程

小學生發表校園刮刮樂APP

2015年11月14日 04:10 黃麗宏 / 新北報導

點閱 1208

8/10 我要評比 實實實實實

分享到Facebook 分享到Google+ 分享到Twitter 分享到Weibo



新北市教育局13日在北新國小舉辦資訊教育成果發表會，才藝國小學生吳平穎生力設計的APP。(黃麗宏攝)





學生能力、學習、教材研發效益顯著



與新加坡國際學校學生視訊



大家透過視訊見到學伴感受到網路無遠弗屆



在新加坡國際學校跟學伴一起行動學習



學生在淡水做美食訪談準備向國際朋友介紹



學生在香港濕地公園利用平板紀錄並搜尋資料自學



學生使用平板隨時記錄香港所見所聞



學生學習成效評估



科技運用能力



解決問題能力



團隊合作能力



探究能力



溝通發表能力



教師積極精進資訊科技知能





教學推廣



香港新加坡國際學校交流與締結姊妹校



愛玲校長在2017兩岸城市教育論壇分享



舉辦新北行動學習學校策盟國小交流



美國環保署副署長及台美生態學校蒞校



新北市資訊教育成果展分享成果



新竹市行動學習團隊參訪分享



為孩子一切，
一切為孩子，
為一切孩子！
我們全力以赴——
盡力成就每一個孩子！

