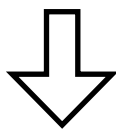


「不知道」與「還不知道」有差別

測驗分數及成績評量可以告訴你學生目前的狀況，
卻無法告訴你，他們最終可以到達的位置。-----卡蘿·杜維克



潛力、發展性

「失敗」與「還沒」的差異性

結束

失敗

錯誤

不及格

挫折

完了

已成定局

還沒

還沒過

有好事即將到來



#擁抱錯誤與欣賞失敗

從「擁有知識」到 「擁有處理知識的能力」

記憶(Remember)
了解(Understand)
應用(Apply)
分析Analyze(Evaluate)
評鑑(Evaluate)
創作(Create)

知道、記憶、回想

尋找、分類
分析、分享、討論
批判、創造

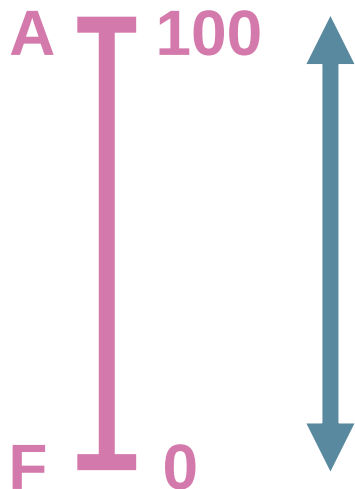
學習「
」的重要性，已經遠遠不及「
」或「
」

評量

過去傳統的

A、B、...、F

0-100分



成長性思維

需要補救、基本理解
接近精熟、已精熟

新手入門、接近掌握
掌握、出乎意料

小小補充一下

心理計量
(assessment of learning)

脈絡化
(assessment for learning)

個人化
(assessment as learning)



江文慈(2007)。超越測量 - 評量典範轉移的探索與啟示。
教育實踐與研究，20(1)，173-200。

評量

心理計量

(assessment of learning)

脈絡化

(assessment for learning)

個人化

(assessment as learning)



標準化

相同情境下施測



測驗結果普遍性

分數對每一個人
都有相同的意義



常模參照

相對地位的解釋

優

客觀 效率
省成本

缺

記憶題(選擇題)
學生標籤化
教師去專業化

評量

心理計量

(assessment of learning)

脈絡化

(assessment for learning)

個人化

(assessment as learning)



真實評量

可用在學校
以外的世界



開放題型

不應只有選擇題



教師專業判斷

教師有權使用專業
判斷學生的學習

優

提供教學訊息
教師增權賦能

缺

未受過評量訓練
的教師可能出錯
無法和他人表現作比較

評量

心理計量

(assessment of learning)

脈絡化

(assessment for learning)

個人化

(assessment as learning)



共同協商

評量共同協商
(內容時間方式)



描述性的評量

文字紀錄的評量
(如：軼事紀錄)



個別化回饋

針對個人提供
feedback

優

提供教學敏感訊息
詳細指出學生習得的
教師、學生增權賦能

缺

非常需要專業訓練
無法和他人表現作比較

自我評量 Self-Assessment

監控與評估自己思考、行為的質量，並確認自己的學習策略可以提升理解和技巧。

後設認知

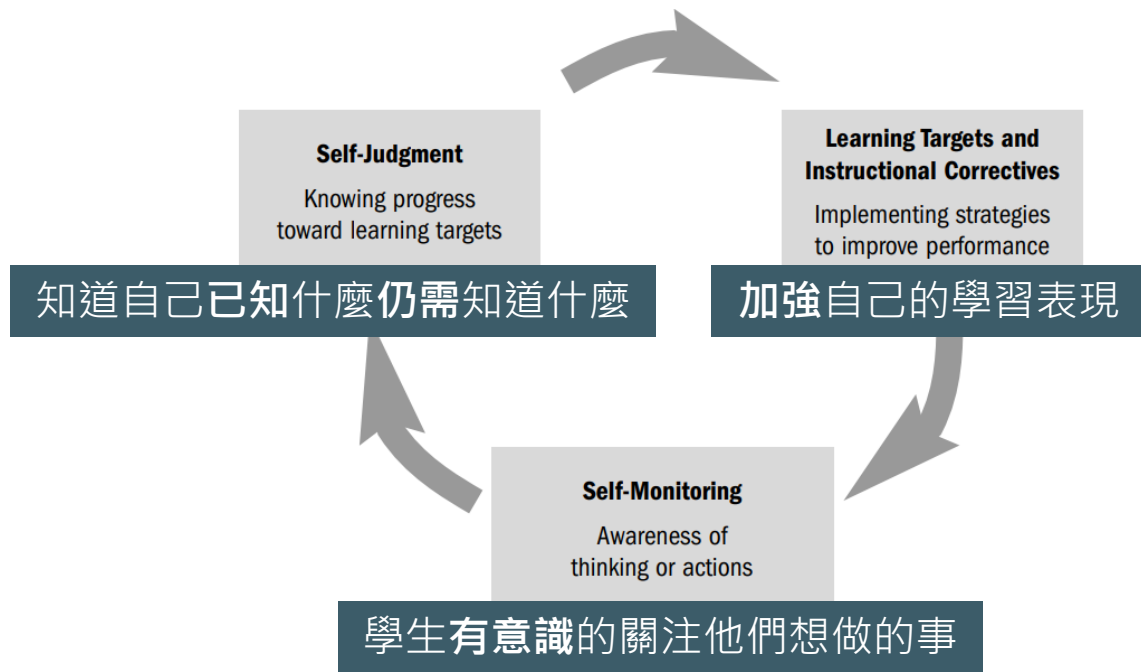


Figure 1. Student Self-Assessment Cycle

老師可以做的：

學生決定標準→教學生如何應用此標準→應用後給予反饋→設立往後的學習目標策略

動動腦 / 分享TIME



成長性思維的評量

評量過程 評量方式

成長性思維

#無論起點在哪裡，我們都擁有進步的空間

THANK YOU



第十個月