

新手教師 如何進行智慧學習？

分享者：亞堦



自我介紹



2019厚德國小 實習老師

2020碧華國小 五年級導師

分享内容

課堂實作

學生心得

KAHOOT



國語課結合KAHOOT

KAHOOT

康軒文教事業

1091

康軒1091國小KAHOOT!
- 國語題目平台 -

展示影片

科目

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

題目不用自己出

相機



國語課-碧華的美麗與哀愁

相機

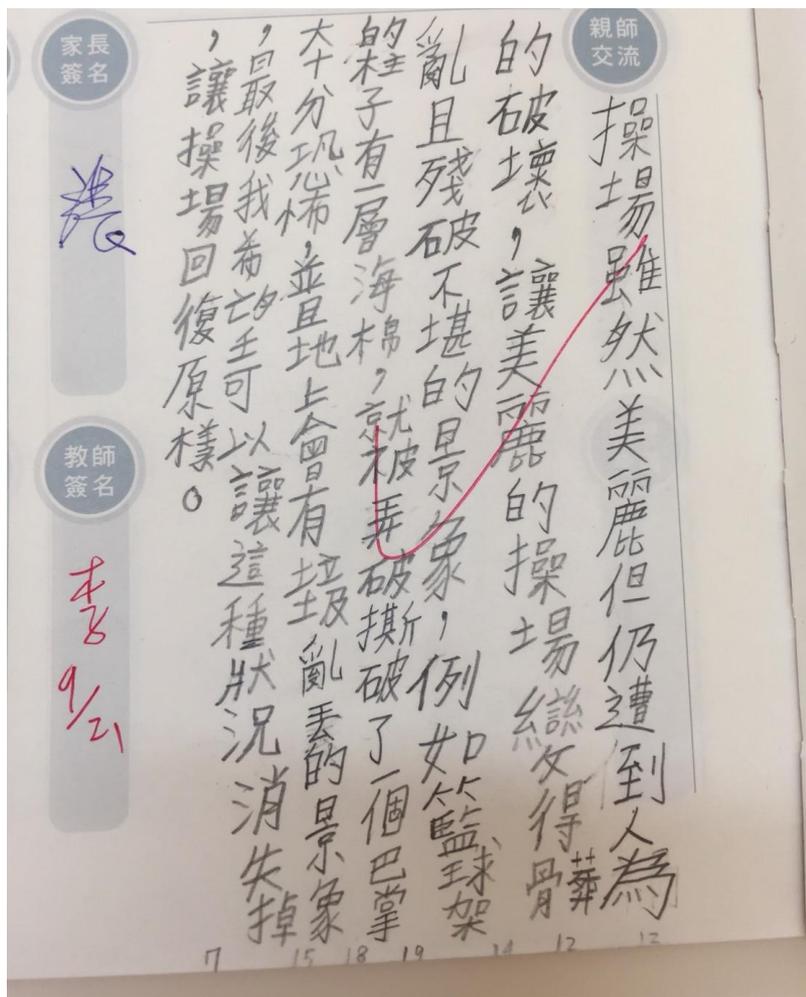


國語課-碧華的美麗與哀愁

相機

操場雖然美麗但仍遭到人為的破壞，讓美麗的操場變得髒亂且殘破不堪的景象，例如：籃球架的柱子有一層海綿，就被弄破，**撕破了一個巴掌**，十分恐怖。

作文教學





跟隨鏡頭出巡

發掘美麗與哀愁

文・圖片提供 / 李亞璿 (新北市華華國小教師)



▲▶ 學生最喜歡在操場玩。



▲小朋友分析課文語詞，學習描寫技巧。



▲學生發現了校園的「哀愁」。



▲遊樂器材陪伴學生度過美好的下課時光。

國小五年級國語課文〈從空中看臺灣〉，透過齊柏林導演的空拍畫面道出寶島的美麗與哀愁。如何讓學生運用這一課學到的描寫技巧，以實際作品展現？教師讓學生化身為記者，發掘校園的美麗與哀愁。

校園美麗樣貌
學生分組拿著平板，利用十分鐘的下課時間，在校園尋找拍攝主題。輪流拍下個人的發現後，回到教室，教師再把每一組的六張照片投影出來，全班一同檢視鏡頭下的景象。學生對於校園之美，學生

從校門一路拍到操場、圖書館，他們如此描述：「一踏入碧華，有幾隻金色魚兒掛在銀色校門上，像是提醒我們要在校園自由自在的發展。再往前幾步，一片藍色大海席捲而來，這裡是我們引以為傲的操場。當陽光灑下，同學奔跑的身影與跑道融合，風景令人沉醉。」

也有孩子形容：「一進校門，映入眼簾的是一個巨大的銀色時鐘，滴答滴答的彷彿在提醒學生上緊發條，趕快進入學習的殿堂。教室裡，有一大片黃褐色木地

板，櫃子的積塵琳瑯滿目，為教室增添繽紛色彩。往操場一看，與眾不同的水藍色跑道像大海一樣，而學生就如同快樂的小魚兒在裡頭游來游去。」

尋找被忽略角落
從畫面中，也看見學生在校園捕捉到的哀愁。他們發現人為的垃圾、剝落的牆面、籃球架脫落的海綿等，有許多主題出人意料。藉由拍攝，學生看見損壞、被破壞的校園設備，他們感嘆：「包裹籃球架子的海綿，是用來保護我們的，讓我們可以盡情打球、揮灑汗水。可是海綿卻爆掉了，棉絮掉落滿地。」教室黃褐色的地板出現一條條黑色痕跡，好像

地板在哭泣，黑色淚水潑然落下。「人為垃圾散落在角落，飲水機上竟出現菸蒂，危害校園。」

拍攝時，學生一邊踏查熟悉的环境，一邊反思；針對看見的問題，提出具體改善建議。「校園的美，應令人動容，但校園的哀愁卻教人憂心。究竟怎麼做，才能保存它的美？愛護與照顧生活環境人人有責，但我會超越「盡責」，看到垃圾主動拾起，並找好友一起淨化校園環境；善的循環，就從你我出發。」

這次活動以科技工具輔助素導圖教學，幫助學生學以致用，愛護近在身邊的校園環境。有了親身體會，他們描寫校園的方式更加多元，觀點與發現也更深入了。

從校門一路拍到操場、圖書館，他們如此描述：「一踏入碧華，有幾隻金色魚兒掛在銀色校門上，像是提醒我們要在校園自由自在的發展。再往前幾步，一片藍色大海席捲而來，這裡是我們引以為傲的操場。當陽光灑下，同學奔跑的身影與跑道融合，風景令人沉醉。」

國語日報 109年10月22日

相機

編號	地點	拍攝者	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組
一	教務、學務、總務處	編號一	1	5	4	3	2
二	輔導處	編號二	2	1	5	4	3
三	音樂教室	編號三	3	2	1	5	4
四	資訊教室	編號四	4	3	2	1	5
五	體育課集合地方	編號五	5	4	3	2	1

綜合課-認識新環境

相機



多元評量

補充資料



國語課-補充資料

戶外教育



新北市資訊教育展



▲小組順攤，人人都有負責項目。
▼攤位間須發揮資訊科技能力。

師生參訪「資訊科技教育成果展」。

深耕教與學

觀摩學習 科技教育更上一層

文·圖片提供 / 李亞瑾 (新北市碧華國小教師)

連續幾年，新北市教育局都舉辦「資訊科技教育成果展」，分享新北科技教育的經驗。

為期兩天的「109年資訊科技教育成果展」

「結合環境議題，把「新莊體育館」打造成「北極冰封半島」，透過各校設計的攤位提供科技互動體驗，讓與會者從科技角度來正視現今面臨的環境問題。現場節目豐富，寓教於樂，讓參與的學生與教師都收穫滿滿，不虛此行。

教師除了在活動期間帶班上學生參觀，還可以如何運用展覽資源、擴大教學效益？以下分享提供參考。

小組分工 參與活動

「資訊科技教育成果展」通常在上學期開展，開學後，教師須留意活動訊息，於一個月前向學校提出戶外教

育的申請。行前，將學生分組，讓他們在展場集體行動，避免有人落單，並約定用餐及集合時間。

新北市碧華國小除了讓學生到會場體驗各種科技攤位的遊戲外，也提供平板電腦，讓各組隨時拍照、記錄。學校擺設的攤位，由小組輪值；學生向團圓者說明遊戲規則，連帶培養他們溝通表達能力。

小組輪值攤位時，同樣依能力協調彼此工作項目，有人介紹相關方式，有人負責發放完成圖的集點貼紙，或掃描繪畫圈 (QR code) (累計抽獎點數)，一同完成教師交代的任務。

這次參訪也提供培養「核心素養」的機會。小組自行團圓，建立「自主行動」的能力；向來攤位挑戰的民眾介紹

解說，養成「溝通互動」能力；透過分組合作輪值順攤，體會「社會參與」的團隊服務。

歸納反思 分享收穫
展覽結束，學習還沒有了。學生還有任務須完成。比如，整理會場拍攝的照片，把記錄輸出分享，因此得學會如何將照片上傳上雲端，設定共享。

另外，結合綜合活動的教學，讓學生進行反思，寫下參訪體驗的見聞及可以改善的面向。

學生寫下「在攤位與人溝通時，要針對不同特質的人修正解說方式，以免想參加的人在攤位前大排長龍。」



◀小朋友到他校攤位玩科技遊戲，開心展示團圓成功的戰利品。

國語日報 109年12月17日

學生心得





我
而且見得
還自己的
可以看
老師
提供的
影片。
平板很好，因為可以玩 Kahoot!

親師交流
我
覺得
用
平板
可以
玩
Kahoot
比較
有
競爭力
還可以
學
到
東西。

交流
我
最
喜
歡
玩
Kahoot
因為
題目
都
很
有
趣
而且
我
很
喜
歡
刺
激
的
感
覺。



學生自行做紀錄

我覺得有平板
的好，就是可以
寫字習白一些課外
東西，跟知識。



不用為寫作煩惱

料。

我喜歡在寫作文的時候，就有更多的資

親師交流
我寫覺得有平板的好，可以
在寫字板書寫資料，還可以用平
板上課呢！

期待智慧學習

能在課堂上帶給學生不同的風景





感謝聆聽