

112 年 4 月 27 日星期四 碧華國小 5G 智慧學習學校公開授課省思
3 年 14 班 教學者：李佳容

導入活動：

開始從身高尺引入，目的是從學生生活經驗量身高著手，但當我發下身高尺片段時，發現學生在量測身高尺時產生困難，原因是身高尺是直式而且起始點並非為零，但學生使用的尺是橫式起始點是零，導致學生在說明身高尺上的標註點多少時，會說是 0.8 公分、0.8 毫米忘了把起始的 134 公分加入。教師後來隨即引導學生看清楚標註點是比 134 多比 135 公分少，此部分比預估時間多了 2-3 分鐘

開展活動：

進行 0.1 的說讀聽寫作，使用 1 張色紙跟 0.1 張色紙是改良課本的布題，剛始時有用 3 張不同等分的色紙，讓學生判別哪一張色紙的一等分才是 0.1 張色紙，強化學生十等分中的 1 等分才是十分之一，也是 0.1，這部分設計我覺得很好。後來進到學習吧的塗色紙學習單時，發現新北 NPTC 的網域斷線，全班都連不上網，真是有點混亂，後來緊急拿來分享器才順利解決，如果沒有網路出現問題，我自己對這部分的設計及學生回答是覺得還不錯。

深化活動：

利用 Jamboard 設計題目，原因是因為 Jamboard 的圖可以拉大縮小，讓學生看清圖片中的刻度，學生的反應都很好，但這次是 1 人寫 1 張白板，教學後我覺得 2 人 1 組 1 人寫白板另 1 個人報告可以解決我 Jamboard 要分男女生白板的困擾，更容易達到組內共學、組間互學。



圖一學生測量身高尺上的標記



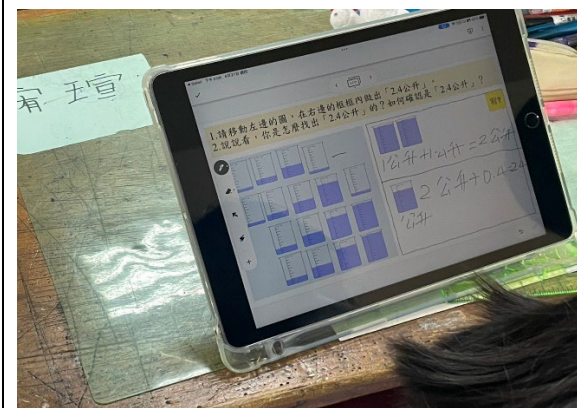
圖二教師進行 0.1 公分的說讀聽寫作



圖三學生進行學習吧的作業發表說明



圖四學生進行學習吧的作業



圖五學生操作 JAMBOARD 回答問題



圖六教師利用 HITEACH 作帶小數合作