

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112年 4 月 27 日

學校： 碧華國小

班 級： 314

教學者姓名： 李佳容

觀察者： 邱昭士

學習領域/科目： 數學

單 元： 第六單元小數

教學節次：共 6 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容	✓				學生自行完成 學習吧和Janboard 作業
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	二人一組共 學、互助、分 工
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果		✓			請學生上台發 表、澄清並 深化觀念
		各組相互提出問題及不同意見		✓			
		依據它組的意見修改本組答案		✓			
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師導學能 力佳。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

教師導學部份，可引導學生自學，學生自學的時
間可再拉長，有些觀念和知識，可由學生自學時
學會，老師從旁導學即可。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期： 112 年 4 月 27 日

學校： 新豐國小 班 級： 214
 教學者姓名： 李俊宏 觀察者： 孫嘉玲
 學習領域/科目： 數學 單 元： 一位小數
 教學節次： 共 2 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺： 因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Jamboard

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果	✓				
		各組相互提出問題及不同意見	✓				
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好					

(三) 綜合意見

--

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112年4月27日

學校：瓊華國小

班 級：314

教學者姓名：李佳蓉

觀察者：許明達

學習領域/科目：數學

單 元：認識小數

教學節次：共6節 本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容	✓				
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果			✓		
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

整體概念完整呈現

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期： 112 年 4 月 27 日

學校： 碧華國小 班級： 314

教學者姓名： 李佳容 觀察者： 陳瓊娟

學習領域/科目： 數學 單元： _____

教學節次：共 6 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺： 因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： _____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容	✓				學生每組完成學習卡 及 Jamboard 的作業
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	二人一組，學生彼此互動、 討論、分(有人拿、有人記 錯)、將身高上的記號 畫正確答案。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		因問題問題教師無從 示全班學生在學習吧回答 作業結果，但一邀請學 生上台作答並與學生核對 答案，再次澄清並深化概念，good!
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	全班即後投入在教師 的引導及指派任務上， 並適時邀請同學授表 給予回饋及正向鼓勵！
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	課程調劑十分緊湊, 循序漸進
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		教師的會針對學生有迷失的地方不斷澄清觀念
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用學習心平台又 Janboard 指派任務
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生很熟悉上述二平台的操作
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同組間會彼此協助, 知問也會相互關懷

(三) 綜合意見

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112年4月27日

學校：_____ 班 級：_____

教學者姓名：_____ 觀察者：曾雅惠

學習領域/科目：數學 單 元：_____

教學節次：共____節 本次為第____節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容	✓			✗	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		

(三) 綜合意見

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112年4月27日

學校： 碧華國小 班 級： 314
 教學者姓名： 李怡宏 觀察者： 李麗惠
 學習領域/科目： 數學 單 元： 小數

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容					
		學生紀錄並整理學習的內容					
		學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案			✓		兩組一邊探究 竊時而來不太協 楚，兩組協助他
		組員合作解決學習的困難					
		組員合作展示學習的成果					
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果					
		各組相互提出問題及不同意見					
		依據它組的意見修改本組答案					
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標					
		教師根據學生難點給予回饋					
		教師進行學習總結及延伸					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學內容都扣緊小數 認識小數
2. 教學連結學生先備知識				✓	從分數導入
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習			✓		word wall 和 學習吧 練習題 供學生練習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	學習吧 平台 提供題目練 習
6. 學生善用數位學習平臺					以學習吧 題目 練習 筆 之類
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同學答對, 同學會給予讚聲. 同學會積極回答問題

(三) 綜合意見

1. 增加學生討論時間更好.

2. 應該是三年級資訊能力尚不是, 所以一些到
沒網路, 網頁打不開學生會習慣

3. 班級秩序好, 學生用心學習.

4. 教師準備充份, 引導有條理.

5.

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：_____年_____月_____日

學校：_____ 班 級：_____

教學者姓名：_____ 觀察者：_____

學習領域/科目：_____ 單 元：_____

教學節次：共_____節 本次為第_____節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果			✓		
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	Jamboard的圖示使用、
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學習吧使用、Jamboard的圖示使用很好 學生可以直接 拖放
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

藉由圖像來理解抽象的數學概念。
 更容易刺激學生學習興趣及更多不同的解決方式。
 是最吸引之處 還有各學生的差異
 但一節課的內容有些多。
 老師的概念解釋
 很清楚。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 4 月 27 日

學校：碧華國小 班 級：314

教學者姓名：李佳蓉 觀察者：李權承

學習領域/科目：數學 單 元：數學6單元

教學節次：共 6 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果					
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果					
		各組相互提出問題及不同意見					
		依據它組的意見修改本組答案					
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112年4月27日

學校： 碧華 班級： 314

教學者姓名： 李佳容 觀察者： 高伊蓮

學習領域/科目： 數 單元： 認識小數

教學節次：共 6 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	小組討論
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	學生發計清 楚時老師引 導把回答修正更精 準
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				~	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	將教學重點明確寫在黑板
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用學習吧書籍功能 做書
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生對於平台使用非常 熟悉。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生和老師的互動 非常自然又溫馨。

(三) 綜合意見

學生專心且認真，和老師互動熱絡。
學生對於平板操作非常熟練，對教學平台
「學習吧」也非常熟練。雖只有三年級，在
親師生平台的登入、平板筆的操作都
非常熟悉，可見平常在資訊融入教學是非
常常見。雖師生偶遇網路連線不穩的情況，
但都能以正向的心情積極排除問題
(操wifi，生生共用畫面，改白板筆做答)。
是一堂自然又生動的三年級教學融入資訊平台
Good job! ♥

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：12 年 4 月 27 日

學校： 瓊華

班 級： 314

教學者姓名： 李佳

觀察者： 敬榮合

學習領域/科目： 數學

單 元： 位數

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果			✓		
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標			✓	✓	老師導學的 能力優異學 習備詳用
		教師根據學生難點給予回饋			✓		
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			⊗	✓	數位平臺的運用得宜
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	班上同學能互助學習。

(三) 綜合意見

① 每一組的小朋友都能互相支援，且都能在課前做預習，老師能充分掌握小朋友的先備知識，在每一個環節的評語皆能鉅細靡遺，Jamboard 的課程設計非常實際且靈活，值得效法。

② 孩子們獨立操作的能力令人欽佩，這是班級平日深耕資訊平板的能力，基本功紮實。

③ 老師能兼顧每個孩子的發言權，避免某些孩子課堂沒發言。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112年4月27日

學校：碧華國小 班級：314

教學者姓名：李佳容 觀察者：林思瑜

學習領域/科目：數學 單元：

教學節次：共 6 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺： 因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	學生可自行完成，教師所交付的任務並說明
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	可互相討論並解決問題
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	透過上臺表示意見，與同儕分享自己的解法方式
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師可在前期釐清。 以8毫米就是8個1毫米
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	符合教學目標
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	可直接操作
6. 學生善用數位學習平臺				✓	可直接操作, 不作詢問
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	樂於教師互動

(三) 綜合意見

1. 教學氣氛融洽, 學生樂於參與課堂討論
2. 教師引導舊經驗, 透過舊經驗累加到新的知識點.
3. 教師教學緊扣教學目標
4. 使用多元資訊工具, 例 Jamboard、學習吧.

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：_____年4月27日

學校：柑華國小 班級：314

教學者姓名：李佳容 觀察者：江佩穎

學習領域/科目：數學 單元：六

教學節次：共6節 本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容			✓		
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		小組內成員可 互相幫助， 如平板不能用， 可2人 一台
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果					
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

✧ 班級氣氛和樂，學生可大方談明自己的想法，
但可惜一開始網路當掉了！

✧ 老師準備了充足的教具！

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112年4月27日

學校：碧華國小 班級：三年14班

教學者姓名：李佳容 觀察者：李春桃

學習領域/科目：數學 單元：一位小數

教學節次：共4⁺節 本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Jamboard

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容	✓				利用Jamboard呈現自學紀錄,學生操作熟練
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案		✓	✓	✓	組內共學的情況較低呈現
		組員合作解決學習的困難		✓	✓	✓	
		組員合作展示學習的成果		✓	✓		
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果	✓	✓			不易看出
		各組相互提出問題及不同意見	✓	✓			
		依據它組的意見修改本組答案	✓	✓			
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 組內共學的布題在一開始就呈現熱絡的氣氛。
2. 平板輔助學習運用得當，也是孩子最專注的狀態。
3. 引導提問時，如何導引孩子說出關鍵(歸納重點)回饋宜再加強。