

單元名稱名	第參單元 愛在哪裡	課名	第七課〈不一樣的母親花〉		
教材來源	南一版第八冊	教學名稱	第一節（共5節，每節40分鐘）		
設計者	黃崇劭				
核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
學習重點	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字，至少1800字，使用1200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字，並正確使用。</p>			
	學習內容	<p>Aa-II-1 標註注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音、字義。</p> <p>Ab-II-2 1200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3000個常用語詞的認念</p> <p>Ab-II-6 2000個常用語詞的使用</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>			
教學活動內容及實施方式			<td>時間</td> <td>備註</td>	時間	備註

<p>教學目標： 1. 引導學生能透過單元頁面線索推測單元內容。 2. 指引學生藉由概覽課文，監控詞彙理解情形。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：單元頁、課首頁PPT（去掉單元名稱、課名）、IPAD。 二、學生部分：小白板（國語紀錄本）、白板筆（鉛筆）、課本、IPAD。</p> <p>活動一：單元頁，想關聯</p> <p>1. 教師在黑板上呈現單元頁，請使用【學習吧】閱讀並請學生說一說看到了什麼。 2. 揭示神祕客對三種寶物的描述，請學生兩兩一組，對照單元頁上的線索，討論看看這三種寶物分別是什麼。 3. 請自願的小組分享討論的答案，並說明理由。 4. 教師揭示單元名稱，並提問： ●神祕客要尋找的這三種寶物與「愛在哪裡」有什麼相關？ 5. 教師：接下來，我們就來看看第七課不一樣的母親花，是哪一樣寶物。</p>	15 分鐘	學生自學 組內共學 組間互學 教師導學
<p>貳、發展活動</p> <p>活動二：課首頁好好玩</p> <p>1. 教師在黑板上呈現課首頁，並請學生四人一組，互相說一說看到了什麼。 2. 揭示課名「不一樣的母親花」，並提問： (1)為什麼作者不命名「母親花」就好，而是要命名「不一樣的母親花」？ (2)從課首頁及課名，推測看看課文內容說些什麼？ 3. 請學生兩兩一組討論後，教師指定或隨機抽取學生分享討論結果。 4. 教師小結：我們可以從課首頁及課名推測內容。</p>	10 分鐘	組內共學 教師導學 組間互學 教師導學
<p>活動三：概覽課文</p> <p>1. 聽課文，記重點 ●學生使用學習吧播放電子書音檔或自行朗讀，請學生仔細聆聽，並將課文中提到的母親花寫在小白板上。 2. 讀課文，說大意 (1)請學生打開課本默讀課文，並檢視自己的紀錄。 (2)請學生和隔壁同學輪流說一說本課大意。</p> <p>參、總結活動</p> <p>活動四：預習指導</p> <p>1. 請學生輕聲讀課文後，將意義段編號。 2. 請學生默讀課文並標記難字與不懂的語詞，留待下節課討論。 3. 請同組完成者，可試著先說說自己不懂的語詞有哪些。</p>	10 分鐘 5 分鐘	學生自學 組內共學

單元名稱名	第參單元 愛在哪裡	課名	第七課〈不一樣的母親花〉	
教材來源	南一版第八冊	教學名稱	第二節（共5節，每節40分鐘）	
設計者	黃崇劭			
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p>教學目標：1. 引導學生運用策略，了解生字新詞的意思。 2. 帶領學生認識本課形近字、同音字及多音字。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：課本、IPAD。 二、學生部分：課本、IPAD，學生上節課已概覽課文，並透過默讀，對不懂的字詞圈選做記號。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：新詞與難詞教學</p> <p>1. 語詞討論：學生利用學習吧上的課文自行查找後再分組討論，提出各自不懂的語詞。教師提示可運用三年級學到的拆詞、閱讀插圖、查找網路字典及上下文推論的方法，找出語詞的意思。</p> <p>2. 提出難詞：若經小組討論依然無法明白的語詞，可作為「難詞」，請小組寫下來（平板），待全班討論。</p> <p>3. 團體共學：教師請各小組發表難詞，並將這些難詞投影在黑板上，全班一同討論。（教師可引導學生想想理解難詞的方法。例如：替換語詞、拆詞、上下文推論……）</p> <p>4. 教師根據新詞教學討論內容，與學生提出在課文標記之難字，作為本課生字識寫字教學（讀音、釋義、辨形），並於討論後，搭配加油小站「一、我會寫的字」簡單複習。</p> <p>活動二：字音字形辨析</p> <p>1. 教師帶領學生認讀與比較加油小站「二、比一比字形」的形近字「致／至」。</p> <p>2. 教師從課文中延伸重要的形近字、多音字與同音字，請學生補充在課本上。（請參考左頁說明）</p> <p>參、總結活動</p> <p>活動三：習作指導</p> <p>1. 完成習作第一及第三大題：請學生默讀標題後，依序完成練習。</p> <p>2. 交由教師批閱並即時訂正。</p> <p>3. 先完成者，可思考課本第81頁的貓頭鷹提問，並試著在課本上寫下自己的想法。</p>			20 分鐘	學生自學 組內共學 組內共學 組間互學 教師導學
			12 分鐘	教師導學
			8 分鐘	學生自學 教師導學