

# 主題：戶外教育行動趣



## 教學背景

教育部推動戶外教育課程，而戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。學校課程規劃以領域學科為範疇，著重學科分化知識概念，而戶外教育課程則強調真實情境中的學習，跨越領域，為整合知識概念與技能的學習方式。

戶外教育以探索體驗為媒介，藉由直接經驗啟發五感的學習並發展主體經驗，因此學校課室內學習與戶外課程應是相輔相成，並可促進學生學習效益。

戶外教育課程藉由真實情境的體驗探索，有些學習效益甚至優於課室內學習；再者，優質的戶外教育課程規劃，需要包含課程實施前中後三階段，而課程前與課程後的學習大多需要在課室內實施，於是學校領域課程連結戶外教育課程，才能提供學生學習完整的知識。

## 教學模式

專題導向學習是使用「專題」來組織學習的一種學習模式。「專題」由一連串真實且複雜的任務組成，有著具挑戰性的疑難問題，包括需要學生發想設計、問題解決、決策擬定或進行研究活動，讓學生有機會進行較長期，且以學生為中心的活動，最終能完成實質的成品或呈現報告。

專題導向學習以解決專題製作過程中遇到的問題作為學習的主軸，讓學生能進行跨學科領域的「做中學」，透過主動參與、親自找資訊，進而應用以完成專題，而能對知識內容產生較長遠的記憶。

## 教學歷程設計



## 能力指標

### 國語文領域能力指標

- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

3-3-4分辨某一組事物之間的關係是「因果」或「互動」。

1-3-8比較不同生活環境的交通運輸類型。

1-3-4利用地圖、數據、坐標和其他資訊來描述和解釋地表事象及其空間組織。

社會領域

## 教學過程紀錄 1—完成提案單



從各科課本中找到最感興趣且最想前往的地點，由課本中提到的地點當主軸，開始進行戶外教育規劃。配合行動載具開始蒐集與景點相關的資料，並寫上推薦此地點的原因，還有可以為景點加分的補充說明。



## 教學過程紀錄 2—提案發表時間

### 提案發表 (二堂課)



每組三分鐘的時間，進行戶外教育的提案發表，經過長期的訓練，孩子們都知道，表達能力會影響到聽者的想法和選擇，所以都相當認真的大力推薦自家的提案！

圖 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

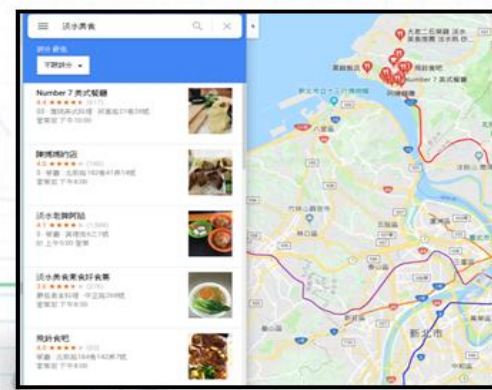
提案時間結束後，大家開始進行投票！人人皆有三票，可以投給介紹最詳盡、最吸引你前往或是你本身最想實際去參觀的地方。

**投票結果出爐！**  
由第二組的孩子勝出，行程為  
——  
**淡水老街一日踏查！**

## 教學過程紀錄 3—開始進行規劃



**分頭開始進行！**  
大家目標相同，更聚焦，甚至常有英雄所見略同的狀況！



## 出發到淡水！

## 結語與省思



準備出發去!!

看到淡水河口了耶!

美食當前!

沒有忘記老師交代的作業!

渡船頭到囉!

散步於淡水老街，好奇的東看看西瞧瞧!

第一次嘗試將戶外教育與行動學習結合，試著用各種方法將知識和生活做結合！透過自主規劃的旅行，訓練學生們的組織力、統整力和執行力。身為教學者，我們認為這是讓學生們成長的有效方法！旅行前——培養學生網路自學力，有目的的搜尋資料。旅行中——適當的退居幕後，給學生勇敢面對的機會，當個安全守護者。旅行後——由反思紀錄中協助學生進行學習整合，慶祝學習成果！

一覽河口遼闊的風景，是課本很難傳達的情感，把書本知識從教室拓展出去，是這次課程最核心的目標。活動全由老師自己辦當然比較快，但老師要尊重孩子們的主導權，給他們真正的學習機會。