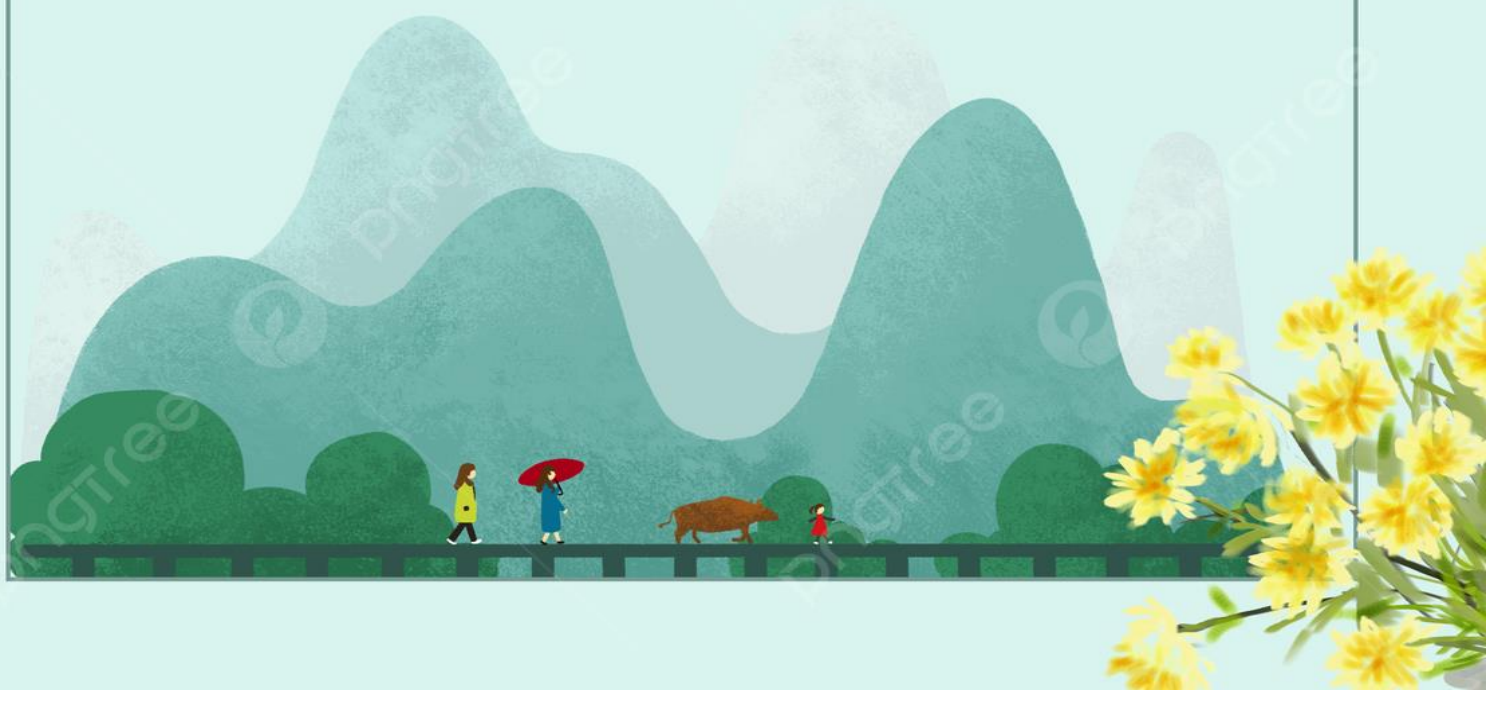


綜合領域結合生命教育社群 公開授課紀錄

教學者：502 鄭佑津



新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課—觀課前會談說課紀錄表

教學者： 鄭佑津 教學年級： 五年級 教學領域： 綜合領域

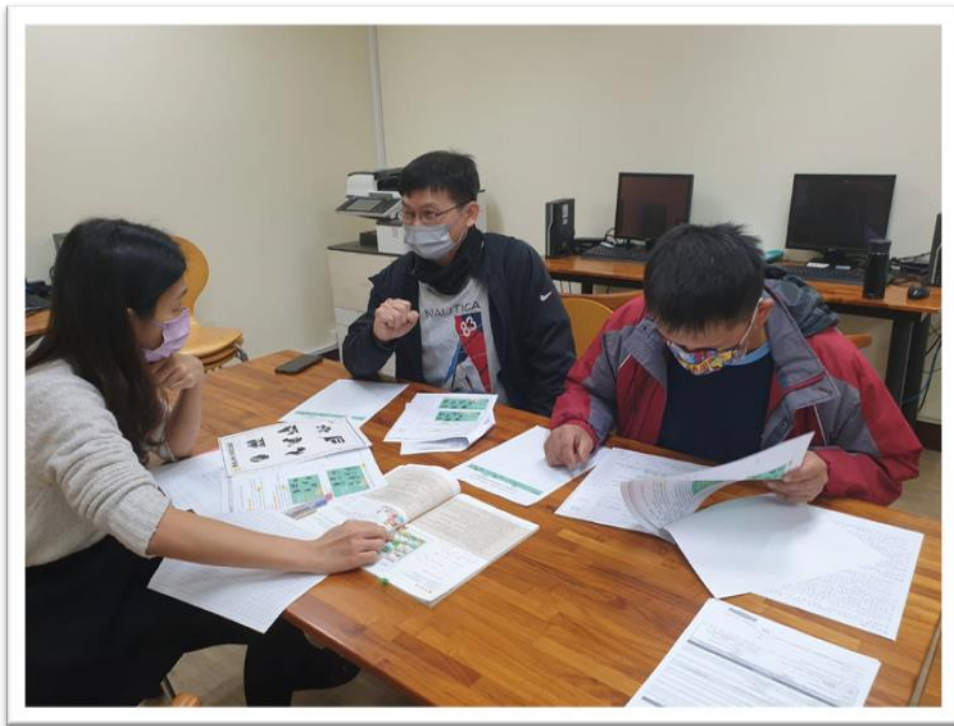
教學單元： 單元五戶外活動任我行 活動3戶外探索大發現 教材來源： 南一版和自編教材 說課

日期： 111/12/16 11:20-11:50 (學年夥伴共備和說課)

會談項目	說課內容簡要記錄
教材內容	<p>本次教學為課例中的第四節，希望學生能藉由體驗活動了解無痕山林的概念，並能了解人類和自然相處的方式，選擇一個讓環境永保健康自然樣貌的方式與自然相處。</p>
核心素養	<p>C 社會參與 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
學生特質	<p>♥班級學生概況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 男生專注力不足，不容易投入課程中，部分孩子對於抽象概念理解力較薄弱。 2、 女生上課較專心，可傾聽也可在小組討論中主動分享，但發表力較弱，容易害羞和說話聲音小。 3、 班級目前座位因疫情關係採個人座位，小組討論時會依據題目難度分為 2-3 人小組或 5-6 人大組，今天課程討論以 2-3 人小組方式進行。
教學活動	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 體驗遊戲「無痕山林大挑戰」 請學生起立，把教室分為左側(o)和右側(x)，老師透過ppt引導詢問學生，「衛生紙」、「水果皮」和「湯汁」，是否可以留在山上，請學生進行判斷，並透過問答詢問學生選擇的原因。個人發表 2、 遊戲結束，請學生回到座位上，告知學生，剛剛這些內容都是無痕山林概念的一部分。 <p>【開展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 觀賞影片「無痕山林簡介」(3:00) https://www.youtube.com/watch?v=VFnoN1zk02U&t=1s 2、 無痕山林七原則，如ppt圖例，請學生翻開課本p. 62，進行圖例與文字的配對。兩人小組討論並寫出正確的文字。小組討論 3、 檢視各組答案是否正確。 4、 老師揭示正確配對。 5、 請學生簡單敘述一下各項的重點，與影片內容呼應。個人發表 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 小測驗時間:無痕山林自我檢驗 2、 老師將今天課程稍作總結 3、 請在便利貼葉片上寫下「愛護山林未來我會怎麼做」，貼在教室後方公佈欄無痕山林宣言區。
評量方式	<p>口頭評量、小組討論、實作評量、態度評量</p>

觀課重點	1、學生是否可以依循老師設計的課程，對無痕山林有初步認識？ 2、小組討論時，學生的學習樣貌為何？討論題目設計是否能引起他們主動進行討論？
觀察工具	軼事紀錄表&學生學習觀察表
觀課時間 地點	時間：12/22(四) 第七節 地點：五年二班教室
議課時間 地點	時間：12/28(三) 下午 2:00~3:00 地點：二年十六教室（生命教育社群時間）

共備和說課照片記錄



由學年老師一起進行共備，針對課例中細節進行討論，本次進行**同課異教**，三位老師可依班上學生學習狀況微調上課流程。依照教材內容、學生特質、教學活動設計和預計評量方式進行說明，最重要的是跟觀課老師們確定本次觀課重點。



新北市碧華國小 111 學年度綜合活動學習領域教學課例研究

-公開觀課說明和課例- 觀課時間: 111/12/22(四) 第七節 15:20~16:00

領域/科目	綜合領域		課程共備	鄭佑津、辜永衛、蘇銘德
實施年級	五年級上學期		總節數	共 四 節，160 分鐘 (以第四節為例)
單元名稱	單元五 戶外教育任我行 活動 3 戶外探索大發現			
設計依據				
課程綱要能力指標	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境			
十二年國教課綱	總綱核心素養面向	C. 社會參與		
	總綱核心素養項目及說明	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成 社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
	領域核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
主題軸	3.社會與環境關懷		學習重點	學習表現 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
主題項目	d. 環境保育與永續 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。			學習內容 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
議題融入	實質內涵	生命教育議題融入。		
	所融入之學習重點	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
與其他領域/科目的連結	● 國語文—山林的獨白 透過轉化修辭，以山的視角為第一人稱，敘述人類出現後的傷害和希望人類怎麼與自己相處。			
教材來源	南一版&自編教材			
教學設備/資源	電腦、大屏、自編 ppt 教材、自編學習單「無痕山林自我檢驗」			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能由體驗遊戲「無痕山林大挑戰」中覺察到自己的行為可能對於山林的危害。 2. 學生能透過課程簡報了解「無痕山林」的重要和知道無痕山林的七個原則。 3. 學生能在學習單葉片上寫下愛護山林，未來我會怎麼做，並展現環境保護的情懷。 				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節課</p> <p>【教學準備】 課程 ppt、小白板、白板筆、大屏、學習單「無痕山林自我檢驗」</p> <p>【準備活動】</p> <p>1、體驗遊戲「無痕山林大挑戰」 請學生起立，把教室分為左側(o)和右側(x)，老師透過ppt引導詢問學生，「衛生紙」、「水果皮」和「湯汁」，是否可以留在山上，請學生進行判斷，並透過問答詢問學生選擇的原因。個人發表</p> <p>2、遊戲結束，請學生回到座位上，告知學生，剛剛這些內容都是無痕山林概念的一部分。</p> <p>【開展活動】</p> <p>1、觀賞影片「無痕山林簡介」(3:00) https://www.youtube.com/watch?v=VFnoN1zk02U&t=1s</p> <p>2、無痕山林七原則，如ppt圖例，請學生翻開課本p. 62，進行圖例與文字的配對。兩人小組討論並寫出正確的文字。小組討論 配合學習單紀錄</p> <p>3、檢視各組答案是否正確。</p> <p>4、老師揭示正確配對。</p> <p>5、請學生簡單敘述一下各項的重點，與影片內容呼應。個人發表</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>10</p>	<p>口頭評量 態度評量 實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>小組討論</p> <p>口頭評量</p>

<p>【總結活動】</p> <p>4、小測驗時間:無痕山林自我檢驗(參考附件一) 12題題目,一題1分。分數說明: 9-12分:我真是無痕山林的達人啊 4-8分:看來我還有很大的進步空間。 0-3分:我要回去研讀無痕山林守則後再來挑戰。</p> <p>5、老師將今天課程稍作總結: 無痕山林的概念並不是要你把七個原則背下來,而是希望人類可以「尊重」山林和「以最小傷害」為原則,除了照片,什麼也不帶走,除了回憶,什麼也不留下。</p> <p>3、請在便利貼葉片上寫下「愛護山林未來我會怎麼做」,貼在教室後方公佈欄無痕山林宣言區。</p>	5	實作評量 態度評量
<p>延伸活動: 作文--山林的獨白 透過轉化修辭,以山的視角為第一人稱,敘述人類出現後的傷害和希望人類怎麼與自己相處。(國語課程時進行)</p>	5	態度評量

附件一

無痕山林自我檢驗(解答篇)

___年___班

姓名:_____

無痕山林(LNT, Leave No Trace)有七大準則,先來測試你對 LNT 的認識有多少。

x	1、為了避免肚子餓或吃不飽,食物準備越多越好。
x	2、為看到綠油油的草皮,一定要走過去感受一下,享受大自然。
○	3、事前了解,搜尋目的地的資料是很重要的。
x	4、拔除山區的野草,可以使環境更美觀。
x	5、為了使大家在山區中不無聊,大家一起大聲唱歌比較 high。
x	6、上坡者要禮讓下坡者。
x	7、另闢一條小捷徑走路有助於減少時間和距離。
○	8、排泄物應盡量選在偏僻以及遠離水源的地方。
x	9、在草地紮營睡起來才舒適。
○	10、登山前要確定是否需辦入山證及入園證。
x	11、在戶外唱卡拉 ok 很過癮,還有迴音繚繞,一定要去高歌一曲。
x	12、水果皮是屬於大自然的,且可以提供養分,所以不用帶走沒有關係。

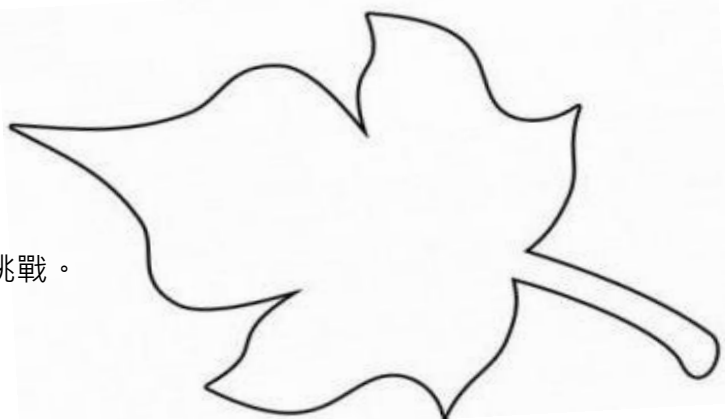
每題一分,你共得到幾分呢?

分數說明:

9-12分:我真是無痕山林的達人啊

4-8分:看來我還有很大的進步空間。

0-3分:我要回去研讀無痕山林守則後再來挑戰。



無痕山林自我檢驗

___年___班 姓名:_____

無痕山林(LNT, Leave No Trace)有七大準則，先來測試你對 LNT 的認識有多少。

1、為了避免肚子餓或吃不飽，食物準備越多越好。
2、為看到綠油油的草皮，一定要走過去感受一下，享受大自然。
3、事前了解，搜尋目的地的資料是很重要的。
4、拔除山區的野草，可以使環境更美觀。
5、為了使大家在山區中不無聊，大家一起大聲唱歌比較 high。
6、上坡者要禮讓下坡者。
7、另闢一條小捷徑走路有助於減少時間和距離。
8、排泄物應盡量選在偏僻以及遠離水源的地方。
9、在草地紮營睡起來才舒適。
10、登山前要確定是否需辦入山證及入園證。
11、在戶外唱卡拉 ok 很過癮，還有迴音繚繞，一定要去高歌一曲。
12、水果皮是屬於大自然的，且可以提供養分，所以不用帶走沒有關係。

每題一分，你共得到幾分呢？ ☺分數說明：9-12 分：我真是無痕山林的達人啊 4-8 分：看來我還有很大的進步空間。0-3 分：我要回去研讀無痕山林守則後再來挑戰。

無痕山林自我檢驗

___年___班 姓名:_____

無痕山林(LNT, Leave No Trace)有七大準則，先來測試你對 LNT 的認識有多少。

1、為了避免肚子餓或吃不飽，食物準備越多越好。
2、為看到綠油油的草皮，一定要走過去感受一下，享受大自然。
3、事前了解，搜尋目的地的資料是很重要的。
4、拔除山區的野草，可以使環境更美觀。
5、為了使大家在山區中不無聊，大家一起大聲唱歌比較 high。
6、上坡者要禮讓下坡者。
7、另闢一條小捷徑走路有助於減少時間和距離。
8、排泄物應盡量選在偏僻以及遠離水源的地方。
9、在草地紮營睡起來才舒適。
10、登山前要確定是否需辦入山證及入園證。
11、在戶外唱卡拉 ok 很過癮，還有迴音繚繞，一定要去高歌一曲。
12、水果皮是屬於大自然的，且可以提供養分，所以不用帶走沒有關係。

每題一分，你共得到幾分呢？ ☺分數說明：9-12 分：我真是無痕山林的達人啊 4-8 分：看來我還有很大的進步空間。0-3 分：我要回去研讀無痕山林守則後再來挑戰。



無痕山林七原則討論單

組員名字:



♥ 班級學生概況

- 1、 男生專注力不足，不容易投入課程中，部分孩子對於抽象概念理解力較薄弱。
- 2、 女生上課較專心，可傾聽也可在小組討論中主動分享，但發表力較弱，容易害羞和說話聲音小。
- 3、 班級目前座位因疫情關係採個人座位，小組討論時會依據題目難度分為 2-3 人小組或 5-6 人大組，今天課程討論以 2-3 人小組方式進行。

♥ 觀課重點

- 1、 學生是否可以依循老師設計的課程，對無痕山林有初步認識？
- 2、 小組討論時，學生的學習樣貌為何？討論題目設計是否能引起他們主動進行討論？



新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課—軼事紀錄表

教學日期： 111 年 12 月 22 日 節次 (七) 五 年 02 班

教學單元： 單元五戶外教育任我行 教學者： 鄭佑津 觀察者：

觀察組別：第 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

綜合課程
第五單元戶外活動任我行

班級:502
授課老師:鄭佑津



1

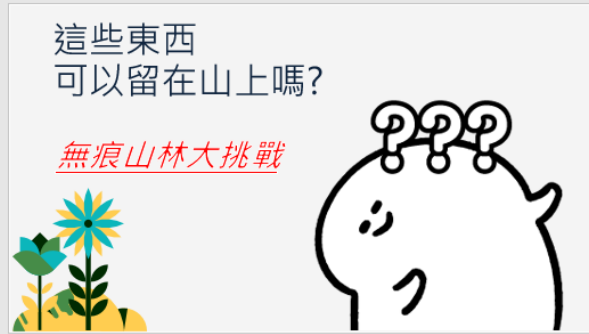
你有聽過
無痕山林嗎?



2

這些東西
可以留在山上嗎?

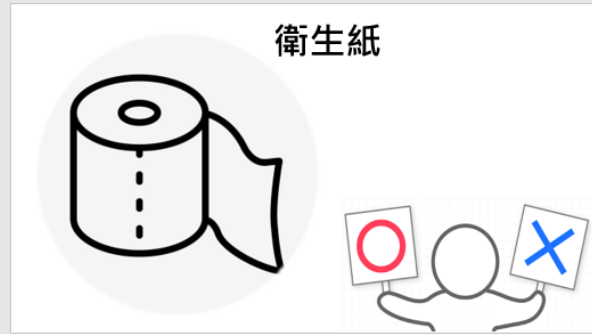
無痕山林大挑戰



3

*

衛生紙



4

衛生紙

山上缺乏充足的水氣、氧氣和微生物

衛生紙在山上還是很難分解的



5

水果皮



6

水果皮

根據國外研究指出，香蕉皮自然分解需要2-10天、蘋果果核需要2個月、橘子皮需要6個月
(資料來源: [The Balance Small Business](#))



7

*

山上常見的水果果皮

1、果皮、廚餘有可能在分解之前就被野生動物給發現，一來這些氣味可能吸引他們靠近人群甚至路邊。

2、果蔬表皮含有農藥殘留，若遭野生動物誤食

3、可能會造成危害及改變動物覓食習性。



8

*

台灣黑熊闖山屋

廚餘篇

登山客廚餘改變山林：台灣黑熊頻闖山屋，酒紅朱雀膽固醇飆高



酒紅朱雀膽固醇飆高



9

你知道什麼也是山上常見的廚餘嗎？



將蛋殼磨成細粒或粉狀和土壤混合，才可以增加土壤中的鈣元素，進而發揮堆肥的作用。如果什麼都不做直接放在土裡，過了1~2年，雞蛋殼還是完整如初的。

10

★



11

湯汁



12



湯汁

食物味道很容易吸引野生動物
可能會有被攻擊的危險

湯汁中的鹽分是動物得來不易的東西！為了攝取鹽分，他們就會靠近這些湯汁。



13

你知道在山上該怎麼洗碗嗎？



茶籽粉 - 野營洗碗天然洗劑

回家再洗

茶包吸油法

通通喝掉

14

★

無痕山林是什麼？

Leave No Trace 簡稱LNT

離開

足跡

離開不留下足跡

15

★

無痕山林七大原則



透過影片了解一下吧~

16



17

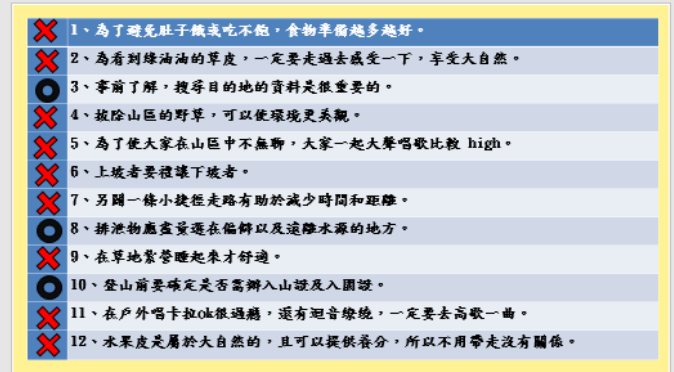
★



18



19



20

★



21

★



22

★



23

觀課照片紀錄



↑小白板作答，可立即看出學生回答情形。



OX 大挑戰，學生起身決定此物品是否可以留在山上，覺得可以往 O 方向走，覺得不對往 X 方向走，思考後明確表達自己的判斷。

觀課照片紀錄



↑2-3人小組討論時間，透過主動翻閱課本，找出正確配對答案！



分工合作，團結力量大！

觀課照片紀錄



個行間巡視，確認學生作答情形。

行間巡視也可以即時幫助卡關的學生！



很慎重地舉起小白板展示答案！





笑容是最好的課堂

專注地討論，讓學習化被動為主動!



閃亮亮的眼神，是最美的課堂回饋!

新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課—議課簡報

新北市三重區碧華國小
111學年度第1學期
綜合領域&生命教育社群公開觀課之議課

※ 公開課老師:鄭佑津

1

♥班級學生概況

- 1、男生專注力不足，不容易投入課程中，部分孩子對於抽象概念理解力較薄弱。
- 2、女生上課較專心，可傾聽也可在小組討論中主動分享，但發聲力較弱，容易害羞和說話聲音小。
- 3、班級目前座位因疫情關係採個人座位，小組討論時會依據題目難度分為2-3人小組或5-6人大組，今天課程討論以2-3人小組方式進行。

2

課程再現 準備活動

綜合課程
第五單元戶外活動任我行

你有聽過
無痕山林嗎?

這些東西
可以留在山上嗎?
無痕山林大挑戰

衛生紙

3

教學設計:
一半學生用小白板作答，一半起身在教室裡站在O或X的位置。

設計原因:
全部走動易淪為遊戲模糊焦點。走動和寫出來，都是慎重地請孩子表達想法。

4

課程再現 發展活動

無痕山林是什麼?
Leave No Trace 原標LNT
離開 足跡
離開不留足跡

無痕山林七大原則
LEAVE NO TRACE
不留痕跡，不留足跡

無痕山林七大原則
原標原標本p.62
原標原標

無痕山林七大原則

5

教學設計:
給予有範圍的參考資源，自己去課本中找出答案並進行配對。

設計原因:
過去講授式教學學生被動學習，希望透過活動找回學習主動性。

6

教學設計:
時間限制(大屏倒數計時)和搭配加分誘因。

設計原因:
時間有限必須提高討論品質，也讓孩子找出正確達成任務也最有效率的方式。

7

合作力量大
透過和同儕討論和確定
對作答內容要比較有把握!

組內成員若一人過於強勢，另一人又不主動出擊，就會出現只有某一個人完成任務的狀況。

8



從小組討論片段中 更可以看出學生學習樣貌!

9

★



10



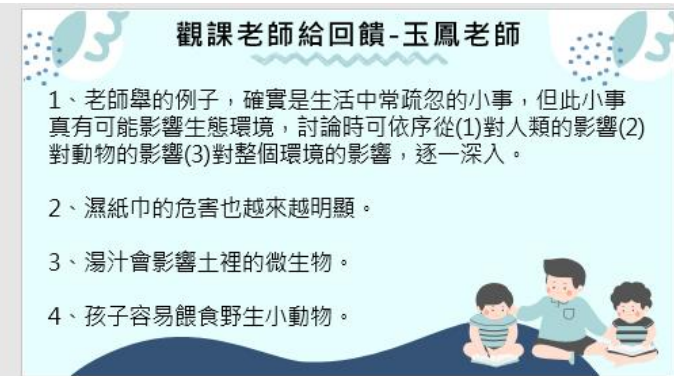
大量運用小白板:
希望學生參與、確保學生參與、提醒學生思考。

喚醒學生主動性
從課本中找答案，成功!

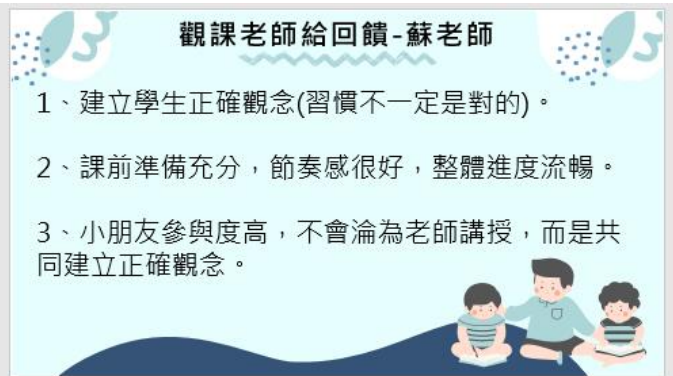
11



12



13



14



15



16

自我省思



1. 課程流暢度

整份課程已經經過反覆思考，因此流暢度應該掌握得不錯，但，無法預估的課堂討論時間和學生討論的方向，是影響整堂課進度的主因。

2. 如何更具彈性

因為掌握度高，因此彈性就變少，可以產生老師預先想到的結果，但驚喜也就相對變少。

3. 小組討論中看到成長

過去已經多次進行小組討論，每次遇到的問題都不相同，但“主動”和“聚焦”是我想看到的課堂風景，這次似乎是蠻成功的。

Thank you!

有人說，現在的孩子是無動力時代，做什麼事都沒有動力！

我們的責任，就是「喚醒」他們對世界的好奇～



議課照片紀錄



↑透過簡報跟老師說明當天的上課情形，並透過課程再現，依序討論為何選擇這些方式進行課程，請觀課老師補充說明當天看到的情況，一步一步再現課程樣貌。



觀課課堂中，拍攝到的照片和影片，是最好的再現素材，尤其是影片，可以再次看到學生如何討論和互動，老師們也可以針對細節剖析和分享。

學生討論單作品 1



無痕山林七原則討論單



第 組 組員號碼: 13/14/15

事前充分的規畫與準備



在可承受地點行
宿炊



減低用火對環境的
衝擊



尊重野生動物
對環境的



保持環境的風貌
原有



適當處理垃圾及糞
土
保護環境



若里其他的
使用有



學生討論單作品 2



無痕山林七原則討論單

第 組 組員號碼: 21-22-25



事前充分的規畫與準備
在可承受地點行走宿營



減低用火對環境的衝擊

尊重野生動物植物

保持環境原有自然風貌



考量其他使用者

適當處理垃圾
維護環境



觀課紀錄表 1

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：111年12月22日節次(七)五年02班

教學單元：單元五戶外教育任我行 教學者：鄭佑津 觀察者：陳郁涵

觀察組別：第 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作。(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
15:20-15:47	體驗遊戲	① 全班學生能專注聆聽老師的提問。 ② 學生願意回答教師的提問。
15:47-15:50	觀賞影片，教師請學生紀錄一個影片中提到的原則。	大部份學生能寫下至少一個原則。
15:53-15:58	小組討論	18.20-28 1.2.16 都能在時間內完成學習任務。

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

1. 教師設計的每個活動環節都具教育意義，學生能經教師的引導初步認識無根山林。ex: 看影片紀錄一個原則
2. 小組討論時大頻上有顯示時間，學生就能夠掌控在有限時間內要做的事。
18.20-28 | 這組在有限的時間選擇美禱 | 1-16 | 選擇檢查錯字。
3. 每個活動環節都有讓學生自行加分，待最後課堂結束，教師詢問全班學生加分狀況，以利教師了解學生在這堂課的學習狀況。

觀課紀錄表 2

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：111 年 12 月 22 日 節次 (七) 五年 02 班

教學單元：單元五戶外教育任我行 教學者：鄭佑津 觀察者：楊雅惠

觀察組別：第 一 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
15:50	老師活動進行流暢。	全班學生都有依據老師的指令來做正確的反應。

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

在綜合課中進行「無痕山林」的課程內容，十分有意義，用問答的方式進行課程也十分有趣，讓學生在輕鬆活潑的情境下學習。

觀課紀錄表 3

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：111年12月22日節次(七) 五年02班

教學單元：單元五戶外教育任我行 教學者：鄭佑津 觀察者：李春桃
 觀察組別：第 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
15:52	學習單習寫	討論配對習寫，二人組的氣氛熱絡 還有另一種的合作方式一人負責寫，另一人提示發聲位置過程安靜。 一人說那我寫，另一人無言以笑。

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

教學活動設計的實施過程非常流暢，孩子的啟動、探索、應用皆能達標。很棒！是一次成功的教學，值得推薦！

觀課紀錄表 4

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：111年12月22日節次(七)五年02班

教學單元：單元五戶外教育任我行 教學者：鄭佑津 觀察者：許淑華
觀察組別：第011組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作。(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
15:24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於引起動機時，利用體驗遊戲和學生進行基本觀念理解測試。 2. 老師播無痕山林的七大原則影片，並提醒學生可記下重點。 3. 老師將學生分組，並發下學習單進行配對活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用小白板立即進行回答，並能迅速有秩序的互動。 2. 學生皆能邊看邊做簡易記錄。 3. 學生皆能認真並合作完成任務(部份組別特別懂得如何在有限時間內完成任務，Good!)

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

1. 引起動機活動有效快速吸引孩子注意力，並立即進入狀況，了解今日上課主題。
2. 發展活動：運用男女分組，以及小白板分別回答問題，進行互動 → Good!
 影片內容能扣緊課本內容，能讓孩子知道看影片時該注意的，並寫下至少一項重點。再以分組方式，讓孩子討論並配對寫在學習單上。
3. 總結：老師最後能將本單元主題重點做最後觀念澄清及統整，很棒!

觀課紀錄表 5

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：111年12月22日節次(七)五年02班

教學單元：單元五戶外教育任我行 教學者：鄭佑津 觀察者：李永銜

觀察組別：第 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作。(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
15:20~	ppt. o.x 大作戰。 (各種水果、食物、是否可以丟棄在山中)	男女分開(因教室改)男生非常活潑，但學生都很專注。 男生相較之下，反饋比較多。
15:40		♀舉小白板，很熱鬧哇……
15:40~	LEAVE NO TRACE 短片。	♀中間二排學生很專心，問題回饋也很自認迅速。
15:44→	巡視短片·筆記要點 (老師分享，並給分)	→ 第三排學生筆記專注且速度快
15:47→	P62. 小組任務·(討論)5分鐘	→ 第一排相對都有完成至少一項 (有二位只寫2个字) → 有效組三人爭辯時間(good)

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

♀透過 ppt 與小白板(教)(學)的氣氛學生很專注且投入。
(出動) vs (舉牌)

♀適度的課堂計分競爭，帶動孩子們的求知慾，且會互相感染彼此。老師親切、溫柔的上課態度很棒。

觀課紀錄表 6

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期： 111 年 12 月 22 日 節次 (七) 五 年 02 班

教學單元：單元五戶外教育任我行 教學者：鄭佑津 觀察者：陳鳳
 觀察組別：第 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

1. 老師舉的討論的例子確實是日常生活常疏忽的「小事」，但此類小事真有可能影響生態環境。討論時可依次從對人類影響、其他動物、對整個環境(水、空氣、土壤)的影響(如: 濕巾~~使用~~使用、果核(種子)隨意丟棄的危害更嚴重)。

2. 鋸齒的清潔可先裝開水搖晃後喝下，~~再用~~是擦嘴的衛生紙擦拭更環保。

3. 誤食影響土壤的微生物、食物的味。

4. 更該注意 feed 野性小動物

觀課紀錄表 7

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：111 年 12 月 22 日 節次 (七) 五年 02 班

教學單元：單元五戶外教育任我行 教學者：鄭佑津 觀察者：蘇怡純
觀察組別：第 _____ 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
15:25	教師引起動機。	→ 學生提高專注力。
15:30	老師提出家庭中是否有(獵殺)如何處理。	→ 建立學生正常觀念(習慣不一定是對的)
15:40	介紹常見廚餘在山林中如何處理。	→ 由學生加以探討並了解正確概念
15:50	看影片、指導觀	→ 建立知行合一，該如何力行。

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

△ 課前準備充分，節奏感很好，整體進行流暢。
△ 小朋友參與度高，不會淪為老師講授，而是共同研討，建立正確價值觀。

觀課紀錄表 8

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：111年12月22日節次（七）五年02班

教學單元：單元五戶外教育任我行 教學者：鄭佑津 觀察者：陳曉娟
 觀察組別：第 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，（請客觀具體不加價值判斷）	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
1. 3:30	教師提問為何果皮不能留在山上，留多久可以被分解	學生可以提出自己的想法並獲得加分機會與他學生
2. 3:40	播放山林的影片（七大原則）觀賞（音樂很有節奏動感，很吸引學生注意）	影片以白板作答解出自己預測的分解天數。 學生專注欣賞聆聽，並能在白板上寫出播放山林的友善行動。
3. 3:46	小組進入討論 依課本七大原則，於 <u>環境</u> 的 <u>時</u> 或 <u>地</u> 對答案。	學生能和同組的同學合作，找出課本圖解圖片的既對答案。
4. 3:55	完成答單並交回給老師。老師給予回饋講評並總結今日上課重點。	4. 有一組反應未完成，其他小組皆完成。學生對於自己的組別是否答對表達興奮與好奇的態度。（尚有一些組別的答案待下次上課再分享）

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動（討論、實作、設計、作品發表等）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

- 能以小白板讓每位學生以書寫的方式呈現答案，所有學習者都參與課程探討，非常有效。
- 是非題提問時，將分兩組（男女）不同方式作答，一組走到黑板前，一組在座位上以書寫白板方式作答，可以讓學生走動又有秩序，也讓教師更快判別學生是否作答正確，是很好的方式。
- 若教師選擇了很切合主題的影片，更容易讓學生理解本單元的教學內容，且能即時回饋看出教學成效。
- 小組任務時給予更多加分機會，提高學生學習動機，投入更多的專注力，並嘗試的同伴合作互助以爭取高分。

新北市三重區碧華國民小學 111 學年度公開授課—參與簽到表

新北市三重區碧華國小 III 學年度第 I 學期

綜合領域&生命教育社群公開觀課簽到表

地點:502 教室 教學者:鄭佑津

班級姓名	說課 111年12月16日 11:20~11:50	觀課 111年12月22日 第七節 15:20~16:00	議課 111年12月28日 14:00~15:00
辜永衛 511	辜永衛	辜永衛	辜永衛
鄭佑津 502	鄭佑津	鄭佑津	鄭佑津
蘇銘德 504	蘇銘德	蘇銘德	蘇銘德
陳煥娟		陳煥娟	陳煥娟
許文華		許文華	
楊雅惠		楊雅惠	楊雅惠
陳郁涵		陳郁涵	陳郁涵
陳玉鳳		陳玉鳳	
李春敏		李春敏	李春敏
卓韻如			卓韻如
吳金芳			吳金芳
林崇慧			曹淑惠
曹淑惠			林崇慧