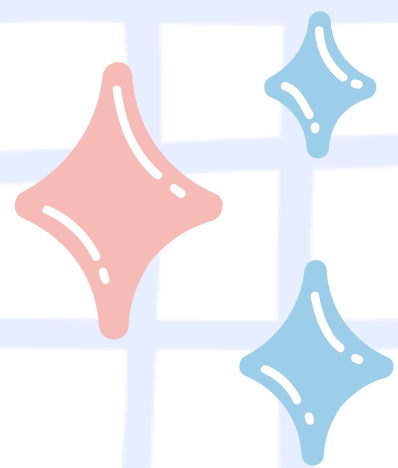


輔導知能研習

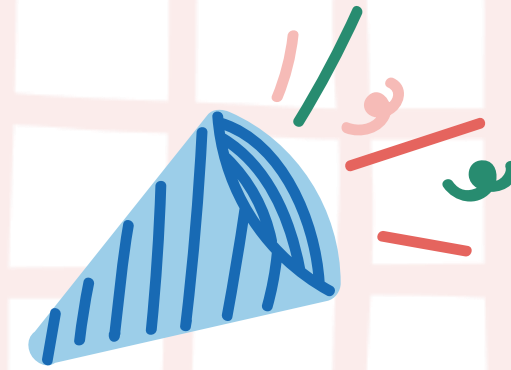
2022.11.09

碧華國小

王詠瑩 諮商心理師



今天時間安排



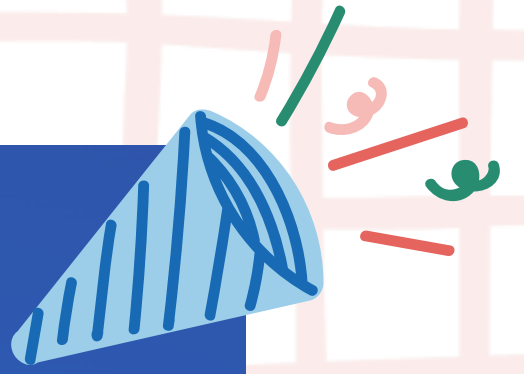
13:30-14:25 性別教育+延伸活動

14:25-14:35 休息十分鐘

14:35-15:25 創傷知情

15:25-15:40 綜合Q&A時間

slido



想到什麼相關的資訊或是想要分享的都可以留言在Q&A欄位~

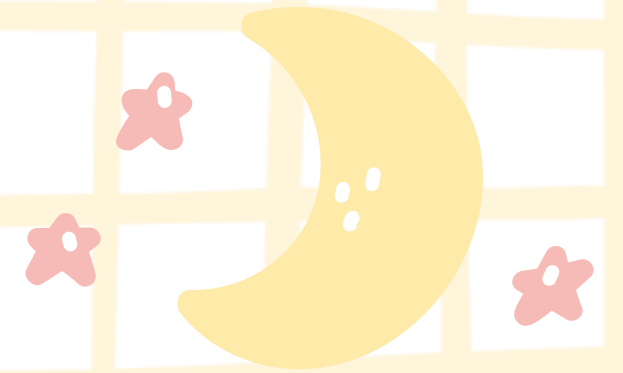
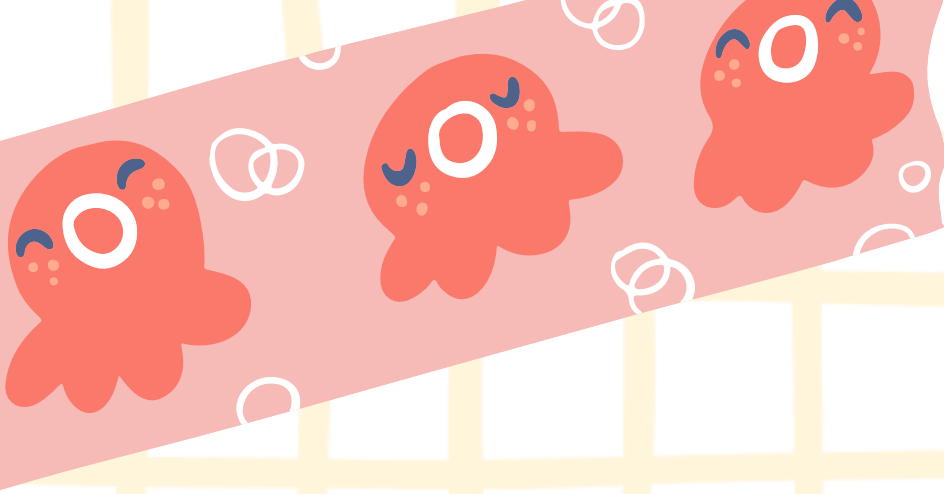
Join at
slido.com
#3015 401



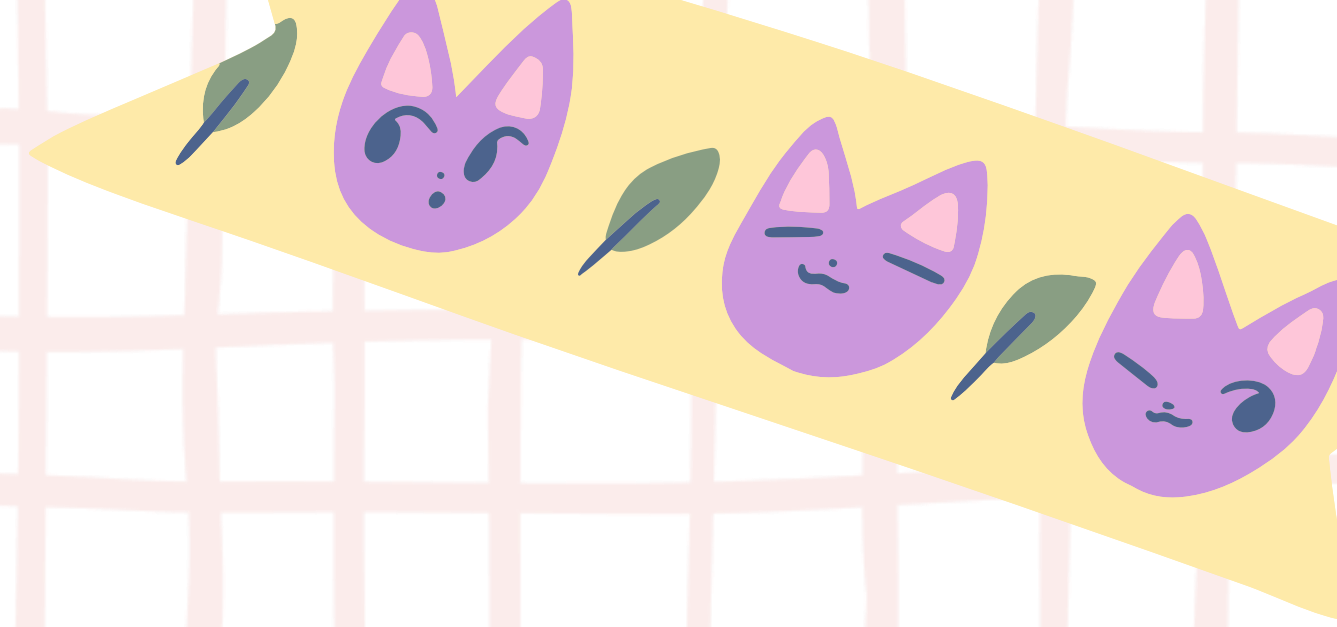
<https://app.sli.do/event/2uxnSyHtV6GkHFZiUGPmGX>

性別教育

What I learned and
want to share



性別平等教育法施行細則



法規內容-性別平等教育法施行細則第十三條所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。

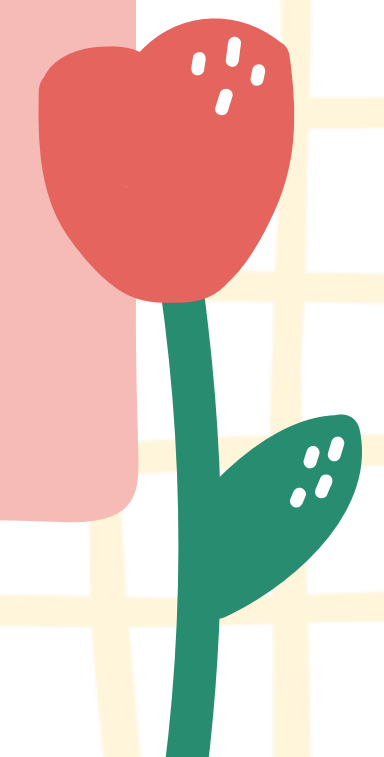
slido



談到性別教育，你想到什麼？



性別教育，和我有關係嗎？



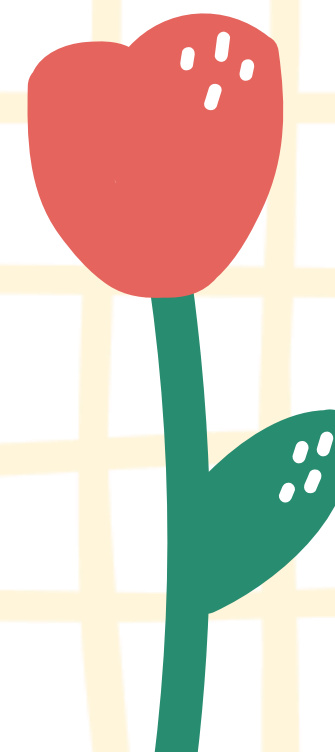
性別 平等 教育

核

心

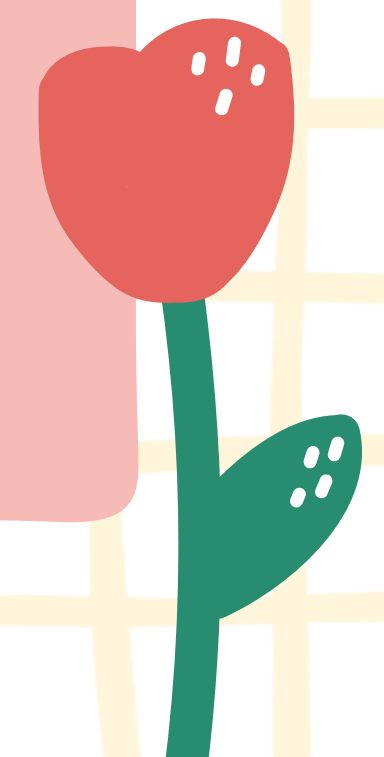
概

念





問題

1. 你會有和主流社會不同的想法嗎？
 2. 女性可以做家庭主要經濟支柱，賺錢養家嗎？你接受男性做家務事成為家庭煮夫嗎？
 3. 女性教師，可以教性教育嗎？
 4. 男生一定要陽剛健壯，女生一定要安靜溫柔嗎？
- 



問題

5. 因為是男生...所以力氣比較大，要幫忙照顧女生？

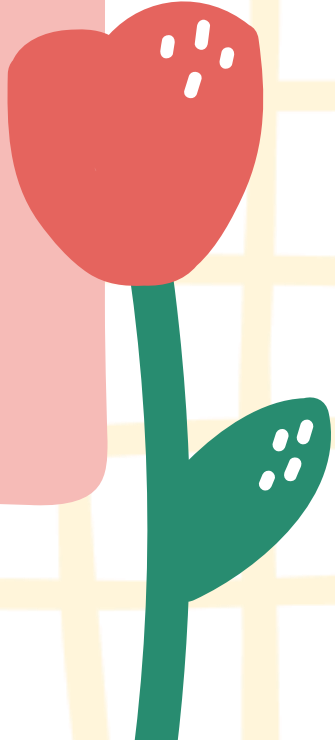
因為是女生...所以...？

6. 穿高跟鞋的一定是女人嗎？戴領帶一定是男人嗎？

7. 要求女性打扮美麗、身材纖瘦，男性健壯合理嗎？

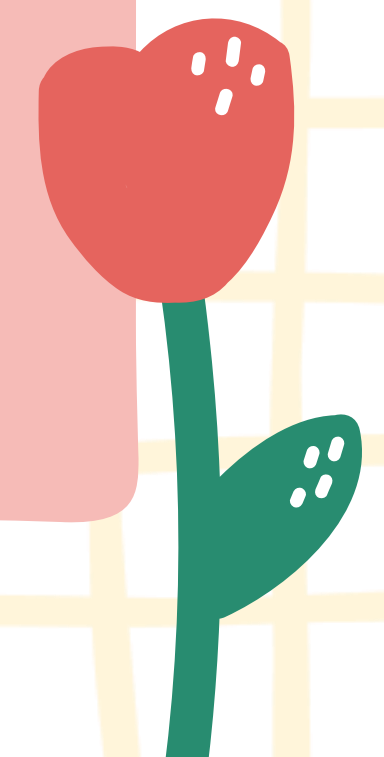
8. 蔡康永是男人或是女人？利菁是男人或是女人？

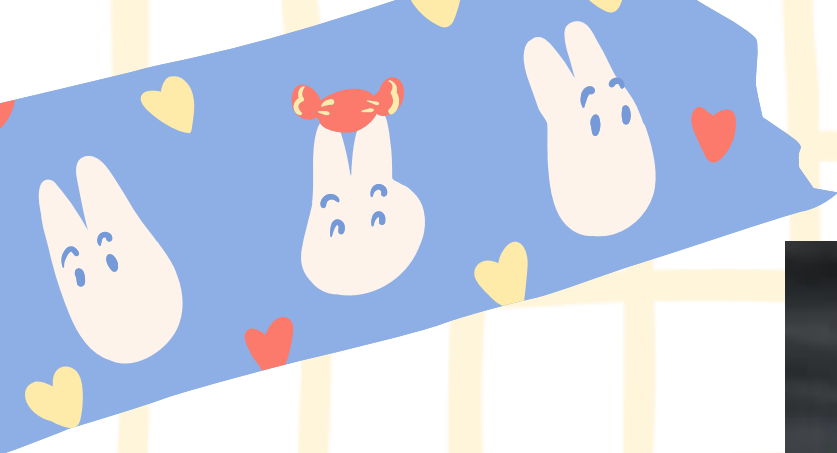
玫瑰少年是指誰？





從二元思考的現代主義，
走向多元思考的後現代主義～





社會對「真男人」的刻畫

✿ 不怕黑、不怕蟲

✿ 體力好 逞兇好勇

✿ #強者

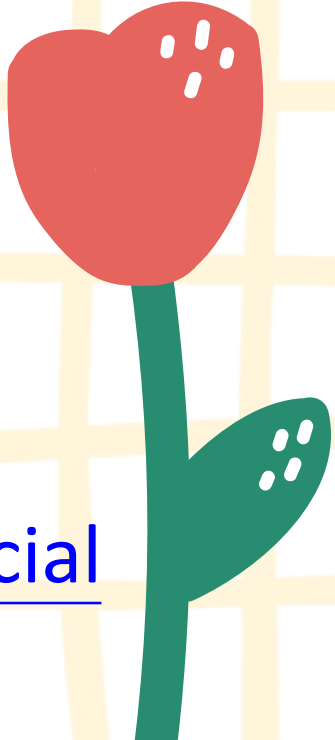
✿ 積極追求女生

✿ 保護女生、請女生吃飯

✿ 事業有成

✿ 熱愛運動、跑車、軍事🤔……

取自: [happyandfree_official](https://www.instagram.com/happyandfree_official)





這些是刻板印象嗎？

- 原住民愛喝酒、唱歌都很好聽。
 - 從越南來台灣工作的人，學歷應該不怎麼樣。
 - XXX的人，一定是怎麼樣
- 

刻板印象無所不在

「去去去，動作這麼慢，角落都沒掃乾淨，還不如我自己來.....!」

是誰抱怨男性都不做家事的同時，又助長了男性什麼家事都不做...？

班級裡的打掃工作，在分配的過程中，是否有性別刻板化的情形？



外顯社會認知和內隱社會認知

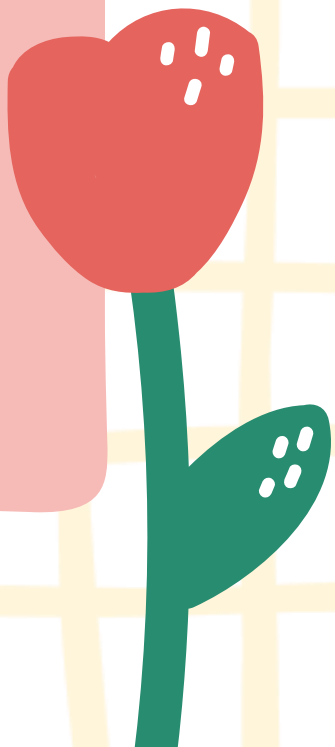
當我們在看待這個社會的時候，我們也會有許多自己沒有意識到的偏見，譬如說「讀哲學就沒飯吃」、「男生就是應該要賺錢養家」等等。

為什麼會有這些信念呢？這是因為，我們從小到大，在家庭與社會耳濡目染之下，逐漸學習到的概念，但是當你被問到「你覺得整天不讀書只愛打球的小孩有前途嗎？」的時候，你可能還是會基於禮貌地回答「我覺得小孩應該要適性發展」，儘管你內心根本不這麼認為，這就是外顯社會認知和內隱社會認知的差距。

書籍推薦：《自製男人》（Self-Made Man）



歧視與偏見來自於不了解，
更重要的是每個人都不一樣！
無法一概而論。





LGBTQ

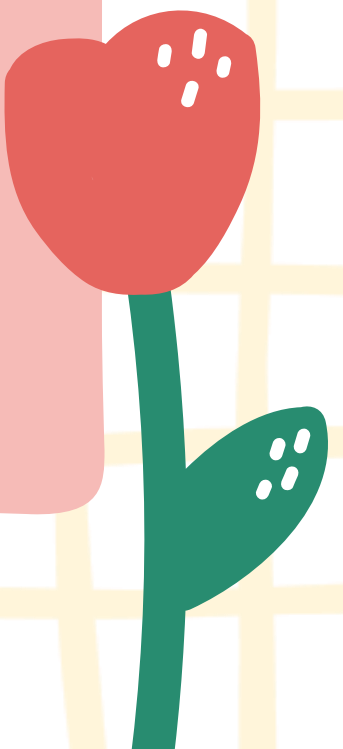
L – Lesbian 女同志

G – Gay 男同志

B – Bisexual 雙性戀

T – Transgender 跨性別

Q – Question / Queer 酷兒或對性別 / 性向感到困惑者



性別光譜

特質

①我生下來是

②我覺得我是

③我看起來像

④我喜歡的是

類別

屬性

公

光譜地帶

母

男生

光譜地帶

女生

陽剛

光譜地帶

陰柔

女生

光譜地帶

男生

社會議題

同性伴侶與異性伴侶

類別

屬性

女
同志

角色

T

光譜地帶(不分)

婆

性角色

主動

光譜地帶(不分)

被動

男
同志

角色

哥

光譜地帶(不分)

弟

性角色

1 號

光譜地帶(不分)

0 號

異性戀伴侶角色

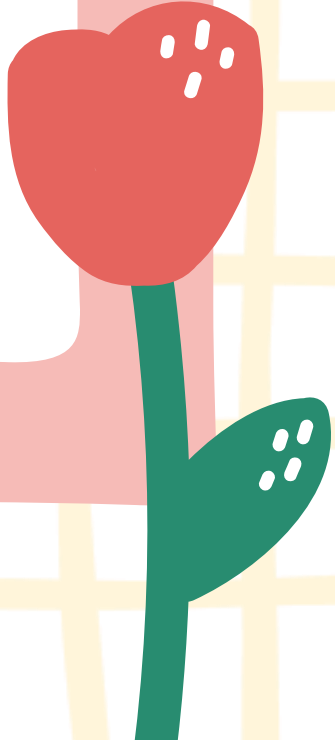
丈夫

光譜地帶(???)

妻子



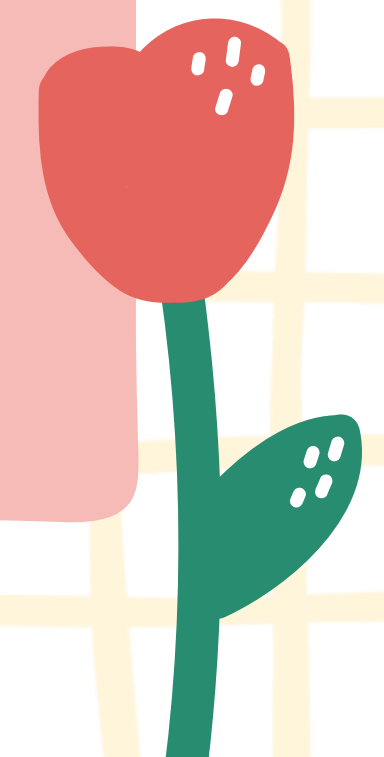
學生為什麼那麼喜歡說「有的沒的」？





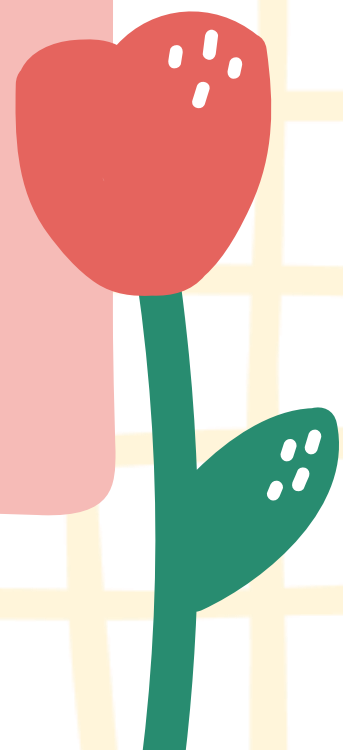
性知識不用教，孩子長大就會知道？

「性教育」不只包含「性行為」

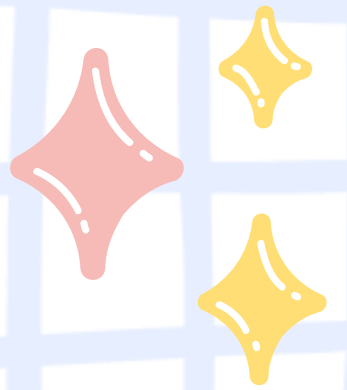




「性之於人，是一股正面的力量，
有助於兒童和青少年人格發展，
使他們能夠在各個階段自己決定要
什麼樣的『性』與『關係』。」



如何與兒少談性？



2~5歲的小孩：

建立身體權意識和
判斷觸摸底線

CONSENT
for
KIDS

6~8歲的小孩：

如何看待媒體上的
色情資訊

示範可以談的態度

區辨影像戲劇與
真實世界的不同

9~12歲的小孩：

性別議題與
安全性行為的方法

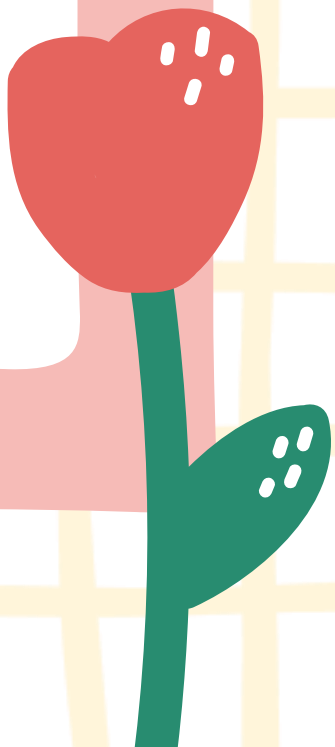
如何建立親密關係

性別腳本



和孩子談性是自然健康、正常的，
而不是禁忌話題。

例如:北歐 <https://www.youmo.se/en/>



積極同意的重要性





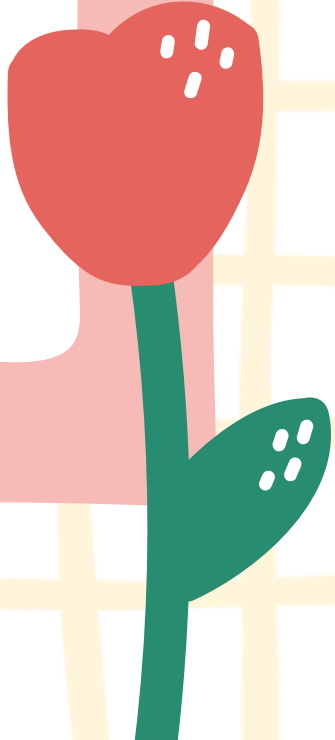
性平事件怎麼處理？

注意到相關訊息，

首先要告知學務處！

學務處生輔組會進行性平事件通報～

輔導處則是處理裁示後的處遇



延伸學習資源

<https://gec.ey.gov.tw/Page/9DC85502977F3099>

[回首頁](#) | [網站導覽](#) | [行政院](#) | [FB](#) | [網站使用者意見調查](#) | [English](#)

[小](#) [中](#) [大](#)

行政院 性別  等會

關鍵字搜尋



進階搜尋

[關於我們](#) [政策與法令](#) [性別平等政策綱領](#) [性別主流化](#) [CEDAW](#) [宣導及研究](#) [地方性平](#) [各主題網站](#)

[首頁](#) > [性別主流化](#) > [性別意識培力](#) > [學習趣](#)

性別意識培力

學習趣

> [想開課](#)

> [學習趣](#)

> [各機關公務員性別主流化訓練計畫](#)



識讀性別平等與案例分析

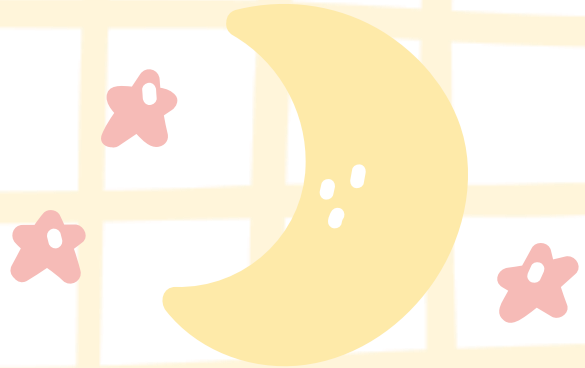
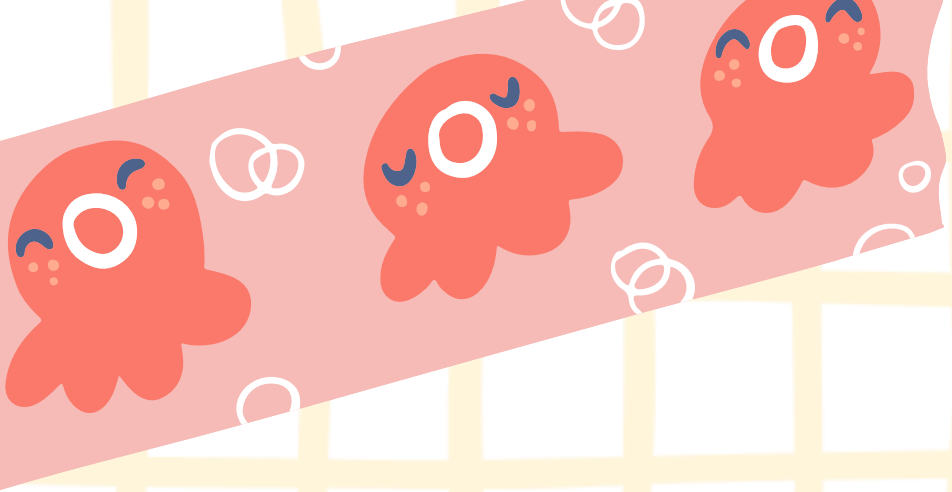
性別主流化工具教材

slido



Audience Q&A Session

① Start presenting to display the audience questions on this slide.



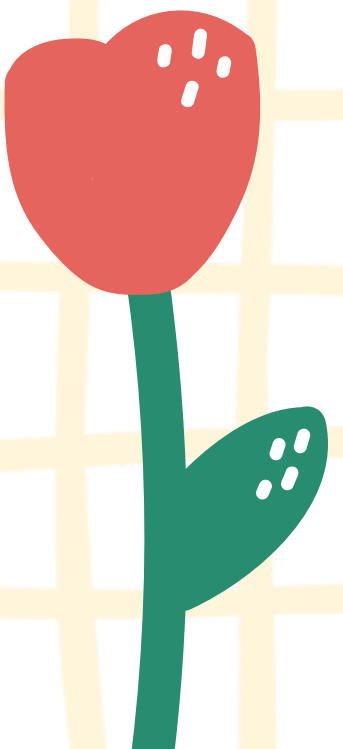
創傷知情

What I learned and
want to share



家暴通報的疑惑

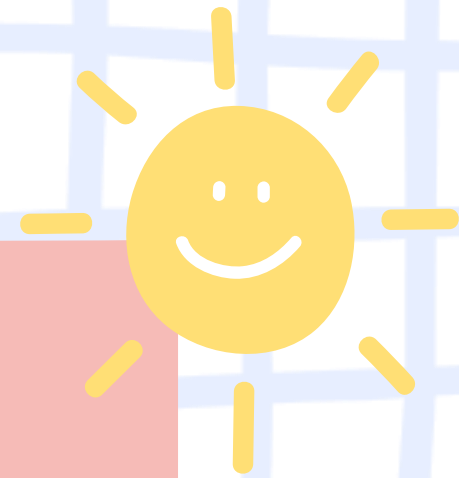
注意到學生可能受到家暴，
可以怎麼做？
法定通報是為了保護孩子！



脾氣暴走的小孩

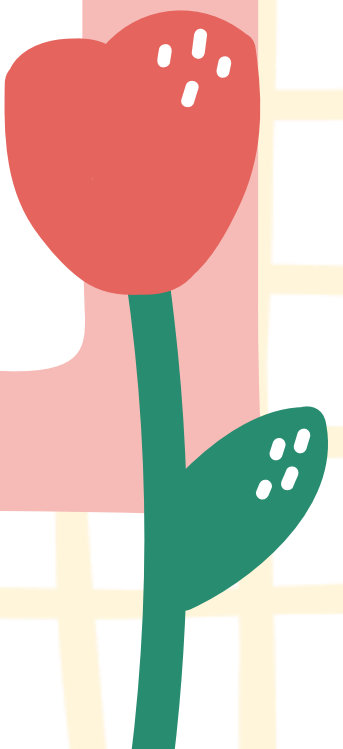


害怕講話的小孩

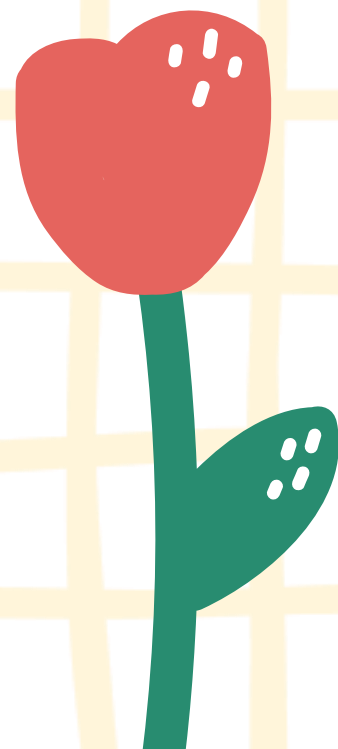




你試過什麼樣的方式讓孩子冷靜下來？



小活動：心理位移



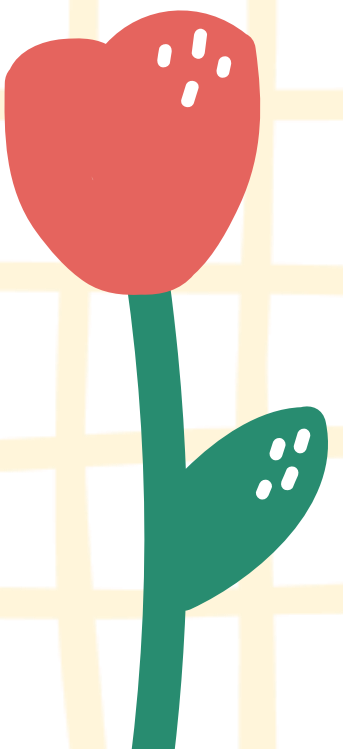
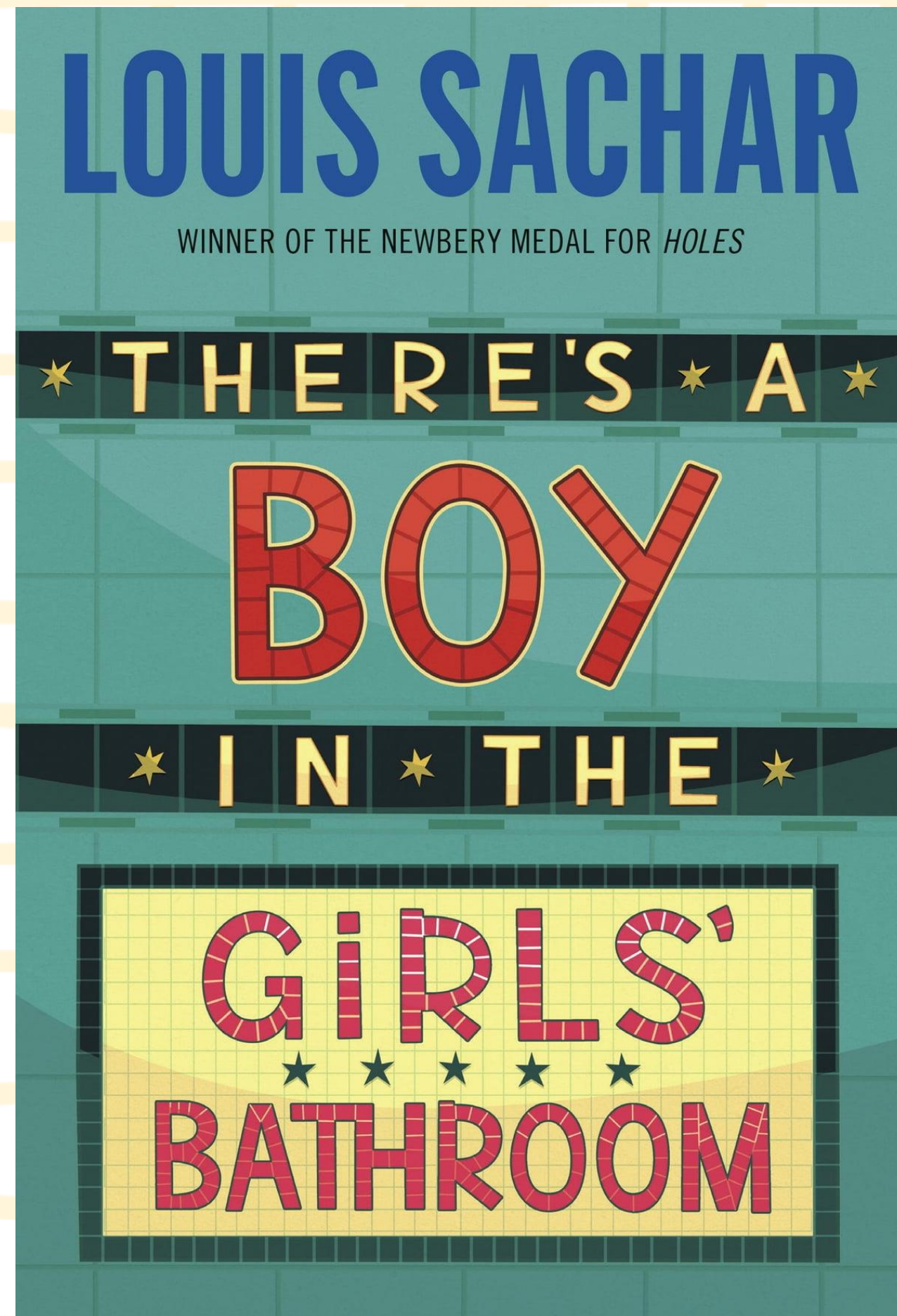


如果你是七歲的小男孩/小女孩，你會有什麼感受？

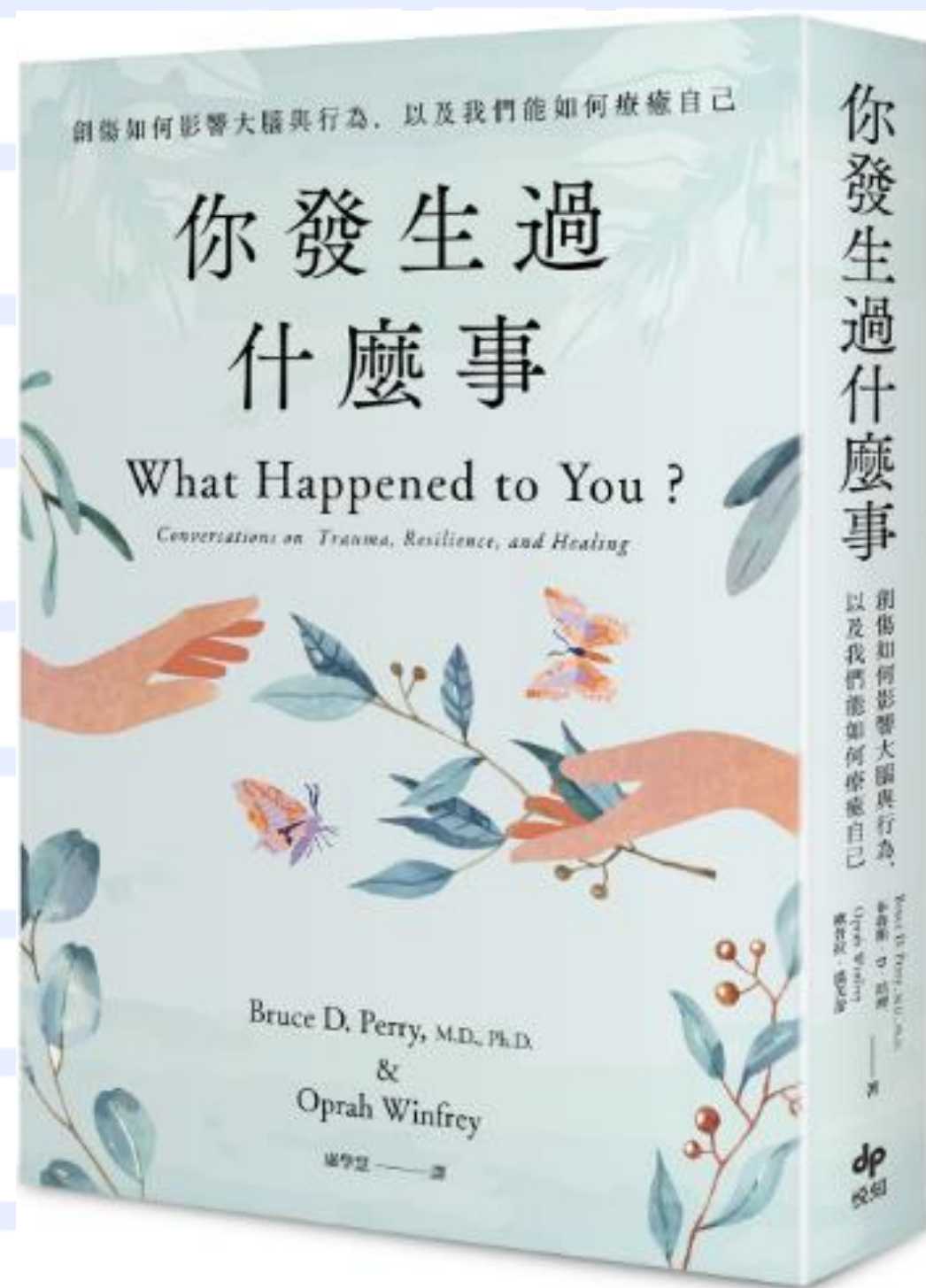
怪物？

調皮的男孩是怪物？

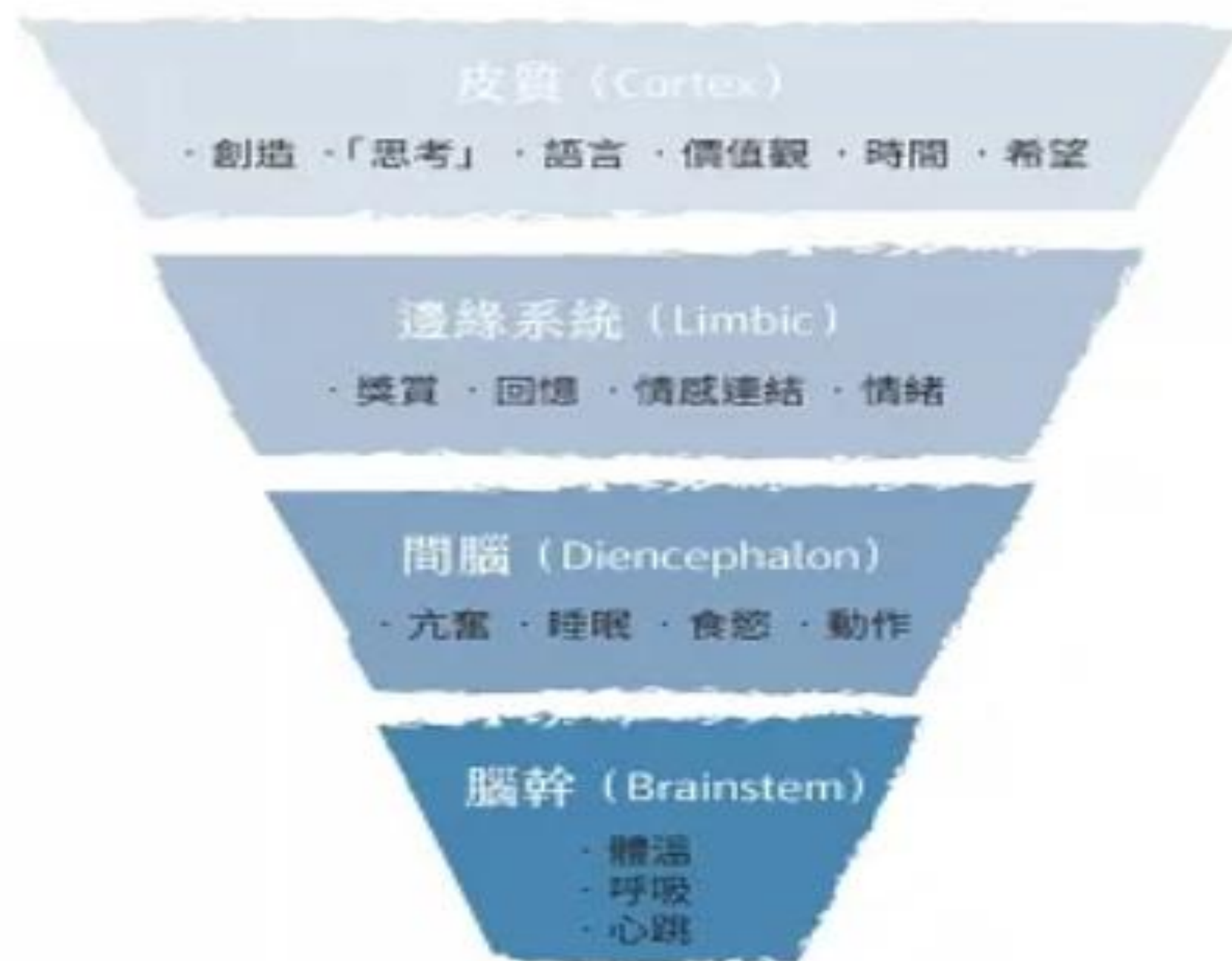
還是他的行為是怪物？



推薦書單



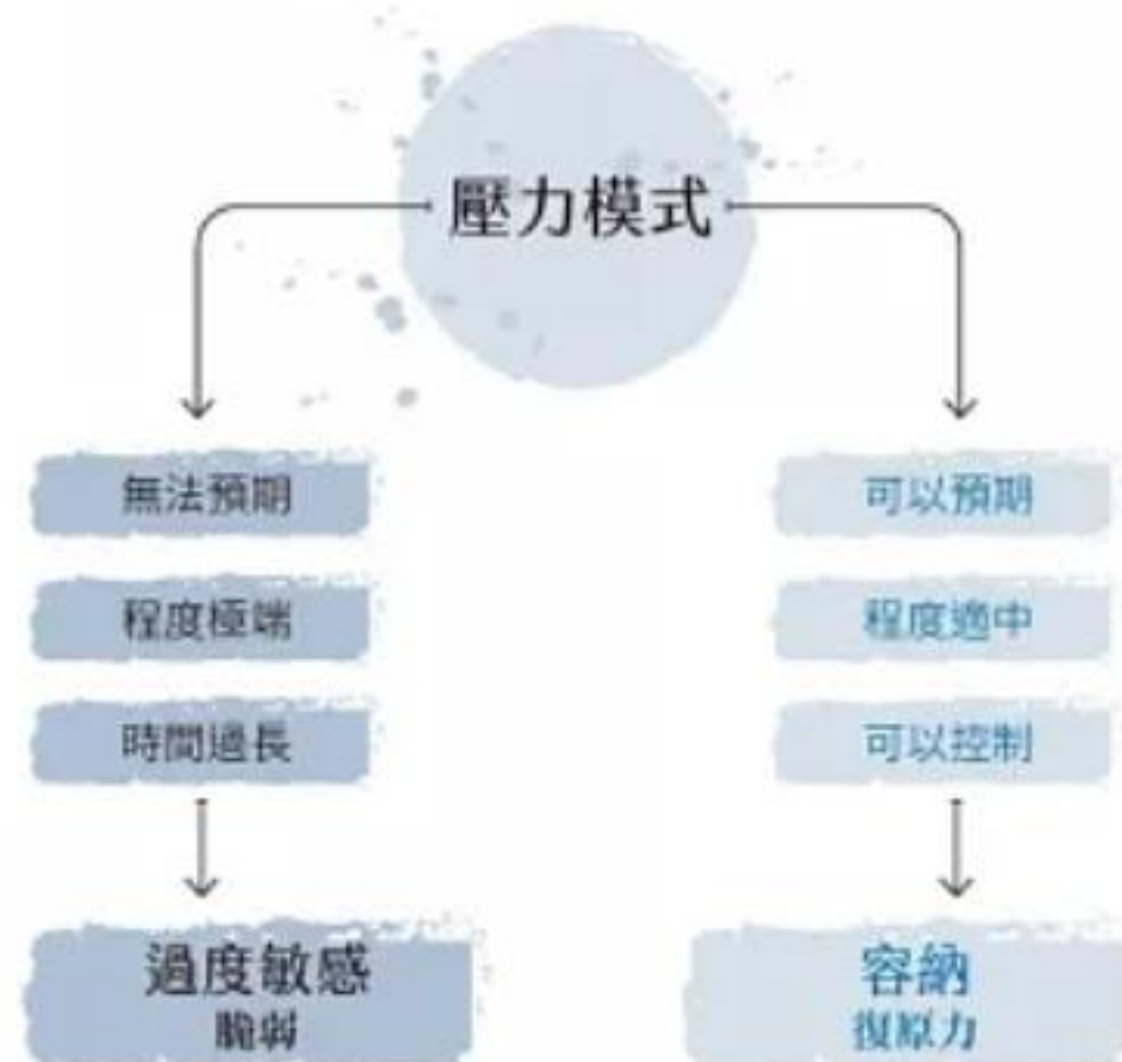
大腦模型



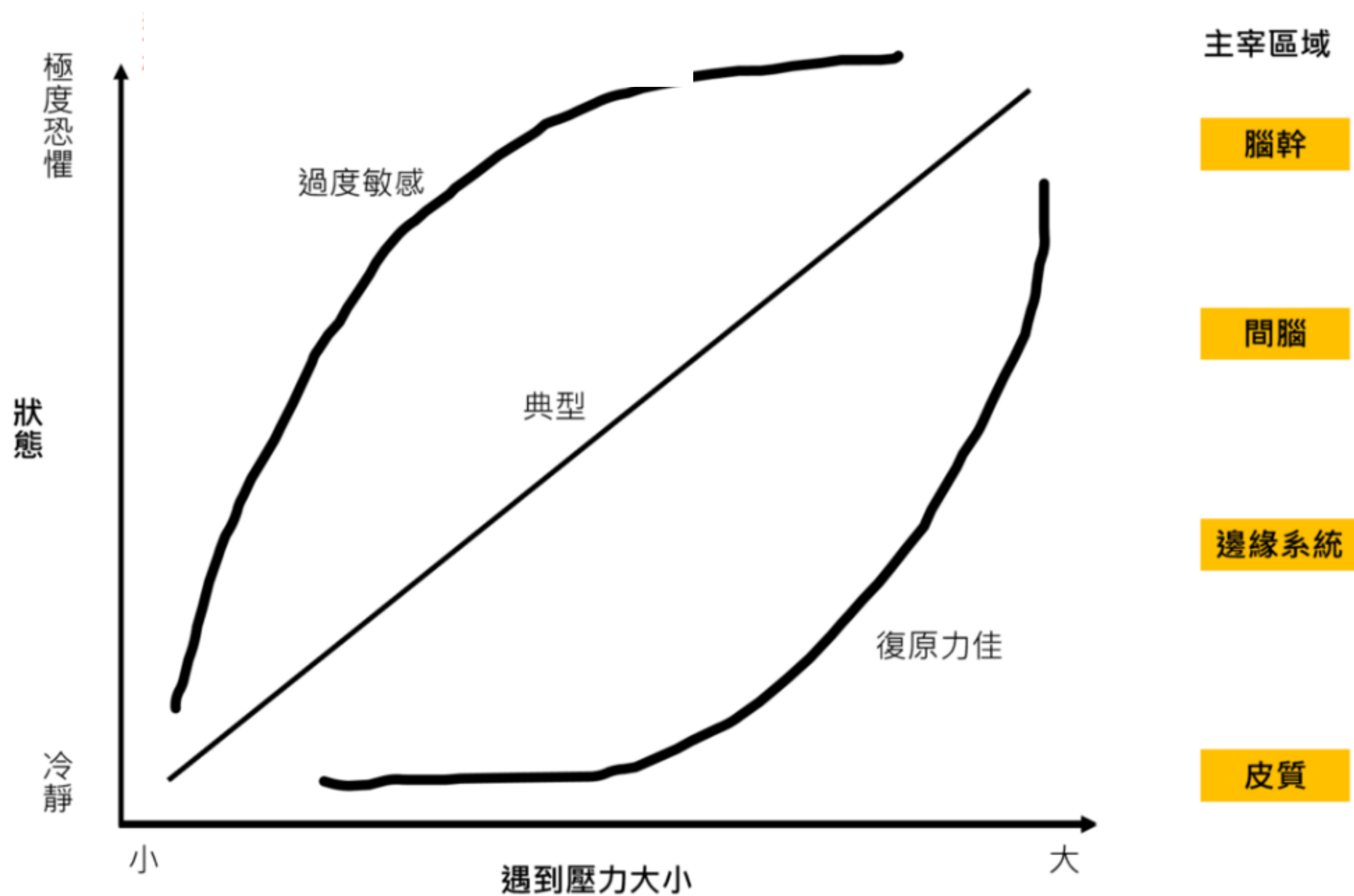
人類腦部的組織層級

大腦可以分為互相連結的四個區域：腦幹、間腦、邊緣系統、皮質。結構與功能複雜的程度由下往上逐漸增加，從比較簡單的腦幹區域往上到皮質。皮質調節人類最獨特的功能，諸如口語表達和語言、抽象思考，以及反省過去、展望未來。

壓力啟動模式



壓力的長期影響取決於壓力啟動模式。當壓力反應系統啟動的方式無法預期、程度極端、時間過長，系統會變得太過活躍、太過強烈——也就是過度敏感。時間一久，可能導致功能變得脆弱。由於壓力反應系統整體會觸及大腦與身體的所有部分，因此可能造成情緒、社會、精神、身體健康上的一連串風險。相反地，以可預期、程度適中、可控制的方式啟動壓力反應系統，像是有助於發展的各種挑戰，無論是教育、體育、音樂等方面，可以打造出更堅強、也更有彈性的壓力反應能力——即為復原力。



壓力反應模型

Figure 6

STATE-DEPENDENT FUNCTIONING

“STATE”	CALM	ALERT	ALARM	FEAR	TERROR
DOMINANT BRAIN AREAS	Cortex (DMN)	Cortex (Limbic)	Limbic (Diencephalon)	Diencephalon (Brainstem)	Brainstem
ADAPTIVE “Option” Arousal	Reflect (create)	Flock (hypervigilance)	Freeze (resistance)	Flight (defiance)	Fight
ADAPTIVE “Option” Dissociation	Reflect (daydream)	Avoid	Comply	Dissociate (paralysis/catatonia)	Faint (collapse)
COGNITION	Abstract (creative)	Concrete (routine)	Emotional	Reactive	Reflexive
FUNCTIONAL IQ	120–100	110–90	100–80	90–70	80–60

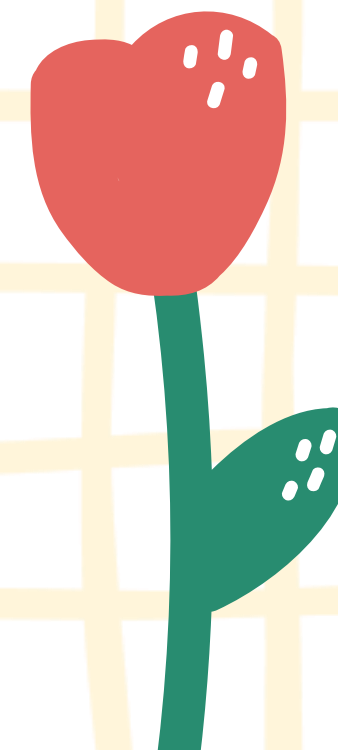
創傷的復原方法~

古時候的創傷治療方式:

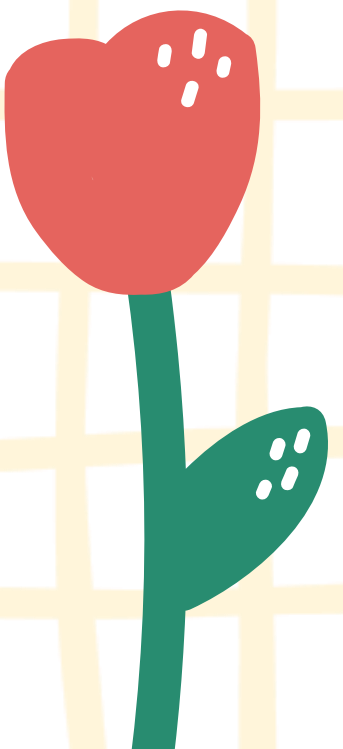
- 1.向族人與自然界尋求連結
- 2.跳舞、唱歌、以節奏協調
- 3.信仰、價值觀、故事，賦予創傷意義
- 4.在巫醫的引導下吃藥

創傷知情影片

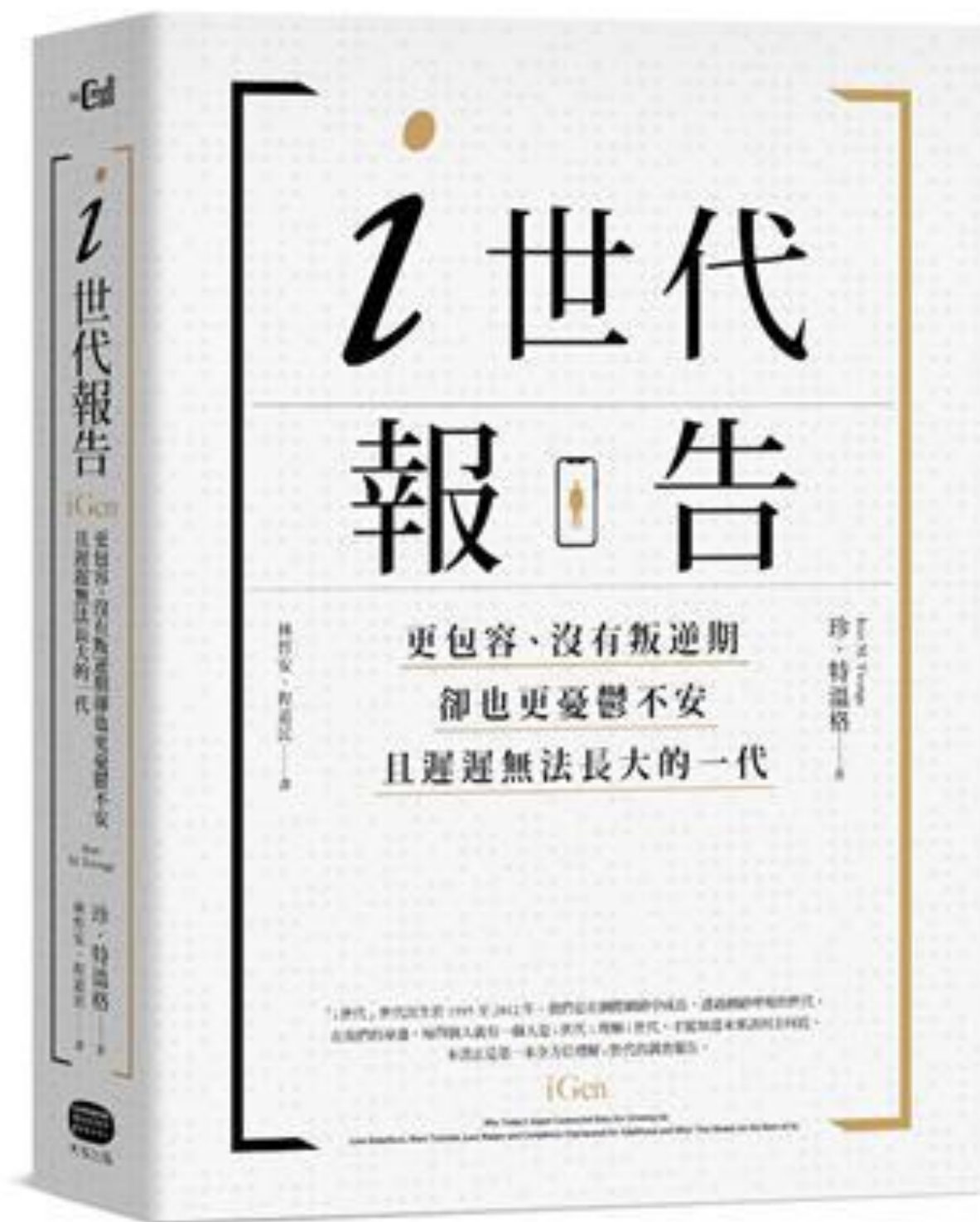
另有線上完整版



真的不小心說出傷人的話，
身為大人的你，
願意示範道歉嗎？



推薦書單

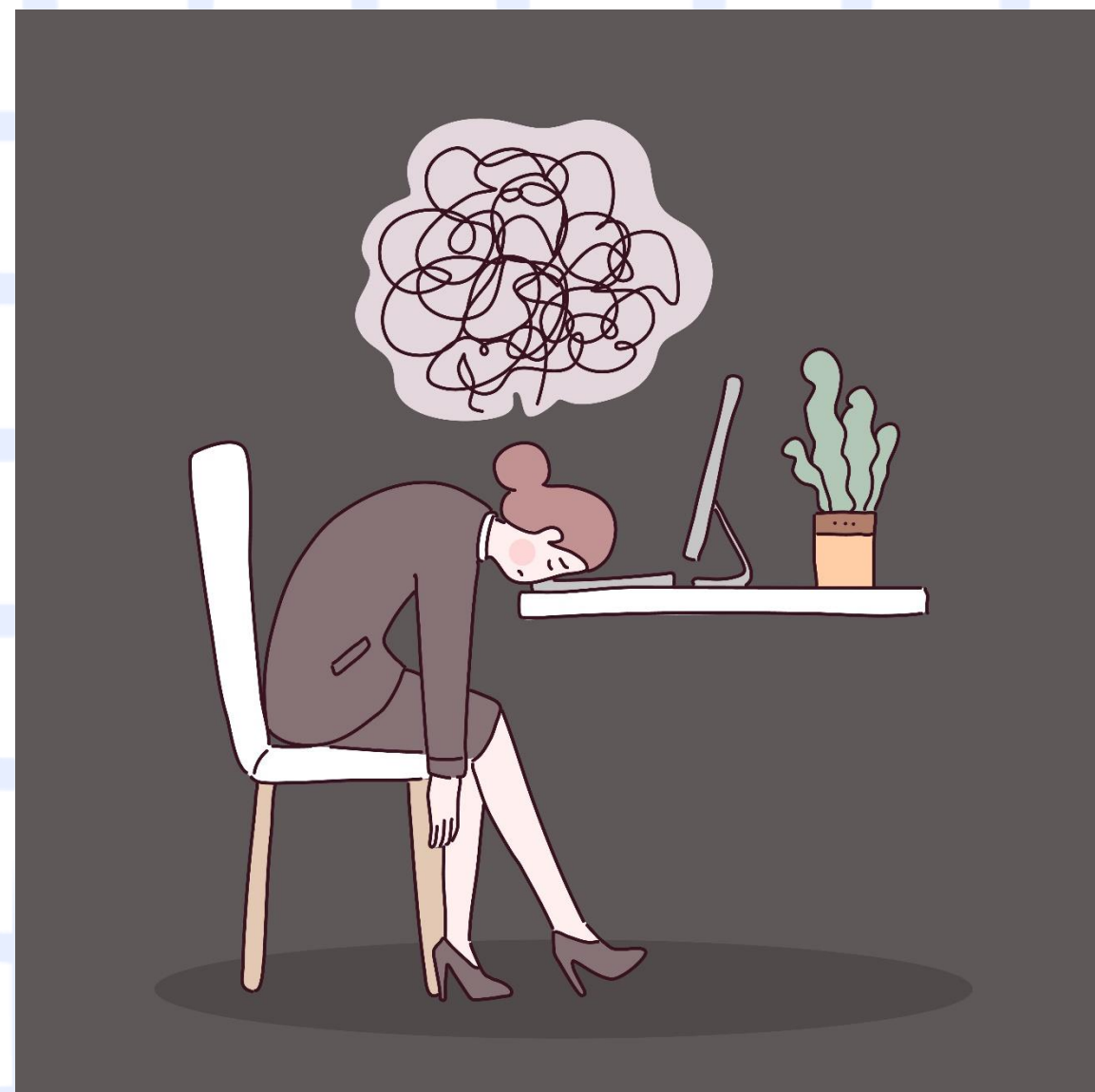


i 世代的特徵

- 不急著獨立生活、不急著當大人，甚至覺得當大人很累
- 不愛出門、不愛當面與人聚會
- 閱讀時間大幅下降
- 上網時間大幅增加
- 非常敏感以及容易被冒犯
- 普遍憂鬱、不安
- 極度在意心理及人身安全
- 對不同意見、立場有極大包容
- 厭惡對立政治
- 不再為自我實現或理想而工作，只為賺錢
- 比千禧世代務實



身為老師的影響力



挫折、無力



生命力、可塑性



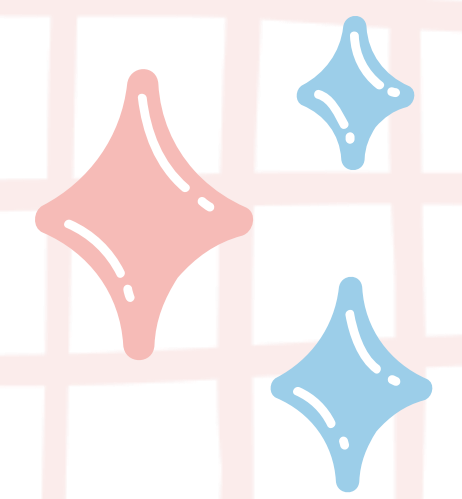
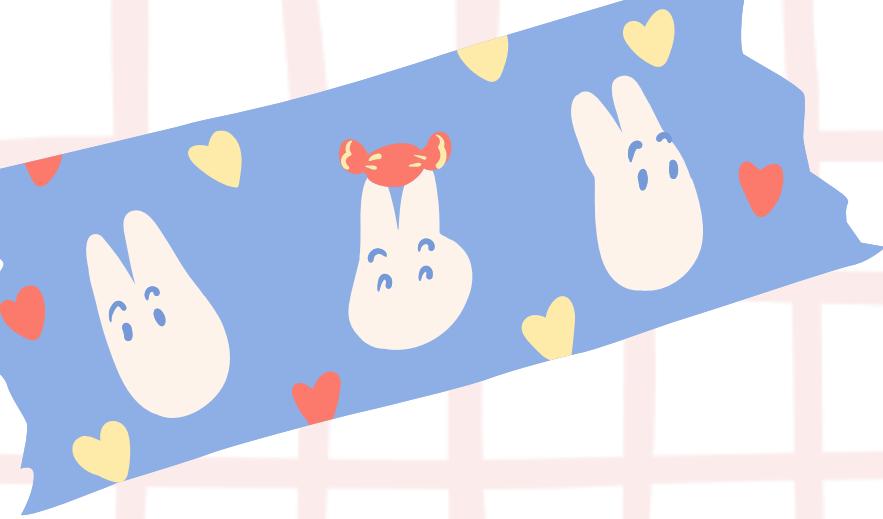
你生命中的哪個貴人(老師/家人...)，怎麼給了你力量成為現在的你?

slido



Audience Q&A Session

① Start presenting to display the audience questions on this slide.



感謝大家
的聆聽！

有緣再會~

