# 5012智慧數控教具平台公版教具認證

# 基礎控制 圖表應用 物聯網(IoT)應用

# 複合型微課程示例

2020.07.09南恆星基地 2020.07.11北恆星基地 2020.07.18中恆星基地

FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

圖表顯示



圖表顯示

## 柱狀圖-水平軸自訂模式應用



圖表顯示

## 柱狀圖-水平軸自訂模式應用

## 圖表程式更新

## 將 index.html 複製到

C:\Program Files(x86)\NKNU\NKNUBLOCK\Static Chart

# 後續更新NKNU BLOCK版本時會修正

## 圖表顯示 – 情境小任務1

## 柱狀圖 – 水平軸自訂模式與清單綜合應用

### ○ 商品銷售數量統計圖:

- 隨機產生1~5的數值代表哪一個商品售出
- 每次銷售數量設為1(方便觀察)
- 圖表顯示各商品的銷售總數



#### FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

## 圖表顯示 – 情境小任務1

## 柱狀圖 – 水平軸自訂模式與清單綜合應用

### ○ 策略與運算式:

- 1 使用清單記錄各商品的累計銷售數量
- 2 隨機產生1~5的數值,表示該商品
- 3 設定變數記錄本次銷售數量(暫設為1)



- 4 取出清單項目中的值,加上本次銷售數量後,再存回清單中

   家計數量 ← 原有的數量(第x項) + 本次銷售數量

   ĵ單第x項內容 ← 累計數量
- 5將累計後的數量,傳送到圖表中對應的商品編號位置

## 圖表顯示 - 情境小任務1

## 柱狀圖 – 水平軸自訂模式與清單綜合應用



## 圖表顯示 - 情境小任務1

## 柱狀圖 – 水平軸自訂模式與清單綜合應用

○ 情境任務聯想:

## 如何查詢電腦的IP?



### > 資料如何傳送到雲端平台?





> 實驗1:傳資料給自己,並檢查是否正確





FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

### > 實驗2:兩人一組,互傳資料,並檢查是否正確



# IOT - 情境小任務2

### ▶ IoT + 圖表 綜合應用

### ▶ 商品銷售數量雲端統計圖表

任務分組:4人一組(商店3、雲端1)

### ▶ 商店編號:1~3

- > 商店每次銷售數量設為1~3(隨機產生)
- > 每次按下空白鍵時
  - > 將銷售數量傳送到雲端主機
  - > 將本商店的累計銷售數量顯示在本機的圖表(核對本機和雲端)

### ▶ 雲端主機:

- ▶ 接收來自各商店的銷售數量
- ▶ 累計各商店銷售數量,並且更新圖表

# IoT – 情境小任務2

- > 商品銷售數量雲端統計圖表
- ▶ (IoT + 圖表 綜合應用)

- ▶ 策略與運算式:
- ▶ IoT資料格式定義:
  - ▶ 1 確認各組雲端主機的IP
  - > 2每一組的商店辨識碼:1~3
  - > 3 標籤:各組討論自訂

- ▶ 商店:
  - ▶ 1 隨機產生1~3的數值,表示銷售數 量
  - > 2 設定變數累計商店銷量
  - > 3 使用【UDP-發】積木,圖表顯示
  - > 4 顯示本次銷售數量(8\*8或燈條)
  - > 5 蜂鳴器提示音,提示送出資料
- > 雲端主機:
  - ▶ 1 使用清單記錄各商店的銷售數量
  - > 2 接收資訊:
    - ▶ 使用【UDP-讀】積木
    - ▶檢核辨識碼和標籤
    - > 累計、更新各商店的清單內容
    - > 顯示在圖表中對應的位置

# IoT – 情境小任務2

## ▶ 商品銷售數量雲端統計圖表 (IoT + 圖表 綜合應用)



# IOT - 情境小任務2

### 商品銷售數量雲端統計圖表 (loT + 圖表 綜合應用)



> 雲端主機:

# IoT – 情境小任務2

## 商品銷售數量雲端統計圖表 (IoT + 圖表 綜合應用)

○ 情境任務聯想:

教具名稱	5012智慧數控教具平台	
課程名稱	限量商品購買平台	
跨學科教學	STEM+A	
運算思維/創意實作	■程式流程圖 ■演算法步驟 □創意實作 □教師手冊	
編撰教師		
編撰基地或聯盟	總恆星基地	
課程影片		
建議授課節數	3	

主題任務

### o 任務緣由:

2019年底,在中國湖北省武漢市爆發嚴重特殊傳染性肺炎,之後向全球擴散,此傳染病由嚴重急性呼吸道症候群冠狀病毒2型 (SARS-CoV-2)引發。世界衛生組織(WHO)將它命名為COVID-19 (Coronavirus disease 2019)。

病毒主要傳播途徑:呼吸道飛沫傳播、接觸傳播,消化道傳播、 氣膠傳播、母嬰傳播等都有待進一步確定,無症狀感染者也可以 成為感染源。

主題任務

### o 任務緣由:

台灣對於疫情的許多防疫舉措和應變,讓世界各國大為讚賞。

## 其中口罩的生產及實名制販售,讓醫護及有需要的民眾都能順利 取得,達到有效的防護。

限量的商品販售時,如果能有透明的資訊及管理方式,將可以使 得公平性提高,同時也可減低所衍生的爭議。

用FabLab\_NKNU 5012智慧數控教具平台來實現~~



## 學習目的

### ▶ 問題解決 - 任務分析及解題規劃

- 1. 憑證使用與感應方式、選單功能的分析與動作流程
- 2. 資訊顯示方式、資訊平台數據傳送與接收

### ▶ 工具運用 - 1. 霍爾磁力感應的數據與應用

- 2. 搖桿模組的應用
- 3. OLED顯示資訊與選單功能的對應
- 4. 資訊平台數據運用(UDP傳送接收、圖表顯示)

### ▶ 程式技能 - 1. 運算式、條件判斷

- 2. 重複結構(重複直到、等待直到)
- 3. 函式
- 4. 清單(陣列)



## 學習目的

### ▶ 任務整理 -

- 1. 分析任務流程及感測控制元件的動作
- 2. 使用霍爾磁力感應模擬憑證功能
- 3. 使用搖桿模組做選單功能的操作
- 4. 使用OLED顯示商品資訊及操作提示資訊
- 5. 使用UDP傳送數據
- 6. 資訊平台伺服器UDP接收數據及顯示

# 情境主題及目的

### > **情境主題**:限量商品購買平台

### ▶ **情境目的**:限量商品販售時

- ▶ 採用憑證認證管理
- > 選購時的操作介面與資訊顯示
- > 各商店的商品數量可傳送到資訊平台提供查詢
- 同常們想想看:

常用的憑證有哪些? 用什麼方式讓資訊公開透明? 購買時的操作流程資訊如何顯示?



教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

# 情境主題及目的

### ▶ 限量商品購買平台分為三個情境主題:

- **情境主題1**:限量商品購買平台-1(商品選購操作)
- **情境主題2**:限量商品購買平台-2(憑證感應控制)
- **情境主題3**:限量商品購買平台-3(物聯網資訊平台)

## 情境主題1:商品選購操作

### > 課程重點:

### 1. 情境任務說明與分析

### 2. 搖桿模組應用

## 3. OLED顯示的資訊內容



教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

## 元件控制實驗—OLED顯示器

OLED顯示器:螢幕解析度為 128x32 pixel(點) 每個字型的大小定義為 5x7 畫面分成 4 列,每列可顯示 21 個英文、數字



- 在左側的NKNU實體控制上點一下,找到「OLED顯示」積木並拉進中 央空白處。
- 分別輸入不同的文字、數字,再點一下積木,看看顯示器有何變化。



FabLab-University 數位目這基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

情境分析

### ▶ 問題分析與解題規劃:

# 1. 限量商品,每次可購買數量會有上限: 設定為 0~3 個 (用0代表取消)

### 2. 使用搖桿來設定購買的數量

3. 搖桿的動作與數值變化關係

(1) 停留在中間時 · X軸數值是多少?

- (2) 左右搖動時·X軸數值變化的範圍?
- (3) 是否向右搖動,如何判斷?

(4) 是否向左搖動,如何判斷?

# 情境分析

### > 問題分析與解題規劃:

### 4. OLED顯示內容規劃

(1) 第1列顯示商品數量

<sup>¬</sup>Remaining : 」

### (2) 第2列顯示提示文字(插入卡片、取出卡片、選擇數量、完售)

「Insert Card ....」

 $^{
m \ Remove \ Card \ ... \ J}$ 

<sup>¬</sup> Select Quantity ... 」

<sup>r</sup> ### Sold out ### 」

(3) 第3列顯示想要購買的數量 「Purchase:」



FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫



搖桿向右,購買數量增加1



(3) 區別不同商店:	:變數	「商店編號」
(4) 目前商品數量:	:變數	「商品數量」
(5) 本次購買數量:	:變數	「購買數量」

情境分析

(6) 購買後的商品數量會減少

▶ 問題分析與解題規劃 :

1 變數定義

2 變數控制

運算式

3

5. 變數定義與運算式



情境分析

## ▶ 問題分析與解題規劃:

### 6. 流程規劃



- (2) 顯示提示資訊
- (3) 重複直到 商品售完
- (4) 重複直到搖桿按鍵按下

偵測搖桿是否左右搖動

顯示想要購買的數量

(5) 數量計算,並顯示資訊



FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

## 演算法步驟(學生填空用)



教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫 —

## 演算法步驟 vs 積木程式堆疊





## 情境主題2:憑證感應控制

### > 課程重點:

### 1. 前一節情境主題回顧

### 2. 憑證感應控制 -- 霍爾磁力感應的數據取得與應用

### 3. 學習人機介面的操作流程規劃



教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

## 元件控制實驗——霍爾磁力感測器

> 霍爾磁力感測器:將變化的磁場轉化為輸出電壓的變化

輸出是類比電壓,所以用A6腳位讀取數值



- 在左側的NKNU實體控制上點一下,找到「讀取類比腳位」積木,拉 進中央空白處,並選擇A6腳位。
- 用滑鼠點一下畫面中央的積木,看看積木下方回報的數值是多少。
- 使用磁鐵靠近感測器,再點一下積木,看看積木下方回報的數值有何 變化。



情境分析

### ▶ 問題分析與解題規劃:

### 1. 憑證感應

- (1) 磁鐵靠近時,磁力感應值會變大或變小?
- (2) 如何判斷已感應憑證?
- (3) 如何判斷已取出憑證?

### 2. 未感應到憑證前

### → 持續等待

### 3. 已完成購物後

### →等待取出憑證後,才可讓下一個顧客購買



教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

# 流程控制積木

【重複直到】和【等待直到】積木的比較。



Q:如果【重複直到】積木裡面不寫任何指令,可以嗎?
A:當然可以,那麼它的作用就和【等待直到】一樣。

FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫



## 學習後的思考與討論

### > 檢視課程內容:

每次的購買數量是否可以控制在0~3之間
 2. 霍爾磁力感應的設定數值是否正確
 3. 每次購買後的數量計算是否正確
 4. OLED顯示的各項資訊是否正確合理
 5. 商品完售後,是否能顯示資訊並結束程式

### 6. 當商品數量小於3個,會產生什麼問題?

### 7. 如何傳送到資訊平台?

## 情境主題3:物聯網資訊平台

### > 課程重點:

### 1. 前兩節情境主題回顧

### 當商品數量小於3個,會產生什麼問題?

### 2. UDP傳送資料到雲端平台

### 3. 完成各個商店的單機作業



教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

情境分析

> 前兩節情境任務檢討與修正:

### Q:當商品數量小於3個,會產生什麼問題?

狀況分析:

如果只剩2個時,只能在0到2之間選擇, 如果只剩1個時,只能在0到1之間選擇 解決策略:

當搖桿向右時·再增加一組判斷 如果 購買數量 超過了 商品數量· 就強制設定 購買數量 為 商品數量

例如商品只剩1個

FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫 搖桿向右時,購買數量原本會變成2 加上判斷式後,因為2>1,所以購買數量會強制設為1 2019

# 情境分析

### > 當商品數量小於3個・怎麼解決?



FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

### > 資料如何傳送到雲端平台?



## 如何查詢電腦的IP?



> 實驗1:傳資料給自己,並檢查是否正確



### > 實驗2:兩人一組,互傳資料,並檢查是否正確





FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫





FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫 重複直到

茵

品 數

量小於

1



教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

## 演算法步驟 vs 積木程式堆疊



FabLab-University 數位自造基地 教育部 STEM+A課程導向數位自造教育扎根計畫

## 演算法步驟 vs 積木程式堆疊





## 雲端平台圖表顯示



## 雲端平台圖表顯示

### ▶ 雲端平台伺服器端接收資料後的規劃

## 各商店傳來的資料要分別儲存,才不會混淆 使用清單(陣列)







教