**新北市三重區碧華國民小學107學年度公開授課—教師自評表**

**教師姓名： 邱昭士 教學日期：107年11月14日**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 評量(🗸) |
| 優良 | 通過 | 改進 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  | ✓ |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ✓ |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | ✓ |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  | ✓ |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  | ✓ |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  | ✓ |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  | ✓ |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  | ✓ |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  | ✓ |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |  | ✓ |  |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  | ✓ |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  | ✓ |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |  | ✓ |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | ✓ |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  | ✓ |  |

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| 1. 我的優點或特色是：
* 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
* 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
	+ 對於較難的資訊技能，提供完整的復習課程，增加學生練習，以理解或熟練學習內容。
* 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習：
	+ 資訊課搭配電腦教室教學影音廣播系統及單槍投影，發揮各自的效果，讓學生學習更順利、更有成效。
	+ 座位安排，適合老師教室走動，指導學生操作。
* 隨時關注學習可能停滯的學生，適時予以督促與指導。
1. 我的反思：
* 程式教育教學過程，學生學習吸收、反應落差很大，同一堂課的的活動安排，不宜過多，以簡易、觀念單一、內容有趣為要。
* 教師課前充分準備教學內容與教材，對教學與學生學習都有正面的價值。
* 單一節的活動內容多寡，須依學生程度適當調整。
* 此次上課有一位學生的電腦操作到一半臨時當機，導致學生臨時換電腦，進度嚴重落後，為此上課前最好先預先開機好一部備用機，以備不時之需。
 |