參考資料-台灣大學教學發展中心
參考資料-教育部線上混成教學

混成教學
資料整理:呂聰賢

- 定義
  - 線上學習
  - 實體課程
  - 混合
- 運用混成教學的理由
  - 提升教學法，讓教學成效更為顯著
  - 增加教學的彈性與可觸及性
  - 投入在教學上的心力能夠事半功倍
- 教學模式
  - 教學策略
  - 教學方法
  - 教學媒體
  - 教學科技
- 學習活動
  - 同步
    - 實體課堂
      - 互動、討論、實作等教學活動
      - 深化知識的運用
  - 非同步
    - 基礎知識
      - 學生依自己適合的時間、播放速度觀看線上教學影片
  - 教學影片
    - 教學者可重覆、大量使用錄製好的教學影片
    - 每年重覆講述相同知識內容的負擔
    - 知識以更簡單的方式分享給更多的學習者
- 三種模式
  - 賦權式混成
    - 目標是讓所有學生都能擁有學習的機會
    - 錄製教學影片
    - 教學平臺供學生觀看
    - 複習、補足上課時未聽懂
    - 運用影片學習
      - 聽到
      - 聽懂
  - 增能式混成
    - 數位學習方式提供學生延伸、補充、進階學習資源
    - 教學平臺
      - 教學影片
      - 數位教材提供補充資料
    - 班上有興趣、或者學習步調較快的學生進行線上學習
  - 翻轉式的混成
    - 教師重新設計教學方式
    - 透過互動討論與實作
    - 學生「知識接收者」轉變為「知識建構者」
    - 教師不只是講者（lecturer）
    - 教師是學習活動的引導與帶領員（facilitator）
    - 教師-錄製教學影片
    - 學生
      - 課前學習
      - 實體課程進行討論、實作、解題、小組活動
- 老師面對的挑戰
  - 教學設計
  - 準備線上教材
  - 科技工具的應用
  - 學習操作數位教學平臺
- 如何實現混成教學
  - 學校現有的學習管理系統
  - 同步視訊會議系統
- 轉換教學角色模式
  - 老師教什麼？ 以教師為中心的教學方式
  - 學生能什麼？ 轉換為學生為中心的教學方式
- 教學設計的要素
  - 讓學生應用知識
    - 思考設計什麼線上活動-
    - 討論
    - 練習
    - 應用
  - 同步 & 非同步
    - 培養學生獨立學習
      - 反思能力
      - 資料蒐集能力
- 學習管理系統
  - 記錄學生線上討論的內容 議題 思緒脈絡等等
  - 系統的學習紀錄功能-確認學生的學習進度
- 課程討論
  - 同步線上課程
  - 非同步線上學習的環境
  - 優點
    - 延續學生他的學習跟討論機會
    - 加深學生對於內容的瞭解
    - 讓不常在課堂上發言的學生-有機會可以參與討論
- 效益
  - 整合兩種學習模式的優點
  - 同步學習
    - 增加生生及師生間的互動
    - 增加學生學習活動的參與
    - 老師來帶領學生引起動機
    - 實際操作展演
  - 非同步學習
    - 增加學生對學習活動的參與
    - 學生在家反覆觀看課程
    - 重複學習