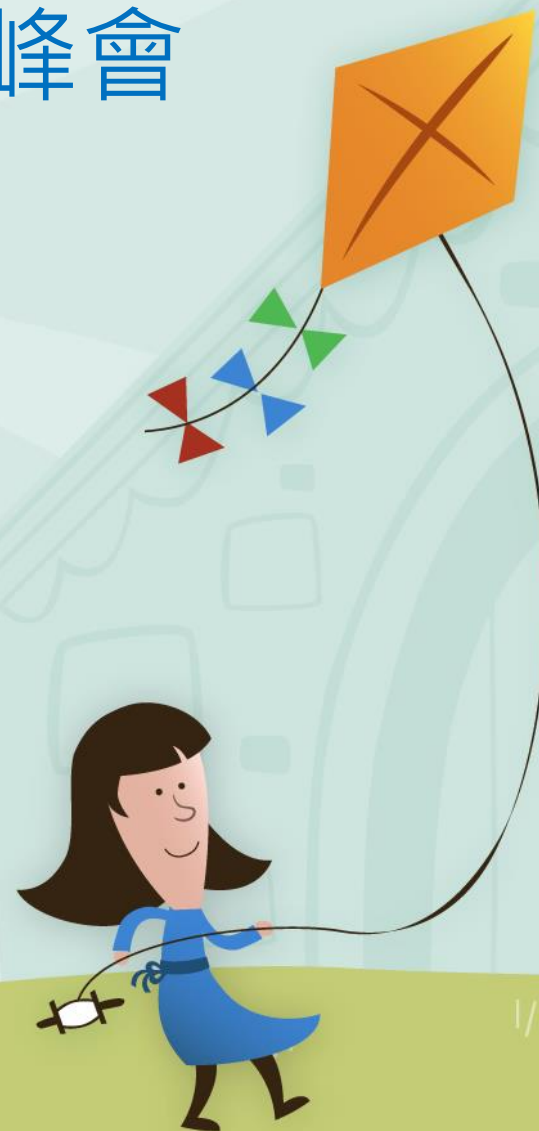


新北市汐止區東山國小數位學習高峰會

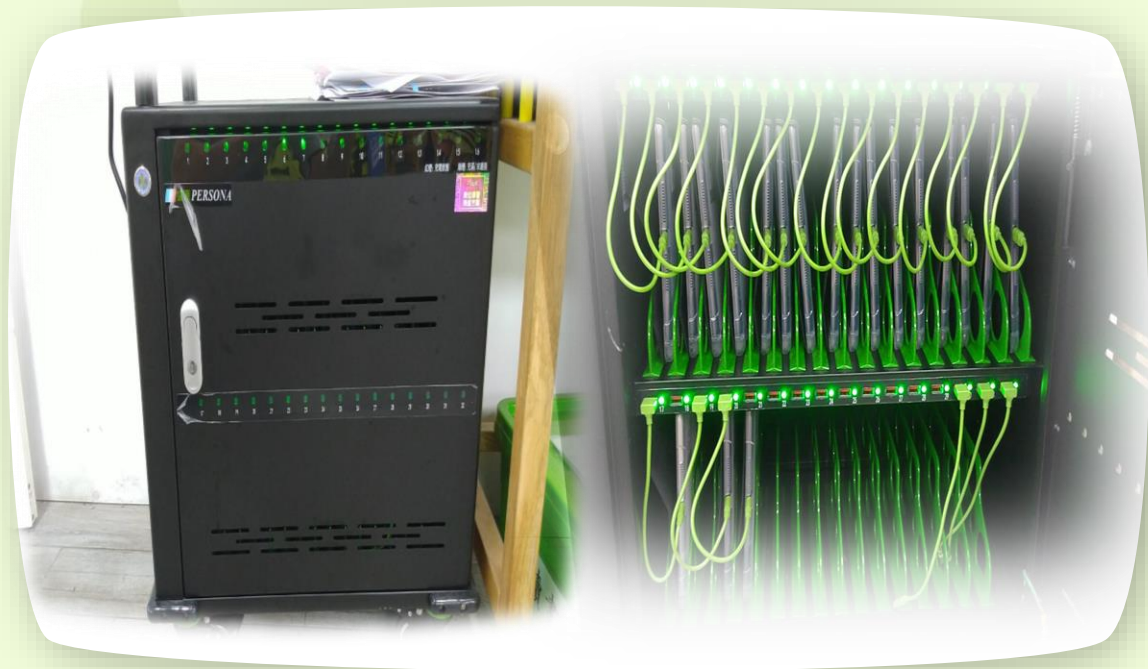


報告者：教務主任吳家儀





資訊設備管理



iPad數量(101台) = 學生數(95人) + 導師(6人)

THSD計畫：79台、充電車：3台

數位精進：22台、充電車1台、觸控筆22支

前瞻計畫:充電車1台、iPad(21台)：

校長(1)+科任(7)+鐘點(6)+皮影戲(1)+可借用(6)

無線網路全校暢通





平板管理及分配

新北市東山國小平板電腦(iPad)借用管理辦法

第1條 新北市東山國小(以下簡稱本校)，為推廣數位學習，提供本校師生平板電腦使用；為有效管理，特訂定「新北市東山國小平板電腦借用管理辦法」(以下簡稱本辦法)。

第2條 借用對象以本校教師教學及學生課堂使用為主。

第3條 本辦法所規範之器材及配備項目為 Apple iPad 第九代平板電腦、Apple Pencil、電源轉換器、USB 線、iPad 保護套。

第4條 借用及歸還程序

- 1、 借用人(學生和教師)，學生應親自向當節課的任課教師或所屬班級導師辦理借用；教師於每年的新學年始日向資訊組辦理借用。
- 2、 領用器材時，應當場確認各項器材及配備是否齊全、狀態正常，並填寫借用登記表。
- 3、 歸還時，借用人應親自辦理，管理人員與借用人共同清點並檢查設備，確認無誤，於借用登記表上註記，完成歸還手續。

第五條 保管與使用

- 1、 為維護設備正常使用功能，借用人應妥善保管責任，嚴禁拆卸設備(含配件)機體及破壞該設備之軟體等，亦不得變更系統原始設定。
- 2、 請勿下載需收費之軟體；若下載需收費之軟體，須自行付費。
- 3、 平板電腦僅供本校師生數位學習相關活動使用，嚴禁轉作他用或外借給他人使用。
- 4、 借用之器材應於借用期限內歸還，逾期未歸還者，即停止其相關借用權利；若逾期，經通知或三天以上仍未歸還者，得視同器材遺失，並依第六條遺失相關規定辦理。

第六條 損壞、遺失處理與賠償

- 1、 借用人使用之器材及配件發生損壞或污損需送廠維修時，借用人須負擔相關之維修費用。
- 2、 設備若遺失或損壞程度致無法修復時，借用人須購置同廠牌規格功能不低於原設備之新品或照價賠償；遺失賠償期限需於三十天內完成賠償手續。

第七條 其他注意事項

- 1、 學生以當節課借還為原則，如需延長使用時間，需經當節課的任課教師或所屬班級導師同意；居家遠距教學不再止限。
- 2、 家長及學生須需填寫「實施計畫學習載具管理規定及同意書」。
- 3、 續聘教師借用設備留用，每新學年初日須填寫「實施計畫學習載具管理規定及同意書」；未續聘教師應於離校前歸還設備。

4、 設備如非本人歸還，所衍生之問題由借用人負責。

5、 遇有特殊情形，資訊組有權通知借用人提前歸還借用之器材，借用人不得異議。

6、 請尊重智慧財產權，並遵守著作權保護及各種法律規定；若因借用人之過失導致觸犯法規，應自行承擔法律責任。

7、 本辦法未盡事宜，得依相關法令規定辦理。

第八條 本辦法於中華民國 111 年 8 月 29 日訂立，經校長同意後實施，修正時亦同。

辦理人： 教師組長： 教務主任： 校長

教師吳國賢 教師吳家佩 校長林秀雲

如果是一個半
孩子最喜歡沒有原則
也最喜歡容易被情緒勒索
家長，「堅持規則、溫柔
堅定」

數位學習精進方案 THSD

在家使用：(1) 家長如要安裝非學校預載之其他程式，須自行向校方申請並經其同意。

(2) 建議家長明確規範學生在家使用載具的時間及場域。

數位教養第一步，先約定使用規則
數位教養第二步，讓孩子知道使用行動載具
數位教養第三步，家長學習網路安全管理

家長日做宣達

教師晨會做宣達

附件3>

111年推動中小學數位學習精進方案-新北市汐止區東山國小THSD

實施計畫學習載具管理規定及同意書

一、前言

本政策旨在讓學生可以在一個安全及有規範的環境下正確使用行動載具(包含手機、平板、筆電，以下簡稱載具)。為引導學生合法、負責任、符合倫理規範等的使用載具，家長及學生必須詳閱學校「學習載具管理規定」，了解及遵守其規定及限制。家長及學生必須同意本政策，並簽署同意書後，方可借載具回家中使用。

一、政策推動

本政策係依據行政院核定「推動中小學數位學習精進方案」，來落實數位學習以及科技輔助學生自主學習之推動。本校自111學年開始，校園內每間教室、操場均具備無線網路覆蓋，學校添購行動載具進行數位教學輔助工具，以提升學生各領域學習成效及培養自主學習能力。由111學年開始，為配合教育部政策於課堂應用數位學習資源進行學習，學校推行「攜帶載具回家(THSD)」方案，於課前、課中、課後持續應用數位學習模式來輔助學生學習。

三、載具登記

- (1) 每部已登記載具將會被貼上印有其學生證號碼的標籤，標籤不能被移除或修改。
- (2) 如學生發現載具上的標籤遺失或損壞，學生可聯絡學校更換。如學生被發現於學校內使用未貼有標籤的載具，學校將通知家長親自取回有關載具。
- (3) 學生須妥善保管載具，不使用時應放於班級指定位置。

四、載具使用規定

(1) 載具使用行為

1. 在校使用

- (1) 所有於學校使用的載具必須先經由學校登記，方可於學校內使用。
- (2) 學校為學生預載日常學習應用程式，載具之應用程式均必須由學校同意後進行安裝，且禁止下載任何遊戲或非教學程式。
- (3) 在課前及課後許可情況下，使用其載具作學科學習用途。
- (4) 進行課程時須將載具存放於指定位置，如我的網路、Google雲端等。
- (5) 學校保留隨時檢查學生是否不屬於教育用途的權利。
- (6) 學生於課堂時間內只能在老師的監督下，使用學校認可及批准的載具。
- (7) 未經老師同意，不得使用任何其他學生載具。
- (8) 學生只能在老師的允許下於學校使用電子郵件或其他通訊軟體。





教師增能－數位教學推廣及擴散

不斷成長與精進

問題 回覆 14 設定

第 1 個區段，共 3 個

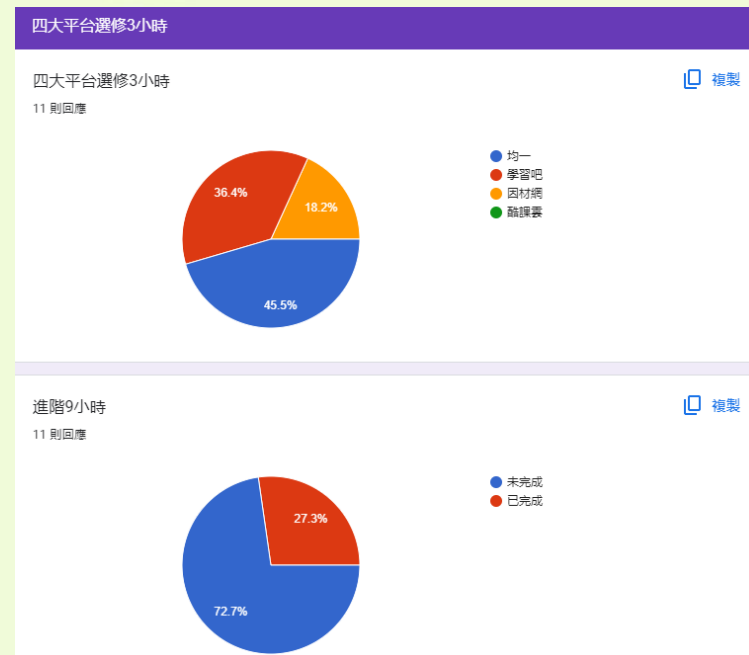
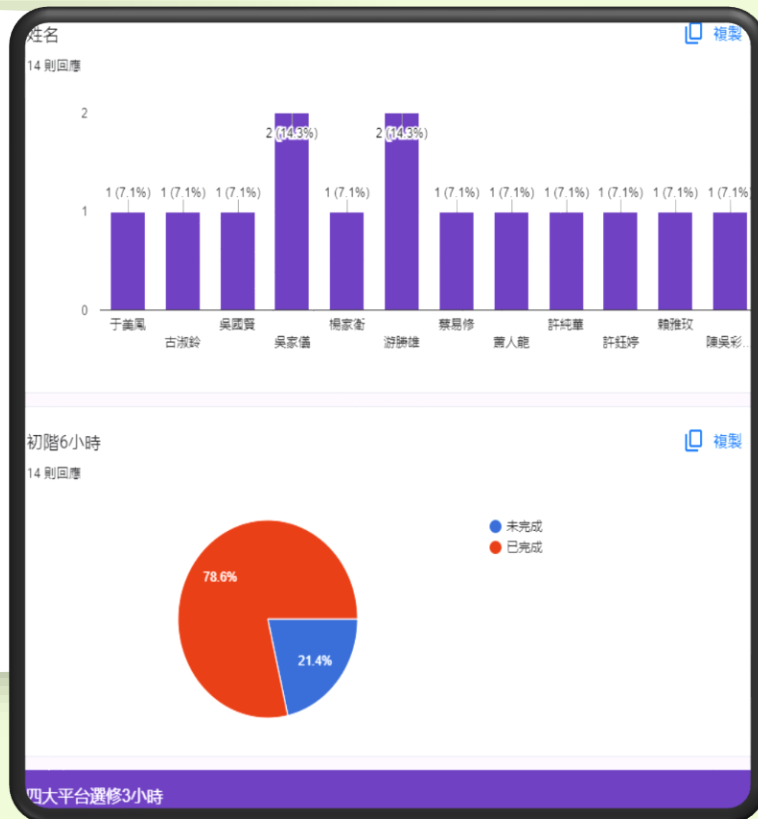
智慧學習種子教師課程初次調查表

配合生生用平板政策，調查智慧種子教師初階6小時之證認取得情形，以利協助各位教師提升智慧學習能力需求。
這份表單會自動收集所有作答者的電子郵件地址。 [變更設定](#)

智慧學習種子教師認證

新北市智慧種子教師

```
graph LR; A[初階6小時] --> B[進階9小時]; B --> C[取得智慧學習種子教師認證]; C --> D[新北X平台講師培訓]; D --> E[核心種子講師]; A --> A1[1. 新北X平台初階6小時]; A --> A2[2. 四大平台選修3小時]; B --> B1[1. 新北X平台進階6小時]; B --> B2[2. 教學活動設計-實踐與成果上傳3小時]; D --> D1[1. 均一、學習吧、因材網、翰林雲]; D --> D2[2. 專業吧、大語、語理課程];
```





教師增能-數位教學推廣及擴散



- 與清大合作S2，朱芳梅老師入校指導
- 跨域整合課程與教學校長進行公開課
- 校長於**新北市S2說明會**進行線上分享
- **課程收錄於K12供全國學習**



群組名稱

東山國小-S2素養課程設計

校內.校外跨校研習與分享

- 身為小資團員
- 到校輔導
- 埔墘國小分享平板在教學上的應用

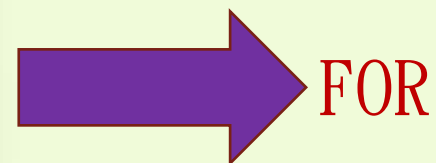




教師增能－數位素養教師培訓



教師的教



學生的學





教師增能－專家入校輔導&研習



每學期1場專家入校輔導(淡江大學 賴婷鈴副教授)

每學期2場以上教師增能研習(已辦理3場)

每年一場公開課分享(已辦理2場)

每年一場家長說明會(已辦理1場)

每學期教師心得分享，並於教育部專案FB發文教學心得一篇(已分享6篇，達成率100%)

每位教師達成 A1 & A2 & B1(已達成率100%)

iPad帶回家做課前預習 & 課後練習(教師自主規劃)





教師增能－專家入校輔導&研習



資訊安全-學生如何防範



認識社交工程-防詐騙





學習載具及軟體運用-平板融入各領域經驗分享

::網站導覽



國立教育廣播電台
National Education Radio



新北市東山國小教學團隊將分享生態特色課程與閱讀的結合，**透過平板**讓學生更加認識校園裡的蕨類植物。學校亦**使用平板**落實線上閱讀認證，紙本和**數位**相輔相成，教與學都更加活化。節目中您也將聽見圖書館資源如何成為教學的協力，讓東山孩子獲得既深且廣的延伸學習，更促使學生透過競賽，挑戰自己的閱讀力。





學習載具及軟體運用-平板融入各領域經驗分享



【領域】藝術領域

【年級】三年級

【單元】學學文創感動生肖彩繪計畫

教師教學心得：

孩子們第一次全班都有人手一台平板，所以都相當興奮！教學者讓他們對上課素材進行資料蒐集，以利彩繪感動兔之前的草稿設計發想，同時也讓孩子們擔任自己作品的攝影師，他們都覺得實在是超級忙碌的。





學習載具及軟體運用-平板融入各領域經驗分享

【領域】國語領域

【年級】四年級

【單元】建築界的長頸鹿

教師教學心得：

課文中舉例101大樓、東京晴空塔等，在進行閱讀素養時，畢竟孩子對於台灣以外高建築地標沒有任何印象，所以小組合作，以平板為輔，讓孩子蒐集資料進一步認識及加深印象，經過一節課平板查詢，成效非常好。



學習載具及軟體運用-平板融入各領域經驗分享



【領域】健康與體育

【年級】五年級

【單元】天生我才必有用

教師教學心得：

請學生找一位歷史偉人或值得我們學習的人，描述克服困境的過程。閱推教師推薦學生閱讀《擁夢飛翔--新北市十位勇者》的故事，更為貼近學生的生活。學生閱讀後，教導學生使用平板中Keynote簡報，並在期末發表。



學習載具及軟體運用-平板融入各領域經驗分享



【領域】社會領域
【年級】六年級
【單元】科學大探索

教師教學心得：

使用平板可以快速找尋資料，也可以讓學生學習更有動力及提升專注力，另外也能夠讓老師了解學生的學習狀況，搜集此次上課資料讓師生皆能增進教學與學習的廣度及深度。





校本課程--平板對蕨

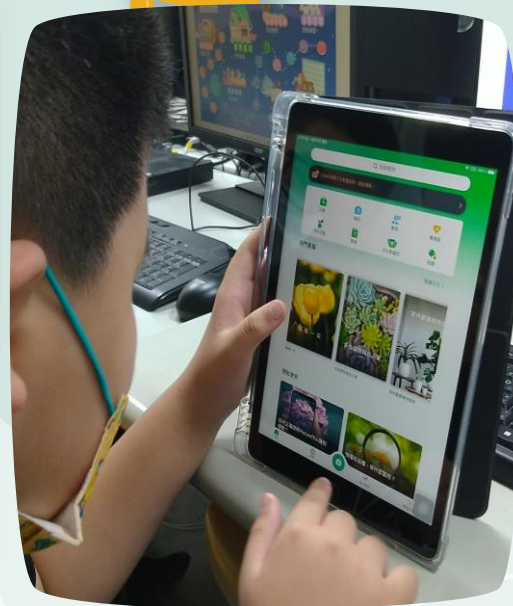
(資訊融入教學)

【領域】資轉課程

【年級】四年級

東山國小校訂課程〈「蕨」代雙「茄」樂活東山〉架構表 112.04.2

學校願景	課程願景	學生圖像	課程主軸	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		核心素養
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
				蕨茄小幼苗		蕨茄小巨人		蕨茄小達人		
培育、展現、創新、智慧、美德、勇氣、實力、讓東山好兒童看見世界。	環境、自然、科技、生態、(絕佳)實力、讓世界看見。	護自然科技(生態)	蕨茄小偵探	蕨茄小偵探	蕨茄偵查員	蕨茄偵查員	蕨茄達人文	蕨茄小博士	溝通互動	
			(上)生活 (下)湖溪、攀樹、觀察蕨類、 <u>好茄東山</u> 、認識蕨類植物及在校生長環境、 <u>尋寶筆記</u> x4、 <u>1.透過植物辨識APP,認識蕨類,尋找山蘇、筆筒樹,並載下畫面。</u> <u>2.透過語音辨識搜尋蕨類:山蘇、筆筒樹的生長環境並載下畫面。</u> <u>科丁小學</u>	(上)生活 (下)攀樹、觀察蕨類、 <u>湖、觀察樣貌</u> 、 <u>蕨茄繪圖</u> 師 x6、 <u>1.觀察蕨類:過貓、腎蕨、山蘇、筆筒樹樣貌,透過繪圖APP,畫出某種蕨類讓同學猜一猜。</u> <u>湖溪</u> <u>科丁小學</u>	(下)湖溪、攀樹、認識蕨類、常見的蕨形、葉脈生長、 <u>神農嘗百草</u> x4、 <u>1.鳳尾蕨、水蕨</u> 用 iPad 拍攝蕨類: <u>伏石蕨、過貓、腎蕨、山蘇、筆筒樹</u> ,透過植物辨識APP,認識蕨類,並載圖和說明。 <u>臺灣細鱗</u> <u>科丁小學</u>	(下)湖溪、攀樹、認識蕨類、分辨可食的蕨類植物、 <u>神農嘗百草</u> x4、 <u>1.鳳尾蕨、水蕨</u> 用 iPad 拍攝蕨類: <u>伏石蕨、過貓、腎蕨、山蘇、筆筒樹</u> ,透過植物辨識APP,認識蕨類,並載圖和說明。 <u>螢火蟲</u> <u>科丁小學</u>	(下)湖溪、攀樹、認識蕨類、繁殖、 <u>蕨對好動</u> x6、 <u>1.以Scratch製作蕨類(田字草、雙蓋蕨)繁殖過程的動畫。</u> 程式與創客DIY、溫室季節栽種、攀樹、 <u>科丁小學</u>	(下)湖溪、攀樹、顯微鏡下的蕨類植物、 <u>蕨對右看</u> 頭 x4、 <u>1.使用iPad鏡頭當顯微鏡,觀察蕨類:台灣抄握、觀音座蓮,並載圖和解說。</u> 程式與創客DIY、水力發電、 <u>科丁小學</u>		
			蕨茄小藝人	蕨茄小藝人	蕨茄明日星	蕨茄明日星	Super Star	Super Star		



辨識植物APP

校訂課程：各年級平板課程架構

特色-數位學習發展特色



特色-數位學習發展特色



教師共備



【領域】**跨域(國語文、社會、綜合、資訊)**
協同教學

【年級】**六年級**

【單元名稱】如果你是烏俄戰爭下的領導者

教師教學心得：

課堂中透過iPad查詢烏俄戰爭相關資料，分成四組查詢經濟、能源、難民、教育和醫療衛生等議題，各組成員於電腦教室**線上共同協作**一份資料，小組討論和歸納資料後，將iPad畫面投影到大屏並上台講解。

這學期班上每位學生都有一台iPad，方便學生在課前預習、課中練習、課後複習，學習成效顯著。





特色-數位學習發展特色

東山小主播-網路識讀單元 (教材源自於教育部網站)



新北市東山國小

由 Zen Wu 發佈 · 4月24日上午12:55 ·

東山小主播_2023/04/24

國際新聞-NASA登月計劃(六甲吳婷羽)
國內英語新聞-青春動茲券(六甲陳柏勳)
數位媒體新聞-TikTok在美事件(六甲鄭羽希)
客家新聞報導-桃園客家四館(五甲姚映希)
校園新聞-校園網路全面暢通(五甲曾禹絜)
網路安全宣導-網路素養(六甲林筱絡)
節慶單元-清明節的由來(六甲陳品絜)
節慶單元-兒童節的由來(六甲李心媛)

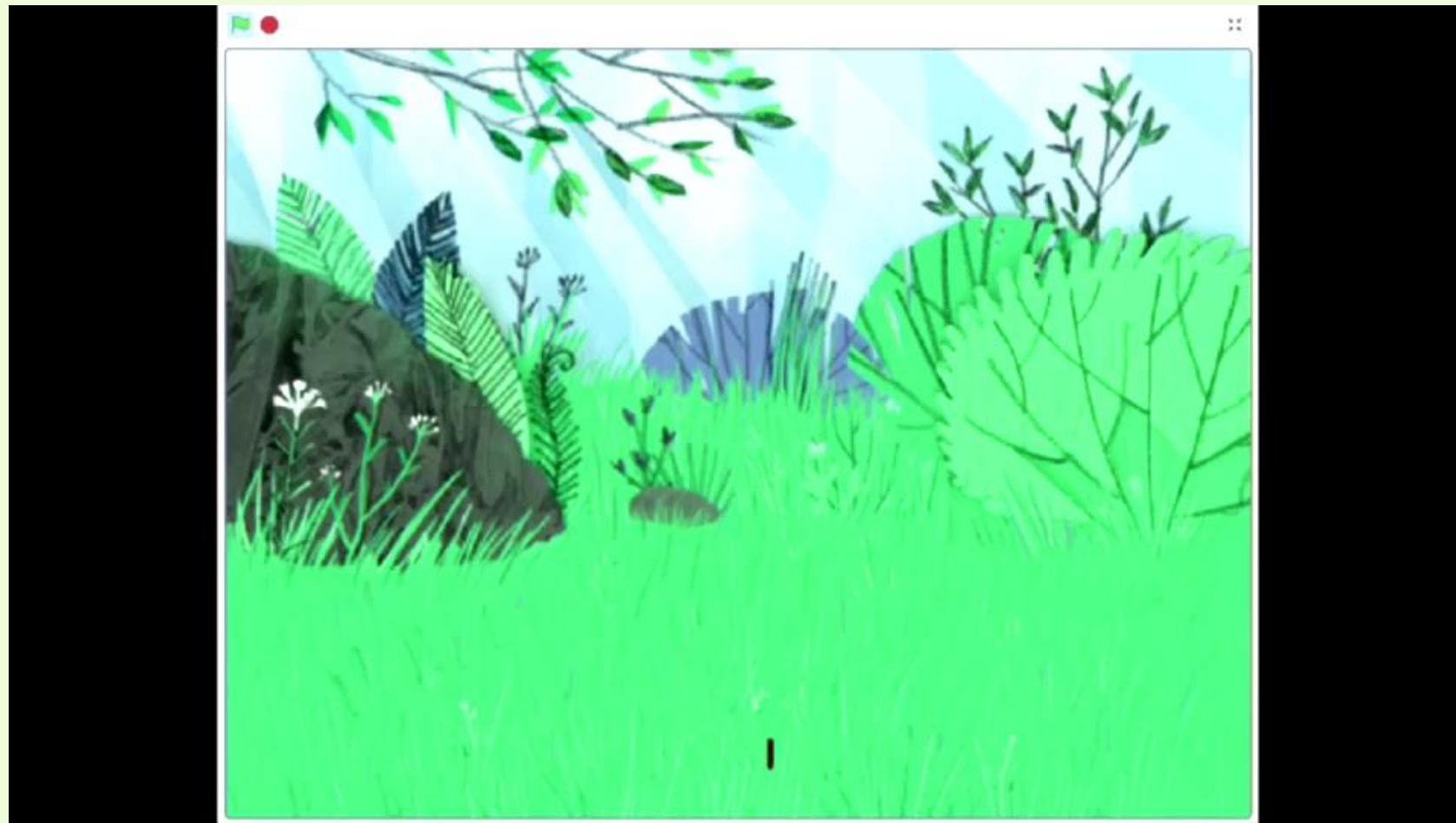




東山國民小學
Dongshan Elementary School

數位學習特色 分享

校本課程---蕨對好動



蕨類成長動畫
作者：五甲鄭宇亨





成效一 學習成效 評估實施



扶弱補救教學成效



【領域】數學領域-課後照顧班

【年級】一年級

【使用工具】iPad

教師教學心得：

iPad融入一年級課後班教學，透過數位軟體和科技輔助，提升學生學習興趣，成績明顯提升。





成效-學習成效評估實施

短期學習成效

【領域】生活領域

【年級】二年級

【單元】小種子長大了

教師教學心得：

第一次正式接觸平板，小朋友們興奮不已，無論是否已經使用過，但老師還是從頭教起，希望小朋友能用更健康有益的方法來使用3C產品。

在練習拍照的過程中，小朋友專心捕捉有趣的場景，轉為數位影像，結合本單元，正可用以記錄種子的成長！





成效-學習成效評估實施

Cool English 英聽王每月獎勵

四年級學生蕭以愛參加111年度「Cool English自學活動」9~12月場次，榮獲**自學達人**獎4人次。

「Cool English資安王」獲獎：陳柏勳、蕭以愛、林妍伶等3人。

「Cool English英聽王」獲獎：吳婷羽、林筱洛、吳婷恩、林妍伶、林忻昊、蕭以愛等6人。

「Cool English口說高手」獲獎：廖少謙、蕭以愛、林妍伶、吳婷恩、林忻昊、陳柏勳、吳婷羽、林筱洛等9人。

「Cool English口說大師」獲獎：蕭以愛、吳婷恩、陳柏勳、林筱洛、林妍伶等5人

閱讀認證

均一任務

Pagamo 闖關

學習吧發音比對(錄音)

學習心得分享



獎狀

Cool English 112年度 英聽王獎

廖晨宇、江星慧、蘇郁翔、
陳柏勳、林筱洛、
蕭以愛、林妍伶、林忻昊

自學的投入程度多寡，將會造成天壤之別的成果。 2023年5月3日



加分題-數位素養實施成效(學生)

(一) 參加數位閱讀專題研究，
榮獲全國111年特優、110年優等佳績

(二) 運用平板閱讀電子書、
居家線上考試

新北「全國數位閱讀專題探究競賽」勇奪 思能力

16:05 2022/09/12 | Campus | 王雅芬



東山國小學生張辰欣作品「臺灣食蟲植物的生存危機」。(照片/新北市政府教育局提供)

新北「全國數位閱讀專題探究競賽」勇...
<https://www.chinatimes.com>

東山國小的「東山食蟲」小隊獲得國小組特優，他們從學校的濕地出發，以「當食蟲植物遇到垂直濕地」為主題，指導老師古淑鈴表示，探究過程經由反覆的提問，引導孩子們思考、釐清觀念，途中遇到許多瓶頸，但是學生們想要完成的心，最終結出閃亮的果實。學生張辰欣認為，研究過程中最挫折的是垂直濕地的文獻很少，經過這次的探究與報告，以後別人就可以參考我們的研究成果，繼續探討，這是最有成就感的事。

科普閱讀：2021-2022**第三屆**科普閱讀力大賽本校共計**9**人參加，**完成評量書籍數1054本**，**通過評量書籍數1017本**，平均通過率**96.49%**。

三年級組
鄭生獲全國第四名；蕭生獲全國第五名；林生獲北二區第五名。

四年級組
蘇生獲北二區第一名。

五年級組
陳生獲北二區第一名；陳生獲北二區第三名。

2022-2023**第四屆**科普閱讀力大賽本校共計**14**人參加，**完成評量書籍數1907本**，**通過評量書籍數1863本**，平均通過率**97.69%**。（最終名次六月公布）



數位學習素養未來展望

- 1、親師生共同成長，走入社區、邁向國際。
- 2、增購藍芽喇叭(音樂課) 觸控筆(美術課)。
- 3、朝全校「教師導學、組內共學、組間互學、學生自學」目標努力。
- 4、培育高年級每位學生皆有數位導覽的能力。

我們將在跨域課程基礎上，讓「數位」走進生態的「體驗學習圈」裡，持續以 EARTH 的課程模組，逐步讓孩子從觀察開始到探究學習，發現環境中的一花一草一木，透過實際的體認與探索，進行數位導覽擴大影響圈，讓尊重萬物的態度走向國際。

感謝教育部及教育局
提供資源，讓東山團
隊能帶著東山學子們
走進數位時光機的任
意門~