


# 新北市碧華國小 111 學年度英語領域教學課例研究

-許文華公開觀課說明和課例- 觀課時間: 112/06/12(四)第七節 15:20~16:00

<b>領域/科目</b>	英語/綜合領域		<b>課程共備</b>	鄭佑津、謝宛芳(營養師)
<b>實施年級</b>	五年級下學期 (502)		<b>總節數</b>	共 三 節，120 分鐘 (以第二節為例)
<b>單元名稱</b>	Unit 4: Don' t Be a Couch Potato The Global Goals Food Project-Food Heroes (SDGs 12)			
<b>設計依據</b>				
<b>課程綱要能力指標</b>	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。			
<b>十二年國教課綱</b>	<b>總綱核心素養面向</b>	B 溝通互動 C. 社會參與		
	<b>總綱核心素養項目及說明</b>	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成 社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
<b>主題軸</b>	3.社會與環境關懷		<b>學習表現</b>	學習表現 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
<b>主題項目</b>	d. 環境保育與永續 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。		<b>學習重點</b>	學習內容 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	生命教育及國際教育議題融入。		
	<b>所融入之學習重點</b>	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
<b>與其他領域/科目/議題的連結</b>	1. 國際教育議題-善盡全球公民責任： 體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。 2. 連結聯合國永續目標 12(SDGs 12):「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」-以永續餐桌作為學校本位國際教育課程，統整英文、綜合的領域學習探究，			

	在全球脈絡下理解糧食議題，藉由課堂中對倡導預防、減量、回收和再利用，促成學生減少糧食浪費及對永續環境的倡議。	
教材來源	康軒版英語 Follow Me 6 、World's Largest Lesson 及自編教材	
教學設備/資源	電腦、大屏、自編 ppt 教材、iPads 或小白板與白板筆、學習單	
<b>學習目標</b>		
1. 學生能藉由「觀察冰箱」及「學校廚餘統計」，檢視生活中食物浪費的實際情況，提升自我意識覺察。 2. 學生能透過課程簡報及影片了解「食物零浪費」的重要，並知道減少廚餘的九種方法。 3. 學生能閱讀相關議題(中英文)資料，與小組討論並提出創意行動解決方案，嘗試開始「零剩食」生活。 4. 學生能為學校設計「美味蔬食日」菜單，以減少未來全校蔬食日大量廚餘之產生。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>第一節課</b>		
<b>【教學準備】</b>		
課程 ppt、iPads 或小白板與白板筆、大屏、學習單		
<b>【準備活動】</b>		
1、Review 1: Student' s personal food waste. 分享學生上週課堂學習單” Save Food Diary” 討論學生一天三餐丟了哪些食物，以及丟棄之原因。	5	□頭評量 態度評量 實作評量
2、Review 2: Students' family food waste. 透過分享同學回家作業學習單” How Much Food Do You Waste?” 帶學生檢視班上家庭冰箱內是否有放到過期的食物，重量又是多少？		
<b>【開展活動】</b>		
1、Check School Lunch Menus 討論學校營養午餐菜單及廚餘統計表： (1)Observation 觀察:請學生分組觀察 111 年 10 月份及 112 年 5 月份營養午餐菜單中，這 2 個月分出現最多廚餘以及最少廚餘分別是哪一天？(參考附件一) (2)Comparison比較:請學生討論並比較從去年10月到今年5月分，營養午餐及廚餘統計表出現什麼樣數值上的變化？ (3)Analyze 分析:請學生分析原因，並將可能的原因寫在 iPads 上，並請小組分享。	10	□頭評量 態度評量 實作評量
3、Clip Watching 觀賞影片-「舌尖上的浪費-台灣人一天產4萬桶廚餘」(4:00)，如ppt圖例。	4	
		
4、Group Discussion 小組討論-請小組看完影片討論並記錄下2-3種可以減少廚餘的方法。	3	實作評量

<p>5、Presentation: Teacher shows 9 Easy Tips to Reduce Food Waste 老師分享9種可以減少廚餘的方式。</p>	7	態度評量
<p>6、Sharing Time 請學生在看完影片及老師分享後，每組可以跟全班說出1種減少廚餘的方式(不講重複的)，與上課資料與影片內容呼應。</p>	5	口頭評量
<p><b>【總結活動】</b></p>		
<p>1、老師將今天課程稍作總結:零剩食的概念並不是要你把9個原則背下來，而是希望我們可以在平時開始有意識地覺察做到不浪費食物為原則，從自身做起，再邀請家人朋友一起嘗試開始「零剩食」生活。</p>	5	態度評量
<p>2、請學生對於回家拍攝家裡冰箱內容物給予回饋，如何做到減少廚餘。</p>		態度評量 口頭評量
<p><b>【回家作業】</b></p>		
<p>1、請學生為學校廚房設計「美味蔬食日」菜單，以減少未來全校蔬食日大量廚餘之產生。(參考附件二)</p>	1	
<p>2、請學生回家閱讀及觀賞一篇學習吧內老師指派的文章與影片，作為下次上課討論的內容。</p>		