

新北市 111 學年度「碧華國民小學專業學習社群」期末報告格式

社群名稱		生命教育工作坊				
社群類型		■ 議題教學研究小組(請敘明議題：生命教育) ■ 跨領域教學研究小組 (請敘明領域：國語、生活、綜合、英語、健康、彈性課程)				
與 12 年國教新課綱相關內涵(可複選)		■ 公開授課與專業回饋(含備觀議課) ■ 彈性學習課程規劃				
活動總場次		4		參與總人次		20
社群運作活動：111 學年度第 2 期(112 年 3 月-112 年 6 月)						
場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	實施地點	參加人數
1	3/1	專書-【內在原力】導討論 2 4.成功者防套用世代的功方程式 5.站對地方：人際網路放大成果的效盒 6.無限思維：生命是長期而持續的累積	專書探討-簡報+影片 分享交流&省思回饋 班級經營運用&經驗分享	第 2 組	216 教室	14
2	4/12	【生命教育議題~母親節活動設計】 生命教育議題融入各科領域&班級經營	1.課程設計與共備 2.教學省思與回饋 3.教案&活動設計分享	陳瓊娟	216 教室	10
3	5/17	專書-【內在原力】導讀討論 3 7.沒有壞事：找出壞事背後隱藏的好事。 8.包容力：開啟無限力量的萬用鑰匙 9.常保初心：你是誰比你做什麼更重要。	專書探討-簡報+影片 分享交流&省思回饋 班級經營運用&經驗分享	第 3 組	216 教室	18
4	6/14	【生命教育議題~SDGs 行動方案】 生命教育議題融入英語領域公開授課。	1.公開授課成果發表 2.教學省思與回饋 3.課程共備、說課、觀課、議課	許文華	216 教室	20

112.03.01【內在原力】專書導讀 2



第 2 組夥伴分工輪流帶大家導讀、小組合影&全體大合照



~本次活動回饋~

第 1 次 社群運作 活動概述 (文字、照片)

姓名	請寫下您在本次導讀活動中的收穫(例：對哪部分印象最深)	請寫下本次導讀活動的學習心得(例：給予分享者回饋)
陳瓊娟	在4-6章節中作者舉了很多例子，佐證一個堅持善良、內在原力強大的人，最終能利人利己，創造出共贏局面，以此引導讀者要正向思維，專注目標、勇往直前、活出最好的自己，讓世界因我而更美麗。其中森蚺(蟒蛇)讓我印象深刻，牠清楚明白自己的目標，從而沉潛堅忍、不被外界無關緊要事物影響，萬物的生存法則中似乎都有值得我們學習的道理。	第2組的夥伴們很用心的製做簡報為大家整理重點，讓大家能很快速的了解作者所要傳達的理念，十分感謝你們的努力。
吳金芳	找到自己的天命	正向思考真的很重要
黃姿碧	自己跟玉璽老師準備的部分(成功方程式)，可連結自身學習書畫感想。畫	感謝第2組同組的老師，分享閱讀此書經驗感想，讓我收穫滿滿！
林崇慧	成就=熱忱*能力*思考方式*成功者的防護罩*人際槓桿	心態會決定我們的狀態，我們要有正面的思考方式很重要，不但可以自利還可以利他，在這一體的世界中，天地與我並生，萬物與我為一，我好你好大家好，共創和諧的人生。
單韻如	成就=熱忱*能力*思考方式，思考方式取決於個人看待生命的態度，正向思維的重要影響力。	一個成功者不只要有正向思考還要過濾負面的能量，人難免會有負面的想法透過防護罩讓自己能阻絕阻礙自己往前的負面想法，進而邁向成功的終點，期許自己能有成功者的防護罩。
陳堯方	因為時間的關係，對於已閱讀過的內容，記憶已相當模糊，但透過導讀與影片的結合，或是更精闢的解說，把讀取過的內容又找回記憶。	每位分享者都很用心的準備內容，希望用最輕鬆、淺白的方式，來和大家分享，甚至有自己生活經驗的結合，讓導讀活動更加深入。
鄭佑津	導讀老師們用自己的經驗和書中概念結合，讓書中傳達的原力真實用在人生中，相當有說服力。	謝謝導讀老師們整理的資料，讓我可以重新再看一次書，用不同思考點去看內在原力。
李春桃	成功談何容易？防護罩和人際關係最難守護！	成功是什麼樣的心態？想要擁有成功的目的是什麼？為什麼要成功？你想在什麼時候、什麼時機點成就什麼事？是想成為人人稱羨的狀態嗎？如果是這樣，那就不是你的天命了。我的例子是10、20、30、40、50歲想成就的，每個階段都有不同的成功目標，學生時代成就學業目標，50歲的我，可以實現去星巴克打工嗎？人生向前走，可以因為熱誠而培養了能力，因為停留讓自己有時間修復內在心靈，因為後退成就了他人，都行！只要正念思考！
楊雅惠	文章中作者提到的黑洞人和恆星人的想法，讓我覺得很有趣，也讓我有了醒悟。	開卷有益，尤其必須導讀的情況下，不是只有看過，還需要再反覆的思考，雖然只有做簡報，但是在擷取內容重點的過程中，有了一些對人生新的領悟。
邱昭士	透過導讀與相關影片的結合，加上導讀者精闢的解說與經驗分享，讓我快速掌握書中所要傳達的理念。	認識自我、實現自我，以正向、成長性思維、培養內在原力。這本書值得再細讀、深思。
吳玉璽	成功者的防護罩	這個世界之所以美好是因為每個人在自己的天命中秉持著慈悲心、同理心的強大內在原力而造就的，也就是每個成功者的防護罩就是專注在利他共好、共榮的天命目標中，絕不盲目短視近利、隨波逐流。只要大家都有此正向的思維，則達到自己天命的目標必將指日可待！

112.03.01 課程簡報

內在原力9個設定 (活出最好的人生版本)

第4章: 成功方程式 分享: 玉媛、姿碧

樂齡新世代需多加防護罩

《內在原力》與卓越有約, 從改變心態做起

透過九種心態的重新設定, 活出最好的人生升級版本

普通人	內在原力者
1. 價值觀單一	1. 價值觀多元
2. 目標單一	2. 目標多元
3. 思維單一	3. 思維多元
4. 行動單一	4. 行動多元
5. 資源單一	5. 資源多元
6. 關係單一	6. 關係多元
7. 機會單一	7. 機會多元
8. 挑戰單一	8. 挑戰多元
9. 成長單一	9. 成長多元

普通人設定 VS 發揮內在原力的設定

普通人設定	發揮內在原力的設定
1. 錢多錢少多少事	1. 積極發出一種聲音自己
2. 找一份有錢收入的工作	2. 積極加入有收入/關係的圈層
3. 做好自己再幫助別人	3. 積極和圈層利益掛鉤
4. 多聽他人意見	4. 積極世代傳承價值學法
5. 有專門行業就參與什麼	5. 積極人脈關係擴大成果收益
6. 提高資產所得、心理所得	6. 積極自己標榜他人
7. 遇到事情就發聲	7. 積極影響圈層的好事
8. 在他人身上找優點以作參考	8. 積極去圈層他人的幫助
9. 死守原則 Do Have Be	9. 積極去以行為做 Do Have Be

· [內在原力] 成功的人都有這些特質 | 巫采玲書

稻盛和夫的成功方程式

成就 = 熱忱 X 能力 X 思考方式

熱忱、能力(0-100), 思考方式(正1-負1)

- ◎ 成功者通常是找到自己天命的人, 也就是熱忱與能力的交疊所在。
- ◎ 天才是放對地方的普通人, 普通人是放錯地方的人才。

· 稻盛和夫的人生與工作的成功方程式 (正向思維)
· 人生的方程式 = 思維 X 熱情 X 能力 (220-225 換思)

正確的思考方式

- ◎ 思考方式主要取決於價值觀和態度, 取決於一個人看待生命的態度, 唯有全心投入才會是正1。
- ◎ 價值觀偏向個人喜好與取捨, 態度是自信和意志力的表現。
- ◎ 思考方式會決定你成為一個什麼樣的人。會走向不同的人生路徑, 【思考方式】就是關鍵所在。

· 潤泰集團總裁: 尹衍樞 (故事)
· (小和尚) 人生最大的價值是什麼?

新世代的成功方程式

成就 = 熱忱 X 能力 X 思考方式

X 成功者的防護罩 (0-1)
X 人際槓桿 (0-無限)

- ◎ 成功者的防護罩: 用來過濾阻礙負面的雜音 (負能量), 以確保思考方式不會受到影響而變成負值, 或被世俗同化而淪為平凡普通者。
- ◎ 人際槓桿: 透過人脈網路乘數效應來放大自己的努力成果, 被更多人看見, 也同時影響更多人。

思考方式會決定你成為一個什麼樣的人

- ◎ 「超越自己比戰勝別人更重要」是一種典型的卓越者思考方式, 屬於(成長型)心態, 不會因為一次失敗就減損自己價值。
- ◎ 態度是思考方式的重要元素, 也是內在原力能否發揮的關鍵。
- ◎ 往往人世間的苦難發生時, 是考驗人們的思考方式, 決定自己成為怎樣的一個人的關鍵時刻。(921大地震故事)
- ◎ 同理心、慈悲心, 都是愛的具體表現, 也是最強大的內在原力。

「成功者的防護罩」驚人的威力

- ◎ 有捨才有得的生存之道, 就是一種(成功者的防護罩): 能夠篩選、過濾掉不屬於自己應追求的事物, 而將心神專注於天命裡的既定目標。
- 森田
· 補出鬼魂的「重量級」靈林巨能
- ◎ 成功者防護罩不僅幫助我們專注自己天命的領域, 更可以一路陪伴抵達心中桃花源。(作者閉關讀書例子)

普通人的常見設定 VS 發揮內在原力的設定

1. 認為家世背景很重要, 輸在起跑點就不容易翻身。
2. 遇到不好的事情, 自認倒霉。
3. 他人遇到困難, 不是我們的事。
4. 當疏離於人群之外時, 會感到不安與焦慮。
5. 遇到不錯的誘因, 就可能走向不同的路徑。

◎ 以上這些普通人的常見設定, 發揮內在原力的心態設定為何? (討論互動)

感謝大家的聆聽! ❤️

第 1 次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

第五章 站對地方

人際網路放大成果的效益

在對的時機站對位置, 讓人生成就展創新高

- 我聽過不少人懷才不遇, 沒有貴人相助。但是, 沒有站出來怎麼被看見? (表現型思維)
- 歌手(飛鷹三姊)方文琳、裘海正、伊能靜
- 獻給那位在寒冬中賣「大鼓辣醬」的街友阿嫻

要主動站出來, 才能被貴人看見 想要卓越必須先站出來

- 人生最高效能的運作方式, 是讓自己成為人際網路的動點
- 每天站在比原本的位置更往前一點點(成長型思維)一起繼續結者為你引路, 從優秀到卓越
- 上連心也是內在原力發揮的另一個關鍵, 當你帶著強烈的上連心去靠近真正的強者們, 他們都會拉你一把, 這是吸引力法則造成菁英群聚效應的自然法則與必然結果。

現在是個「」的世界, 不能用「」的

- 成功第一定律: 如果表現的優劣難以判斷, 則是人際網路能為你帶來成功
- 在社群網路中, 被大家認可的領袖, 不一定是最聰明那位, 而是對社群的內容貢獻最多的一位。
- 你所耗費的每一點專注力, 都用來提升自己, 最後就會無敵。人們無法追上你, 但可以把你踩在腳下, 馬靠自己過來。

你所尋找的, 也在尋找你

- 1997年艾爾克大看《遠見》, 到2021年《遠見》找他, 是頻率相同的人產生共鳴
- 臉書貼文, 喚起有著相同價值觀的人, 轉發分享, 讓訊息被傳達到合適的人面前, 這就是內在原力的展現。

虛實整合的人脈網路最高效能運作方式

在這後疫情時代的網路世界人際經營方式, 較高效能是以下幾個方式:

- 建立一個網路社群, 發出聲粉, 多一個朋友就是少一個敵人。
- 主動發起活動, 舉辦實體聚會, 找出有效人脈。

天助自助者 是內在原力的基本法則

- 宇宙透過人們來出手, 但有所選擇
- 優先幫助那些願意重新站起來的人, 就是順應天道, 借力使力, 可以發揮出最大效益
- 原來是這樣..... 阿媽願意重新站起來一順應天道, 借力使力, 發揮最大效益

閃避人際關係中的黑洞, 成為他人的恆星

- 若不幸和黑洞同事處在同一場域, 最好的方法就是與該空間中更大質量恆星保持良好的互動關係。
- 這個世界還是由善良的人所主導的世界, 你不用怕沒有人可以依靠。
- 關於助人, 該如何取捨? 以下是建議的思考方式:
 1. 能否相對有效提升自己化數利益法則
 2. 是否屬於自己的天命範圍? 這是自我實現的嚮求—照顧小貓小狗, 盡自己義務他人

行動清單

- 問老實的朋友, 新趨勢 新潮流 一來刺激你的創意和想像力
- 加入中大型社群, 觀察如何互動如何經營—累積自建社群基本功
- 列出印象深刻的事件, 主動發訊息或郵件, 告知對方你有多喜歡她的作品一天命往往從興趣開始

第1次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

內在原力(INNER FORCE)
-生命是長期而持續的累積-

林至誠 講稿

1 內在原力的共鳴

2 內在原力的共鳴-賈伯斯逝世的消息

3 內在原力的共鳴-賈伯斯逝世的消息

4 人世間所有的相遇，都是久別的重逢

5 準備上不快樂的原因 (參考1111人力銀行)

6 許多人錯估了「終點線」，誤把貴人當敵人

7 人生要成功，一定要有作品，代表作是不期而遇的。

8 談論「人生中的所有階段，從開始到最後都是目標的。

9 練習：心態設定

10 財富自由了，會想做些什麼事情？

11 與卓越有約，從改變心態做起

12 與卓越有約，從改變心態做起

13 工作完成情況

14 工作完成情況

15 工作完成情況

16 工作完成情況

17 工作完成情況

18 工作完成情況

19 工作完成情況

20 工作完成情況

21 工作完成情況

22 明年工作計劃

23 明年工作計劃

24 明年工作計劃

25 明年工作計劃

26 明年工作計劃

27 更多精品PPT資源請到 第一精品PPT

112.04.12 【母親節活動&課程設計共作】



第 2 次 社群運作 活動概述 (文字、照片)



夥伴們分成 3 組，共作出 3 個母親節活動課程設計方案，一一上台分享

二年級夥伴母親節活動設計分享

111 學年度 二年級母親節教學活動設計

一、教學目標：

透由體驗及觀察紀錄，體會媽媽懷孕之苦，及平常對我的付出，更深刻對父母親的念恩之心。

二、體驗活動：

1、觀賞影片：生命之歌、媽媽的期待

2、身背書包一整天，體驗媽媽懷孕的辛勞，進行上下樓梯、打掃、遊戲、上廁所等活動，進而升起對母親的感恩及照顧之心。

三、討論活動：

1、今天當了一整天的媽咪，當你背著小寶貝時，你的感覺是什麼？心情如何？

2、當懷中的寶貝終於可以拿下來時，你有什麼感覺？

3、現在你最想對你的媽咪說什麼？

4、那對於媽媽或家人照顧你的點點滴滴，你有什麼想法？

5、歸納：體驗活動只能感受到照顧孩子的不便與辛苦，但是爸媽除了要照顧你，要更花心思教導你，因此感受到爸媽養育、教導我們的辛苦，並從中念父母恩。

四、生活實踐

1、完成學習單-寸寸絲絲總是恩

2、配合彈性課程，製作母親節卡片--俄羅斯娃娃

3、教唱歌曲：當你的小孩真好

【當你的小孩真好】

踏出我第一步
你為我歡呼
好像登上月球一大步
喔媽媽 讀著三隻小豬
教我認字Y一X
陪伴我 你放慢了腳步
包容我半夜的哭鬧
跌倒哇哇叫
回答我的千百個問號
擔心我會冷會感冒
有沒有吃飽
媽媽你對我真好
答應你我會聽話乖乖
保護自己不受傷害
讓你放心的跟擔心說 bye bye
謝謝媽媽溫柔的愛
守護著我放你心懷
真好 可以當你的小孩
答應我你也聽話乖乖
要給自己更多的愛
你的辛苦讓我一起來分擔
謝謝媽媽溫柔的愛
守護著我放你心懷
真好 可以當你的小孩喜歡當你的小孩

第 2 次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

二年級夥伴母親節學習單分享

依據課程活動設計學習單

寸草春暉，絲絲總總都是恩。

二年____班 座號：____ 姓名：_____

◎ 在體驗的活動中，背著書包有^些哪些^辛苦的^地地方？

◎ 請訪問媽媽，做真實的報導：

1、 媽媽怎麼知道懷孕了呢？

看醫生知道的 自己先感覺到的

其他_____

2、 一開始懷孕有什麼不舒服的感覺？

想吐 頭暈 肚子痛 吃的習慣改變

其他_____

3、 一開始懷孕媽媽心裡害怕什麼事？

怕營養不夠 怕流產

怕走太快寶寶受傷

其他_____

◎ 經過媽媽細心照顧，我長大^了許多，媽媽的肚子也明顯凸出來了！

1、 懷孕^中期媽媽有什麼特別的感覺？

很容易餓 腳有些浮腫 體重越來越重

寶寶在運動（踢腳、打滾）

其他_____

2、 懷孕^後期媽媽有什麼特別的感覺？

腳浮腫 腳容易抽筋

睡覺不易翻身 腰酸背痛

走不快、彎不下腰

寶寶更好動了

其他_____

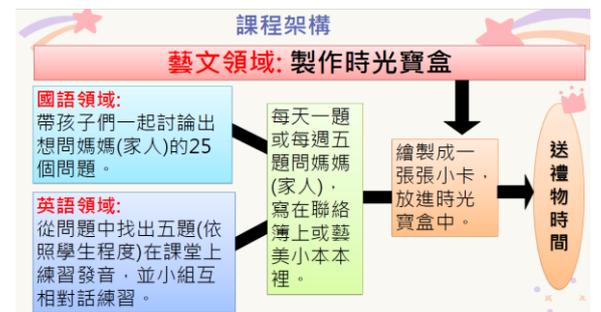
3、 最後，媽媽增加（ ）公斤。

第2次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

五年級夥伴母親節學習單分享



設計理念:
 媽媽(家人)總是記得你愛吃的、討厭吃的、喜歡穿的衣服款式、討厭的事情.....那,你對媽媽(家人)了解多少呢?知道她喜歡的顏色、喜歡哪種花、討厭星期幾、生活中有哪些煩惱嗎?
 了解才更懂得對方的喜好,也更知道如何愛她和回應她給你的愛。
 透過這套課程設計,希望每個孩子更了解媽媽(家人),並將這些關於她的點點滴滴記錄下來,存放在時光寶盒內,送給媽媽(家人),感謝她對自己的付出與陪伴。
 透過課程刻意創造孩子與媽媽(主要照顧者)每日共同聊天的時刻!



第2次
 社群運作
 活動概述
 (文字、照片)

第一週題目

- ♥你最喜欢吃的蔬菜是?為什麼?
- ♥你最討厭吃的蔬菜是?為什麼?
- ♥你最喜欢的偶像明星是?為什麼?
- Who is your idol? (singer/movie star...)
- ♥你小時候最喜歡的科目是?為什麼?
- ♥你小時候最討厭的科目是?為什麼?

第二週題目

- ♥你最喜欢哪一種台灣小吃?為什麼?
- ♥如果你有超能力,你想要有哪一種能力?為什麼?
- ♥你最喜欢哪一首歌?為什麼?
- What's your favorite song?
- ♥你想去哪裡旅行?為什麼?
- ♥你小時候回家都看什麼卡通?

第三週題目

- ♥你小時候有沒有被爺爺或奶奶打過?為什麼?
- ♥你的興趣是什麼嗎?為什麼?
- ♥你最喜欢吃什麼食物?為什麼?
- What food do you like the most?
- ♥你最害怕的東西是什麼?為什麼?
- ♥你喜歡哪個季節?為什麼?

第四週題目

- ♥你小時候最喜歡做什麼活動?
- ♥你最奇怪的習慣是什麼?為什麼?
- ♥你最喜欢喝什麼飲料?為什麼?
- What kind of drink do you like?
- ♥到夜市你第一個想吃的是什麼?為什麼?
- ♥你最後悔的一件事是什麼?為什麼?

第五週題目

- ♥你小時候都玩什麼遊戲?去哪裡玩?
- ♥你有贏過任何獎項嗎?
- ♥你最喜欢哪種顏色?為什麼?
- What's your favorite color?
- ♥生活上什麼事會讓你開心?為什麼?
- ♥你的夢想是什麼?為什麼?

其他參考題目

- ▶你最喜欢的運動或休閒活動是什麼?
- ▶如果可以改變一件事,你最想改變什麼?
- ▶你近期的目標是什麼?
- ▶心情不好時,你都做什麼?
- ▶在便利商店最常買的東西是?
- ▶最令你懷念的一段時光?
- ▶你喜歡吃哪一國料理?
- ▶你吃飯有沒有什麼特別的習慣?
- ▶你最喜欢吃哪種水果?
- ▶你最討厭哪種個性的人?
- ▶從小到大,你印象最深刻的一位老師?

其他參考題目 (小時候的父母)

- ▶你小時候最喜歡做什麼活動?
- ▶你小時候都玩什麼遊戲?去哪裡玩?
- ▶你小時候回家都看什麼卡通?
- ▶你小時候有沒有被爺爺或奶奶打過?為什麼?

Ask your (grandfather/ grandmother/ mom/ dad)
 What was your favorite dish?
 What was your activity / subjects?
 Were your mom/ dad punished by your _____?
 What was _____'s favorite cartoon?



科任夥伴母親節學習單分享

母_親節_快~知_恩念_親

母_親節_快到_了，請_仔細_想想_平時_家人_是如_何關_愛我_的，把_你要_感恩_的對_象及_感謝_的話_語寫_下來_，並_以一_愛的_行動_來報_答他_們的_恩情_哦！

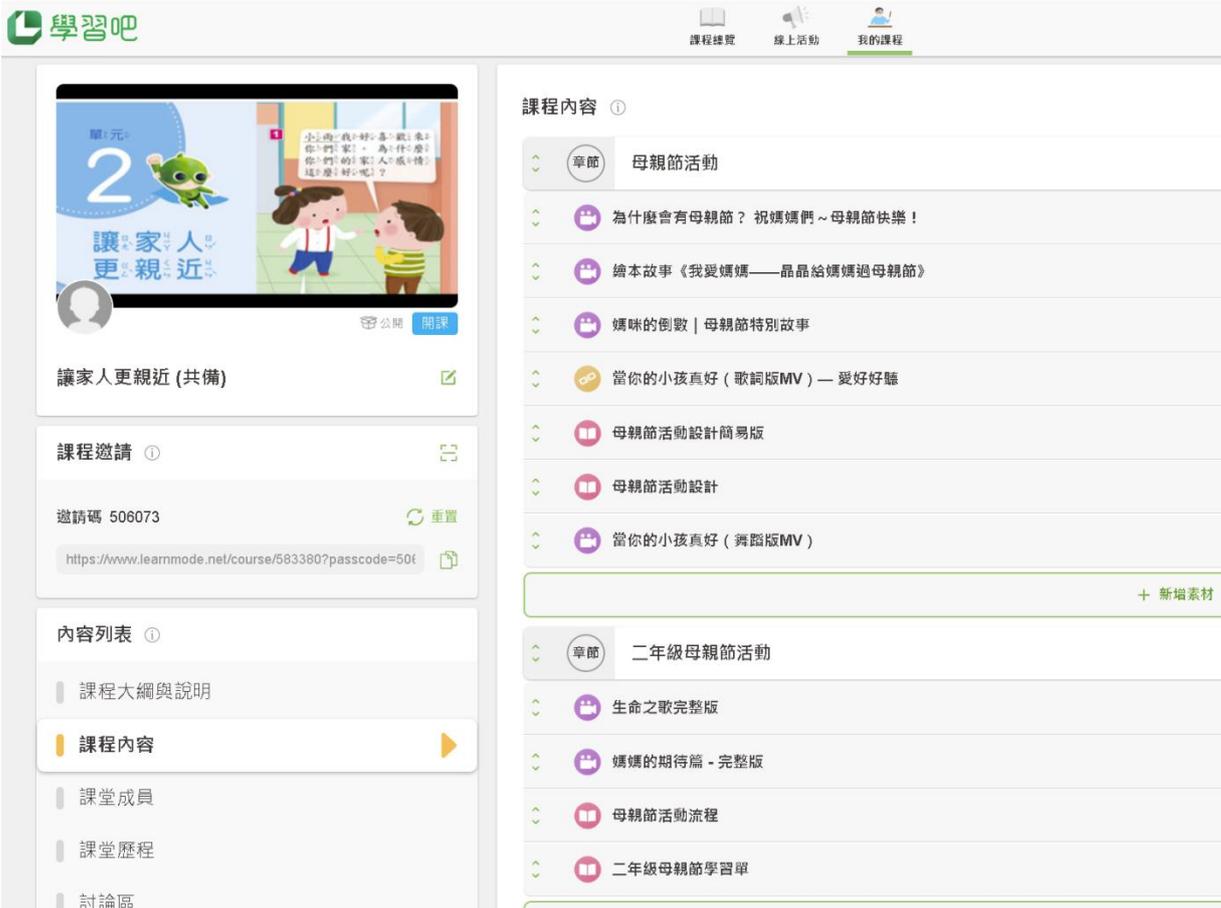


愛_的行_動~報_答親_恩



第 2 次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

科任夥伴在學習吧平台上共編資源共享



學習吧 課程總覽 線上活動 我的課程

課程內容

- 章節 母親節活動
 - 為什麼會有母親節？祝媽媽們~母親節快樂！
 - 繪本故事《我愛媽媽——晶晶給媽媽過母親節》
 - 媽咪的倒數 | 母親節特別故事
 - 當你的小孩真好 (歌詞版MV) — 愛好好睡
 - 母親節活動設計簡易版
 - 母親節活動設計
 - 當你的小孩真好 (舞蹈版MV)
- 新增素材
- 章節 二年級母親節活動
 - 生命之歌完整版
 - 媽媽的期待篇 - 完整版
 - 母親節活動流程
 - 二年級母親節學習單

讓家人更親近 (共備) 課程邀請 邀請碼 506073 重置 <https://www.learnmode.net/course/583380?passcode=506073>

內容列表

- 課程大綱與說明
- 課程內容**
- 課堂成員
- 課堂歷程
- 討論區

112.05.17【內在原力】專書導讀 3



第 3 次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

第 3 組夥伴分工輪流帶大家導讀、小組合影&全體大合照



~本次活動回饋~

姓名	請寫下您閱讀本次章節的學習心得 (例：支持或反對作者的某些論點，若能舉例更佳)	請寫下您在本次導讀活動中的收穫 (例：對哪部分印象最深)	請給予本次導讀的夥伴一些回饋 (例：對導讀方式的建議或對某段導讀內容想再進一步探究)
陳瓊娟	塞翁失馬，焉知非福。我很認同艾瑞克對於壞事的解讀-能轉化壞事為好事的人，內在原力會累積。 我的老師也說：逆境是壇上最好的機會，面對扯後腿的人，要心存感恩；因為如果沒有人扯我後腿，我怎能練腿勁？人人嚮往一帆風順，但習慣了安逸的環境，反而讓人喪失鬥志，我們想要平安，不應只是祈求無風無浪，而是要鍛煉自己無懼風浪，祈求自己能在風浪中掌穩心舵，遇難不還。	謝謝邱老師精闢的引言，讓我們能很快能趣入主題，也能對整體課程有所回顧與連結。 佑津分享的影片、繪本可以應用在我們的教學上，是很棒的資源。 文華用卡通人物為例很貼近學生的生活，超可愛實用的，應用在教學上也是十分合適呀！ 佳妮和郁涵使用Kahoot、PearDeck互動軟體讓我們體驗，融入在課程中，並邀請夥伴上台分享，大大提升學習效果，這樣的方式能讓大家實際參與，很值得我們學習。	個人覺得要把壞人當作責人，有點難，但學習去感恩有這些逆境讓我們茁壯是可以練習的。分享觀功念恩三理路： 1.顯而易見之恩2.觀察可見之恩3.逆境方見之恩，如何把逆境轉換成我們生命成長的養分，看見它背後帶來的正面效益才是重點，因為思維改變了，就能轉禍患為功德，這才是對我們有價值的方向。 導讀時留時間讓大家說說自己的想法、交流研討，或寫在回饋單上我覺得都很好~
鄭佑津	針對沒有壞事這個環節，作者希望我們有智慧能夠看出壞事背後的好事，這部分，我還沒有讀透，或是，還沒有足夠的智慧去看出背後的涵義，這是我得在修練的部分。	文華用卡通麵包超人的方式，讓難懂的概念瞬間變得有趣，運用在學生身上也相當適合。佳妮和郁涵巧妙的將資訊工具結合在與夥伴互動上，也相當吸睛。引言人邱老師簡單統整各單元的脈絡，也清晰有條理，我都很喜歡！	座位安排，可以是一組一組的方式，或許就可以讓彼此的互動性更足夠。
林崇慧	凡事沒有絕對的好壞，看你用何種心態面對！	一切都是最好的安排，沒有壞事，用心性看天下，任何壞事都可以歷事練心，	感恩你們完美的分享！謝謝你們，辛苦了！
單麗如	很多事情不是一體兩面，看事情要用很多不同角度來看，以前遇到事情總是很悲觀的只看到負面的地方。上天的安排一定有用意，如何用智慧去找到助力，一直是我需要學習的地方。	印象最深是佳妮、郁涵用許多資訊軟體與大家互動，以後也可以用在教學上。	
林蕙慈	壓力 (stressed) 就是甜點(desserts)，端看自己看事情的角度。	世界上沒有真正的壞人，無論好人或是壞人，都是借鏡。	
吳玉暖	一個人只要他的內在原力是正向的、是利他的，終究會得到別人的幫助，甚或老天爺都會派風派雨來相佐！	別猶豫，是對的事勇敢去做就對了！	各組每人發表一些想法，好像口字型那樣的互動也很好，不一定都要到台上說。

第七章導讀簡報~沒有壞事：找出壞事背後隱藏的好事

專責導讀 內在力量第七章

沒有壞事

找出壞事背後隱藏的好事

報告者：許文華、鄭佑津

上天的安排一定有用意，並且留下線索讓我們去找到乍看是壞事之下的好事。(p.187)

如果我們沒有智慧一看就懂，也要給自己更多的時間和耐心，慢慢找出來。



歌手蔡依林

蔡依林的歌手之路必非一路順遂，年輕的她不只應付大學的課業，歌唱經歷與技巧不夠成熟也成為她的絆腳石，曾被批評「雖擁有好歌喉但不代表一定能做出好唱片」，還在2001年被列為「十大爛歌手」之一。



拿下第18屆金曲獎最佳女歌手

蔡依林曾在拿下第18屆金曲獎最佳女歌手，發表感言時表示：「謝謝曾經很不看好我的人，謝謝你們給我很大的打擊，讓我一直很努力；謝謝一路以來對我還是很支持的人，因為你們對我的期待，我要讓自己一直維持最好的狀態。」樂觀積極的心態也說明了她為何有今天的成就。



美國知名創作歌手巴布狄倫獲得諾貝爾文學獎，他的名言：有些人能感受雨，而其他人只是被淋濕而已 (Some people feel the rain. Others just get wet). (p.189)

這句話成為我人生中，面對一次次挑戰和挫折時，轉化負面情緒糾纏為助力。



達賴喇嘛的生活智慧

在我自己的生命歷程中，最困難的時期正是我獲得最多知識和經驗的時期。逆境有另一個好處，就是困難的時刻可以幫助我們下定決心和增強毅力。



你怎麼看無薪假?

- A) 世界末日，沒有希望了
- B) 樂觀看待，趁機休息
- C) 危機就是轉機，充實自己

你怎麼看疫情後孩子學習上的轉變?

- A) 學習力嚴重滑落，糟透了!
- B)
- C)

你怎麼看班上一個總是挑你毛病和提出很多問題的家長?

- A) 他就是恐龍家長，我真是衰!
- B)
- C)

繪本中的智慧--這是好事還是壞事呢?

一位和善的父親和兒子歐蘇住在農村裡。他們有一匹馬。有一天，歐蘇發現家裡的馬跑走了。他趕緊跑去告訴父親，還說這是他們遇到過最壞的事了。父親聽了，問歐蘇：「真的是這樣嗎？你怎麼知道這是最壞的事呢？」

隔天，歐蘇正在打掃馬廄的時候，突然聽見外頭傳來一群馬兒的奔跑聲。他走出去看看，發現跑掉的馬兒回來了，還帶了幾匹小野馬。歐蘇興奮的跑去告訴父親，他們的馬兒帶了幾匹小野馬回來了，還說這是他們遇到過最棒的事了。父親聽了，問歐蘇：「真的是這樣嗎？你怎麼知道這是最棒的事呢？」

繪本中的智慧--這是好事還是壞事呢?

後來歐蘇想騎騎新馬兒。當他一上到野馬的背上，馬兒馬上亂跑亂跳起來。歐蘇被摔落地上，還摔斷了手臂。他躺在床上，痛苦呻吟，向父親抱怨有這匹新馬兒是他們遇到過最壞的事了。

父親聽了，又問兒子：「真的是這樣嗎？你怎麼知道這是最壞的事呢？」

隔天清晨，他們被重重的敲門聲吵醒。一群士兵要來帶歐蘇去打仗。父親把士兵帶進歐蘇的房間，準備讓他們把兒子帶走。士兵隊長仔細的看了看歐蘇，很不高興的說：「他這個樣子對我們完全沒有幫助。」說完就與其他士兵離開了。

歐蘇鬆了一口氣，對父親說：「我真是太幸運了。」父親又問了：「真的是這樣嗎？你怎麼知道你很幸運呢？」

繪本中的智慧--這是好事還是壞事呢?

從這個故事中，孩子會發現生活中人們認為是好事的說不定是壞事，人們認為是壞事的說不定是好事。看事情不能只是看表面，人云亦云。好或壞，就看你用什麼角度去看。



這世界沒有天生的壞人 人人都可能是貴人



難道沒有比生氣更好的方法了嗎?

把面對這些情緒的經驗想成是累積能力而成為更強大自己的機會



<p>只要有人肚子脹成這樣，不論多壞他都會去，這大概是他的英雄！</p>	<p>來自威爾斯，為了打倒惡魔而來的，專長是發明新發明。</p>
<p>精靈人的女生同伴，非常任性，總是讓別人傷腦筋，不過其實有溫柔的地方。</p>	<p>因為某個意外，與精靈人等人相遇的雲之子，小精靈，紅精靈將她命名為精靈，兩人成為好朋友。</p>

第3次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

當我們體認到
生死才是較大的問題
其他都是次要的

Dr. Strange: I've come to bargain.
將任何問題放到
「超大尺度的靈魂之旅時間軸」
絕大多數的問題都變得微不足道

https://www.bilibili.com/video/BV1554y137KU/?spm_id_from=33.788.recommend_more_video.1



「暫停呼吸」
強迫自己按下暫停鍵
才能專注在如何維持生命



放下



沒有非得當下拚輸贏之必要

安定自己的內心
可以強化內在原力

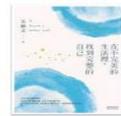


提升快樂及幸福感的方法:

1. 對過去能夠釋懷
2. 對未來抱持樂觀
3. 對現況感到滿足

《真實的快樂》 | 艾爾文
<https://www.youtube.com/watch?v=cjpskKkbDSMU>

推薦好書



Thank You!

緊接著歡迎下一組
第八章 包容力 佳姣&郁涵

第八章導讀簡報~包容力：開啟無限力量的萬用鑰匙

第 3 次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

<p>內在原力 第八章</p>	<p>「無限思維」的初心</p>
<p>包容力</p> <p>開啟無限力量的萬用鑰匙</p>	<p>常保初心往往能發揮出強大的內在原力，影響許多人</p>
<p>「無限思維」的初心</p> <p>每一個純真無邪靈魂裡的「原廠設定」並非「有限思維」和「二分法」，而是「無限思維」。</p> <p>喜歡爸爸還是喜歡媽媽？只能選一個 我跟你媽掉到水裡，你要救誰？</p> <p>靈魂拷問 必須選一</p>	<p>「無限思維」的初心</p> <p>分裂只是一瞬間，然而我們要聚在一起卻花了一百三十七億多年。</p> <p>無須把所有事情一分为二</p> <p>擁有包容力，內在原力影響所及的人將會更多、更完整！</p>
<p>無法征服別人→為他人增福</p> <p>與眾不同是常態，與眾相同是錯覺</p>	<p>無法征服別人→為他人增福</p> 
<p>無法征服別人→為他人增福</p> <p>當人們習慣選邊站的時候，只站特定一邊的人其世界就不完整，人生就不可能達到一百分的滿分。</p> <p>內在原力就像萬有引力，可以穿透整個宇宙 但前提是我們不能分割人群、畫地自限。</p>	<p>不二分法、不能分割人群</p> 

第3次
社群運作
活動概述

(文字、照片)

<h3 style="text-align: center;">LGBTQ+</h3> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4a90e2; color: white; padding: 5px;"> Lesbian 女同性戀者 </td> <td style="padding: 5px;"> Questioning 對其性別認同感到疑惑的人 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;"> Gay 男同性戀者 </td> <td style="padding: 5px;"> Queer 拒絕接受傳統性別二分法的「跨性別者」 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 5px;"> Bisexual 雙性戀者 </td> <td style="padding: 5px;"> Asexual 無性 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f39c12; color: white; padding: 5px;"> Transgender 跨性別 </td> <td style="padding: 5px;"> <small> 跨性別者：指性別認同與出生時被指定的性別不一致的人。跨性別者可能選擇改變其性別認同、性別表達、性別身份、性別名、性別代稱、性別特徵等。跨性別者可能與同性戀者、雙性戀者、無性戀者、異性戀者有交集。跨性別者可能與同性戀者、雙性戀者、無性戀者、異性戀者有交集。 </small> </td> </tr> </table>	L esbian 女同性戀者	Q uestioning 對其性別認同感到疑惑的人	G ay 男同性戀者	Q ueer 拒絕接受傳統性別二分法的「跨性別者」	B isexual 雙性戀者	A sexual 無性	T ransgender 跨性別	<small> 跨性別者：指性別認同與出生時被指定的性別不一致的人。跨性別者可能選擇改變其性別認同、性別表達、性別身份、性別名、性別代稱、性別特徵等。跨性別者可能與同性戀者、雙性戀者、無性戀者、異性戀者有交集。跨性別者可能與同性戀者、雙性戀者、無性戀者、異性戀者有交集。 </small>	<h3 style="text-align: center;">一期一會</h3> 				
L esbian 女同性戀者	Q uestioning 對其性別認同感到疑惑的人												
G ay 男同性戀者	Q ueer 拒絕接受傳統性別二分法的「跨性別者」												
B isexual 雙性戀者	A sexual 無性												
T ransgender 跨性別	<small> 跨性別者：指性別認同與出生時被指定的性別不一致的人。跨性別者可能選擇改變其性別認同、性別表達、性別身份、性別名、性別代稱、性別特徵等。跨性別者可能與同性戀者、雙性戀者、無性戀者、異性戀者有交集。跨性別者可能與同性戀者、雙性戀者、無性戀者、異性戀者有交集。 </small>												
<h3 style="text-align: center;">感恩之心 is the key</h3> <p style="text-align: center;">善用感恩心，就能夠獲得他人強大的助力</p>	<h3 style="text-align: center;">感恩之心 is the key</h3> <p style="text-align: center;">一個人只有用心去看，才能看到真實，因為最重要的東西只用眼睛去看是看不見的。</p> <p style="text-align: center; color: orange;">課程與教學？</p> <p style="text-align: center; color: green;">感受 母親節活動 看見看不見</p>												
<h3 style="text-align: center;">感恩之心 is the key</h3> <p style="text-align: center;">我們周遭許多表面看來嚴肅或內向的人，未必厭惡與人互動，只是他們處理與表達情緒的習慣不同。</p> <p style="text-align: center; color: orange;">若能抱持正確的心態來與其互動，可能獲得掏心掏肺地傾囊相授。</p>	<h3 style="text-align: center;">你是哪種人格類型？</h3> <p style="text-align: center;">MBTI簡易測驗活動</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4a90e2; color: white; padding: 5px;"> 精確，一個人運動打電動 (I) </td> <td style="padding: 5px;"> 你在下列哪種情況比較能獲得能量？ </td> <td style="background-color: #4a90e2; color: white; padding: 5px;"> 出去玩，或和朋友或家人相聚 (E) </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;"> 天馬行空，喜歡開放性思考 (N) </td> <td style="padding: 5px;"> 當你學習新事物時，你傾向？ </td> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;"> 依循經驗，需要明確方向 (S) </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 5px;"> 先考慮事情有沒有空才繼續或空閒 (F) </td> <td style="padding: 5px;"> 當你在溝通時，你傾向？ </td> <td style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 5px;"> 先確認對方感受，希望和諧相處 (P) </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f39c12; color: white; padding: 5px;"> 列好每個行程，並按照計畫進行 (J) </td> <td style="padding: 5px;"> 出國旅遊之前，你通常會？ </td> <td style="background-color: #f39c12; color: white; padding: 5px;"> 告訴那裡再說，當天看心情決定 (P) </td> </tr> </table>	精確，一個人運動打電動 (I)	你在下列哪種情況比較能獲得能量？	出去玩，或和朋友或家人相聚 (E)	天馬行空，喜歡開放性思考 (N)	當你學習新事物時，你傾向？	依循經驗，需要明確方向 (S)	先考慮事情有沒有空才繼續或空閒 (F)	當你在溝通時，你傾向？	先確認對方感受，希望和諧相處 (P)	列好每個行程，並按照計畫進行 (J)	出國旅遊之前，你通常會？	告訴那裡再說，當天看心情決定 (P)
精確，一個人運動打電動 (I)	你在下列哪種情況比較能獲得能量？	出去玩，或和朋友或家人相聚 (E)											
天馬行空，喜歡開放性思考 (N)	當你學習新事物時，你傾向？	依循經驗，需要明確方向 (S)											
先考慮事情有沒有空才繼續或空閒 (F)	當你在溝通時，你傾向？	先確認對方感受，希望和諧相處 (P)											
列好每個行程，並按照計畫進行 (J)	出國旅遊之前，你通常會？	告訴那裡再說，當天看心情決定 (P)											
<h3 style="text-align: center;">你是哪種人格類型？</h3> <p style="text-align: center;">MBTI簡易測驗活動</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4a90e2; color: white; padding: 5px;"> Introverts 內向 <small>自適由自身想法與記憶中取得動力</small> </td> <td style="background-color: #4a90e2; color: white; padding: 5px;"> Extroverts 外向 <small>從與他人互動和行動中獲得動力</small> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;"> N intuitives 直覺 <small>關注於人事物背後隱含的意義及模式</small> </td> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;"> Sensing 實感 <small>透過眼耳鼻舌觸味覺來認識世界</small> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 5px;"> Thinking 思考 <small>關注事物使用邏輯因果關係來思考</small> </td> <td style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 5px;"> Feeling 情感 <small>關注於人情世故，講人與人之間和諧共處</small> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f39c12; color: white; padding: 5px;"> Judging 判斷 <small>有計畫有條理，喜歡在時間框架下工作</small> </td> <td style="background-color: #f39c12; color: white; padding: 5px;"> Perceiving 感知 <small>喜歡以靈活、創意的的方式生活</small> </td> </tr> </table>	I ntroverts 內向 <small>自適由自身想法與記憶中取得動力</small>	E xtroverts 外向 <small>從與他人互動和行動中獲得動力</small>	N intuitives 直覺 <small>關注於人事物背後隱含的意義及模式</small>	S ensing 實感 <small>透過眼耳鼻舌觸味覺來認識世界</small>	T hinking 思考 <small>關注事物使用邏輯因果關係來思考</small>	F eeling 情感 <small>關注於人情世故，講人與人之間和諧共處</small>	J udging 判斷 <small>有計畫有條理，喜歡在時間框架下工作</small>	P erceiving 感知 <small>喜歡以靈活、創意的的方式生活</small>	<h3 style="text-align: center;">你是哪種人格類型？</h3> <p style="text-align: center;">人格類型</p> 				
I ntroverts 內向 <small>自適由自身想法與記憶中取得動力</small>	E xtroverts 外向 <small>從與他人互動和行動中獲得動力</small>												
N intuitives 直覺 <small>關注於人事物背後隱含的意義及模式</small>	S ensing 實感 <small>透過眼耳鼻舌觸味覺來認識世界</small>												
T hinking 思考 <small>關注事物使用邏輯因果關係來思考</small>	F eeling 情感 <small>關注於人情世故，講人與人之間和諧共處</small>												
J udging 判斷 <small>有計畫有條理，喜歡在時間框架下工作</small>	P erceiving 感知 <small>喜歡以靈活、創意的的方式生活</small>												
<h3 style="text-align: center;">每個人都需要可敬的對手</h3> <p style="text-align: center;">唯有鑽石能夠琢磨鑽石</p>	<h3 style="text-align: center;">每個人都需要可敬的對手</h3> <p style="text-align: center;">競爭者是我們「增福」的力量，督促我們不能停止前進，必須想辦法不斷努力進化的動力來源。</p> <p style="text-align: center; color: orange;">適度的內部競爭</p> <p style="text-align: center;">要成功，最好的方式就是別把對方當成敵人，而是當成自己的一面鏡子。</p> <p style="text-align: center; color: green;">班級間作品範例</p>												
<h3 style="text-align: center;">莫把貴人當成敵人</h3> <p style="text-align: center;">無論他人做了什麼事情，我們都有選擇如何做回應的權利</p>	<h3 style="text-align: center;">莫把貴人當成敵人</h3> <p style="text-align: center;">觀察者偏差 恆星 v.s. 黑洞人</p> <p style="text-align: center;">因為我們無法全知，所以要以心存感激</p> <p style="text-align: center; color: red;">原諒那些傷害你的人，並用慈悲心去祝福他們！</p>												
<h3 style="text-align: center;">包容力</h3> <p style="text-align: center;">可以平等地對待人生旅途中所遇到的每一個人</p> <p style="text-align: center;">不會想著如何征服別人，而是思考如何為他人增福（福）</p> <p style="text-align: center;">珍惜「可敬的對手」，透過良性競爭將整體利益最大化</p> <p style="text-align: center;">珍惜人生旅途中所遇到的所有人，避免只造一瞬間的好果來論斷他人</p>	<h3 style="text-align: center;">感恩活動</h3> 												

第九章導讀簡報~常保初心：你是誰比你做什麼更重要

內在原力 INNER FORCE

常保初心

你是誰比你做什麼更重要

START

111學年度生命教育工作導讀簡報

1

七歲溺水的經歷



2

心理的不舒服 > 昆蟲的生命

→ 選擇「讓昆蟲消失」



3

“ 容覺生命有多麼脆弱，往往只是一念之間，而有了生死之別 ”



4

Q 你曾經歷生死一瞬間嗎？或生命最脆弱的時刻？當下給你的啟示是什麼？

5

GROUP TIME



6

SHARING TIME



7

“ 這個本心，涵含了同理心、慈悲心、上進心、感謝心的內在原力，等這被喚醒 ”

8

活在00狀態的人生

如果我們能理解或超越他人，那麼我們會活成以下狀態的人生：

對動物有愛，也活在動物所活的世界中；對人有同理，也活在他人所活的世界中；對環境有愛，也活在環境所活的世界中。

我們也可以選擇活成以下狀態的人生：

對動物有愛，但活在不動物的世界中；對人有同理，但活在不人的世界中；對環境有愛，但活在不環境的世界中。



9

在我被吃掉以前



10

發揮內在原力的信念系統

普羅人常有的信念系統 發揮內在原力的信念系統



我們必須先「覺」，才能「發」，且我們留意你與我們所覺的對象，同時我們是什麼樣的人與我們的關係。



11

喚醒自己內在原力的最簡單方法

“ 自問：「為什麼不是我？」 ”

感恩之心、謙遜之心

12

慈心祝福

正念練習

慈心祝福

引導者：李維德 Dora

正念練習

13

職場恆星人與黑洞人的自覺

恆星人	黑洞人
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 服務他人、發覺他人 ✓ 依照社會利益 ✓ 只是遊客 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 物慾、能取利者優先 ✓ 貪婪無厭 <p># 用選擇取代解讀</p>

14

尋找典範，我們不孤單

恆星人 找到「更大質量的恆星」



15

Q 自己未來想要成為的人？或想成為具有哪些特質的人？

P.245

16

GROUP TIME



17

SHARING TIME



18

第3次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

112.06.14 【生命教育議題~SDGs 行動方案】

生命教育議題融入英語領域公開授課



第 4 次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

英語領域公開授課(說課&議課)



英語領域公開授課議課簡報



Welcome to my Class Observation Discussion

英語領域
結合國際教育
與生命教育議題
公開授課之議課

Original Intention

Design something interesting but meaningful!

初心-設計一套符合生活素養
有趣但有意義的課程



課程設計 Curriculum Design

1. 結合國際教育議題(SDGs 12+2) (善盡全球公民責任)
2. 融入生命教育議題: (探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度)
3. 跨綜合領域: (實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境)

國際教育議題 SDGs (12 + 2)



學習目標 Learning Objectives

1	學生能藉由「觀察冰箱」及「學校廚餘統計」, 檢視生活中食物浪費的實際情況, 提升自我意識覺察。
2	學生能透過課程簡報及影片, 了解「食物零浪費」的重要, 並知道減少廚餘的九種方法。
3	學生能閱讀相關議題(中英文)資料, 與小組討論並提出創意行動解決方案, 嘗試開始「零剩食」生活。
4	學生能為學校設計「美味蔬食日」菜單, 以減少未來全校蔬食日大量廚餘之產生。

課程回顧

2023/06/12
502英語課公開授課
Class Observation
Make it happen!

第4次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

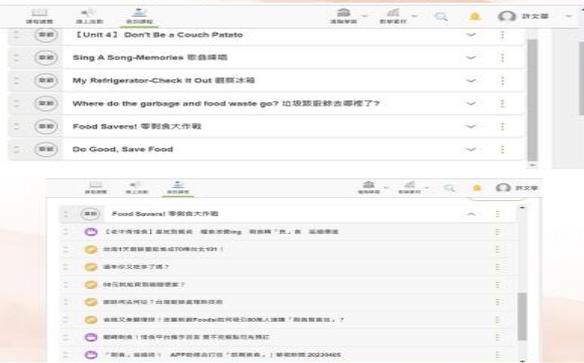
上課照片



上課照片



上課及學生學習資源



PPT



FEED YOURSELF, DON'T FEED THE BIN :

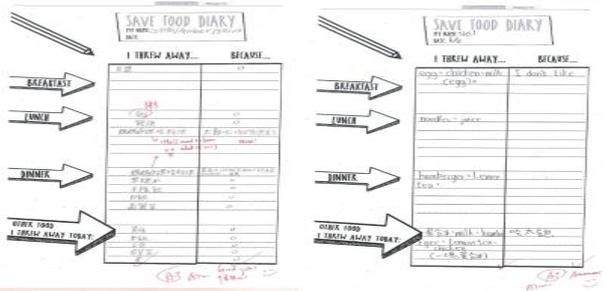


PPT

WHAT'S IN YOUR FRIDGE?



附件 + 學習單



附件 + 學習單



學習單



第 4 次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

附件 + 學習單

主食	蛋類	肉類	海鮮	豆類	油	飲料	其他
白飯	雞蛋	豬絞肉	雞腿	豆乾	豬油	牛奶	餅乾
...

附件 + 學習單



參考資料來源:

1. World's Largest Lesson
2. International Food Waste Coalition
3. 新北市國際教育資源網

Reflection
&
Feedback
反思與回饋

英語領域公開授課教學課例研究

新北市碧華國小 111 學年度英語領域教學課例研究

-許文華公開觀課說明和課例- 觀課時間:112/06/12(四)第七節 15:20~16:00

領域/科目	英語/綜合領域	課程共備	鄭佑津、謝宛芳(營養師)
實施年級	五年級下學期 (502)	總節數	共 三 節，120 分鐘 (以第二節為例)
單元名稱	Unit 4: Don' t Be a Couch Potato The Global Goals Food Project-Food Heroes (SDGs 12)		
設計依據			
課程綱要能力指標	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。		
十二年國教課綱	總綱核心素養面向	B 溝通互動 C. 社會參與	
	總綱核心素養項目及說明	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成 社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	領域核心素養具體內涵	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
主題軸	3.社會與環境關懷	學習重點	學習表現 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
主題項目	d. 環境保育與永續 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。		學習內容 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
議題融入	實質內涵	生命教育及國際教育議題融入。	
	所融入之學習重點	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
與其他領域/科目/議題的連結	1. 國際教育議題-善盡全球公民責任： 體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。 2. 連結聯合國永續目標 12(SDGs 12):「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」-以永續餐桌作為學校本位國際教育課程，統整英文、綜合的領域學習探究，		

第 4 次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

英語領域公開授課課堂觀課回饋

◎觀課者的心得回饋

教學單元: Unit 4: Don't Be a Couch Potato

The Global Goals Food Project-Food Heroes (SDGs 12)

教學者: 許文華 觀察者: 陳煥一 觀察組別: 第 4 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」,同時老師搭配內容做動作。(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽,第五組學生低頭未看老師。
1:05	教師帶著學生檢核前次課堂任務學習成果	學生專注傾聽,對老師的提問單口回答,教師也給予加分鼓勵。
3:30	小組介紹進行思考任務的找尋環境任務單,平板小黑板 app 將小組討論的學習成果在大屏上即時呼喚回饋。	第 4 組同學能迅速投入討論找到答案,並完成任務(有人發言,有人記錄,有人鼓勵)每個人都參與。
3:45	影片「舌尖上的浪費」引導學生進行討論 SDGs 議題 (Food Heroes challenge) 下次作業	教師以問答方式在大屏上進行互動。
3:50	教師分享 9 種減少廚餘的方式,並請學生在平板上分享(一句話即可)	學生順利跟表代標上在回應不同的方式,加 100 分
3:58	教師將影片上上次檢核任務的平板照片發布在大屏上,讓全班一起欣賞。	學生能投入與老師一起欣賞

1. 許老師的這堂課,SDGs 議題,引導學生思考飲食與環境,並討論呼喚板及 e-sha app 的利用,讓學生討論學習任務,教師對大群進行回饋及加分鼓勵,學生對於教具使用十分滿意,小組合作默契十足,全班學習十分投入,值得讚賞!

2. 教師設計有題多之答案單,並搭配檢核表中平板的照片,讓學生可迅速思考,並以拍攝照片引導學生思考,討論剩餘問題,讓學生充分理解本單元主題,引發學習興趣。

3. 9 Easy Tips 問題,非常適合讓學生記憶,有請,以加加深印象在學習此英文, good!

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 教學紀錄表和學生學習觀察表

教學日期: 112 年 06 月 12 日節次(七) 五年 02 班

教學單元: Unit 4: Don't Be a Couch Potato

The Global Goals Food Project-Food Heroes (SDGs 12)

教學者: 許文華 觀察者: 許文華 觀察組別: 第 5 組

◎學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動 (討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎觀課者的心得回饋

- 由學校的剩食計畫,與學生生活樣貌緊密相連,更容易引發動機和學習問題。
- 「舌尖上的浪費」這部影片很吸睛,建議可放 20 秒,一次先觀看,第一次請學生進行紀錄,能讓學習歷程記錄下來,也能和後面課程中的「大原則」相呼應。
- 拍攝冰箱 → 過期食品 → 剩食,這三部份的鋪陳是完整的,可請孩子紀錄在學習單上,也可由此發想出如何解決。

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 教學紀錄表和學生學習觀察表

教學日期: 112 年 06 月 12 日節次(七) 五年 02 班

教學單元: Unit 4: Don't Be a Couch Potato

The Global Goals Food Project-Food Heroes (SDGs 12)

教學者: 許文華 觀察者: 許文華 觀察組別: 第 5 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」,同時老師搭配內容做動作。(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽,第五組學生低頭未看老師。
5:00	學習單討論 小組討論,平板大群投映 小組平板討論內容 影片討論和報告 師生討論 小組分享(上台)紀錄 冰箱資訊分享	師生互動溫馨,融洽 具即時性,學生能作發表,具有使用平板融入教學的能力 學生專心觀看, 學生積極投入紀錄,認真發言

◎學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動 (討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」,同時老師搭配內容做動作。(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽,第五組學生低頭未看老師。
3:05	老師請學生找出菜單中的新穎和溫馨	全體學生聽起來,找出答案並投影片大屏幕上,老師能完成任務。
3:33	影片播放「舌尖上的浪費」	學生全神貫注的看影片,完全專注工作學生。(影片播放可以重複觀看)
3:45	老師說明九種減少廚餘的方法	學生可專注聆聽,並記錄菜單內容(尤其學生在後排)
3:55	各組派一人分享老師補充的菜單	各組學生都能找出一種方法
3:58	檢查學生作業——冰箱畫面	學生能理解並聆聽和欣賞

◎學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動 (討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎觀課者的心得回饋

針對「剩食」主題進行一連串的活動與教學活動設計,教師準備小組討論互學,全次失學,利用平板的即時性,將各組討論的內容即時展現於教室大屏,讓師生能進行討論,針對議題進行師生的集體經驗分享和意見交流。

第 4 次
社群運作
活動概述
(文字、照片)

<p>社群研究 主題</p>	<p>一、運作重心與學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社群夥伴分組進行內在原力專書導讀，建立共同的信念及價值觀，在良好的互動交流中，找到志同道合的教學夥伴，同時增長自己的表達能力，藉由他人的分享探索學習更多新的想法和點子，也能拓展自己的視野，練習多面向思維。 2. 社群夥伴共作設計母親節教案與活動、將 SDGs 議題融入課程等，透過課程共備、資源共享模式，讓學生實踐生命教育內涵於日常生活中，積極參與生命教育相關活動。 <p>二、運作重心在教學上的展現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社群夥伴課程共備、相互觀課的歷程及教學理念、教學策略等分享，讓生命教育核心內涵落實在各領域課程教學中，並產出具體可行的教案及教學活動成果。 2. 本學年多位社群夥伴加入行動學習行列，將平板載具及 app 帶入教學中，讓生命教育議題融入教學進行得更順暢，大大提升學生學習動機及成效，也讓教學更加事半功倍。
<p>社群運作 成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行三場不同領域(健康、綜合、英語)融入生命教育議題的公開授課分享。 2. 社群夥伴分成三組輪流導讀「內在原力」專書，創造利他共贏最大價值。 3. 完成母親節共作教案及活動，並實踐於班級課程中。 4. 進行一場【與腦相容學習理論與應用】專題報告，讓夥伴們能從醫學的角度看待學生的學習及行為表現。
<p>社群遭遇 困難及 解決策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群時間為教師週三進修及教師會議時間，常與校務工作及各項會議時間重疊，加以夥伴們多身兼數職、積極參與各項專業領域學習及共備等活動，常是分身乏術，疲於奔命，為了讓大家不要有太大的壓力，會配合學校行事滾動式調整社群活動時間並貼心為大家準備餐點讓夥伴們能放鬆來歡聚，不要有忙到空著肚子來學習的狀況發生。 2. 因聚會次數及時間有限，每次討論交流時間常很匆促，以致專書導讀有時會輪為講師單向講述報告，無法釐清每個人所接收到作者要傳達的概念是否一致或大家是否都認同、要照單全收還是有不同的想法?有夥伴提出意見後，我們馬上進行修正，在上課前預先將提綱做成簡報傳在群組，活動進行時預留時間讓大家討論交流，未來也會視夥伴們的學習狀態再持續修正調整。 3. 因社群成員較多，無法讓每位夥伴在社群活動時都能暢所欲言表達意見。所以就設計 google 表單來讓大家進行意見回饋。
<p>結果與 討論</p>	<p>以終為始，發揮我們身為教師的影響力，在教學中實現自我的價值，應是社群夥伴們共同理想與方向，要讓社群能健康成長，雖然有點小辛苦，但能為自己和他人創造更多的幸福，我們願意持續努力下去。期許下學年，我們能持續推動感恩、惜福教育，將 SDGs、保育海洋、綠色消費、愛護生態等生命教育議題融入課程，結合校內外既有資源，設計出更多豐富有意義的課程，饒益更多的親師生。</p>
<p>備註</p>	<p>4 次社群運作簽到表掃描檔後附</p>

社群自我反思表

填答說明：

- 一、請利用本自我反思表，快速確認是否達成當初預定的成長目標。
- 二、「運作1年後成長目標」請填寫當初填答之申請表上之數字，請以 V 確認是否達成，若非當初設定之成長目標之欄位得免填。

指標		運作1年後 成長目標	是否已 達成
領 導 力	T1-1能明確描述社群未來發展的定位與方向	4	V
	T1-2能透過對話釐清問題，形成團隊共識	4	V
	T2-1善用系統思考的方法，分析歸納出社群發展策略	3	V
	T2-2能針對問題提供有效處理策略	4	V
	A1-1能激勵夥伴相互支持鼓舞士氣，營造正向和諧的校園文化	4	V
	A1-2能運用多元管道即時溝通解決問題	3	V
	A2-1能以學生學習作為社群專業發展行動的基礎	4	V
	A2-2能善用各項資源，依據教育趨勢及學習需求推動專業與發展特色	3	V
	S1-1能依成員特質發展共同領導機制	4	V
	S1-2能依專業分工合作，共享成果共同成長	4	V
	S2-1能定期正向回饋社群發展，累積社群發展動能	4	V
	S2-2能洞察時勢妥善處理面臨之挑戰，進行社群轉型	4	V
專 業 力	I1-1能清楚了解社群成員的專業需求	4	V
	I1-2能分析描述課堂教學的問題	4	V
	I2-1能研討學生有效學習的教學策略	4	V
	I2-2能討論提出社群專業發展之策略	4	V
	P1-1能運用資源設計課程與教學	4	V
	P1-2能透過公開授課進行社群對話研討	4	V
	P2-1能依學生學習成效調整課堂教學	4	V
	P2-2能以學習為核心持續精進社群實踐力	4	V
	Q1-1能提出課堂教學實踐的成果	4	V
	Q1-2能分析說明社群專業發展的歷程	4	V
	Q2-1能運用成果進行社群內部專業培力	4	V
	Q2-2能分享社群產出提供他人學習	4	V
擴	校內		

散 力	1.影響：能與校內社群外部人員交流對話	3	V
	2.改變：能讓校內社群外部人員認同並實踐	3	V
	3.推廣：能讓校內社群外部人員主動行銷	3	V
	新北市		
	1.影響：能與新北市社群外部人員交流對話	2	
	2.改變：能讓新北市社群外部人員認同並實踐	2	
	3.推廣：能讓新北市社群外部人員主動行銷	2	
	全國		
	1.影響：能與全國社群外部人員交流對話	2	
	2.改變：能讓全國社群外部人員認同並實踐	2	
	3.推廣：能讓全國社群外部人員主動行銷	2	

填表人：

承辦人：

教務主任：

校長：

新北市 111 學年度專業學習社群實施計畫

回饋單

基本資料	學校名稱 碧華國民小學																																		
	社群名稱 生命教育工作坊																																		
1. 您對本次社群計畫線上作業流程是否滿意？	(5 為最滿意，以此類推) <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1. 申請表件填寫</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. 社群審查面向</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. 成果報告格式</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. 線上成果分享</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. 網站系統操作</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	1. 申請表件填寫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 社群審查面向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 成果報告格式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. 線上成果分享	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. 網站系統操作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5	4	3	2	1																															
1. 申請表件填寫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
2. 社群審查面向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
3. 成果報告格式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
4. 線上成果分享	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
5. 網站系統操作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
2. 您的社群在目前的推動上有何困境？	(5 為最困擾，以此類推) <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1. 社群氛圍</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. 行政作業</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. 經費核銷</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. 成果產出</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. 成果應用</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	1. 社群氛圍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. 行政作業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. 經費核銷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. 成果產出	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. 成果應用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5	4	3	2	1																															
1. 社群氛圍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
2. 行政作業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
3. 經費核銷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
4. 成果產出	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
5. 成果應用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
3. 您參與社群後感到的收穫為何？	(5 為最有收穫，以此類推) <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1. 社群友善成長動能</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. 自我專業知能精進</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. 學生學習成效提升</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. 社群研究成果推廣</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	1. 社群友善成長動能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 自我專業知能精進	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 學生學習成效提升	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. 社群研究成果推廣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
5	4	3	2	1																															
1. 社群友善成長動能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
2. 自我專業知能精進	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
3. 學生學習成效提升	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
4. 社群研究成果推廣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
4. 您的社群在未來發展上的想法為何？	期許社群能凝聚更多不同世代的夥伴，展現多元的能力及專長，彼此互相學習，融合新舊的特質與優點，讓夥伴們在教學現場，更有活力與熱忱。																																		
5. 其他回饋意見	社群的成立讓老師在專業成長上的確有很大的助益，感謝教育局能持續挹注經費鼓勵老師們申請																																		

碧華國小生命教育工作坊專業社群簽到表

課程：專書導讀-內在原力2

日期：112年3月1日 13:30-15:30

編號	職務	姓名	簽到	簽退	備註
1	101	許嘉文			
2	106	楊雅惠	楊雅惠	楊雅惠	
3	107	林蕙慈	林蕙慈	林蕙慈	
4	110	曹淑惠	曹淑惠	曹淑惠	
5	111	吳玉暖	吳玉暖	吳玉暖	
6	112	黃姿碧	黃姿碧	黃姿碧	
7	201	吳金芳	吳金芳	吳金芳	
8	211	林崇慧	林崇慧	林崇慧	
9	216	陳堯方	陳堯方	陳堯方	
10	217	單韻如	單韻如	單韻如	
11	502	鄭佑津	鄭佑津	鄭佑津	
12	行政	蔡佳妘			
13	行政	許文華	許文華	許文華	
14	行政	邱昭士	邱昭士	邱昭士	
15	科任	李春桃	李春桃	李春桃	
16	科任	陳瓊娟	陳瓊娟	陳瓊娟	
17	退休教師	陳玉鳳			
18					

碧華國小生命教育工作坊專業社群簽到表

課程：母親節活動設計

日期：112年4月12日 13:30-15:30

編號	職務	姓名	簽到	簽退	備註
1	112	黃姿碧			
2	201	吳金芳	吳金芳	吳金芳	
3	211	林崇慧	林崇慧	林崇慧	
4	216	陳堯方	陳堯方	陳堯方	
5	217	單韻如	單韻如	單韻如	
6	502	鄭佑津	鄭佑津	鄭佑津	
7	行政	許文華			
8	行政	郭盈昕	郭盈昕	郭盈昕	
9	科任	李春桃	李春桃	李春桃	
10	科任	陳瓊娟	陳瓊娟	陳瓊娟	
11	科任	禹孟潔	禹孟潔	禹孟潔	
12	退休教師	陳玉鳳	陳玉鳳	陳玉鳳	
13					
14					

碧華國小生命教育工作坊專業社群簽到表

課程：專書導讀-內在原力3

日期：112年5月17日 14:00-16:00

編號	職務	姓名	簽到	簽退	備註
1	101	許嘉文			
2	106	楊雅惠	楊雅惠	楊雅惠	
3	107	林蕙慈	林蕙慈	林蕙慈	
4	110	曹淑惠	曹淑惠	曹淑惠	
5	111	吳玉暖	吳玉暖	吳玉暖	
6	112	黃姿碧	黃姿碧	黃姿碧	
7	201	吳金芳			
8	211	林崇慧	林崇慧	林崇慧	
9	216	陳堯方	陳堯方	陳堯方	
10	217	單韻如	單韻如	單韻如	
11	502	鄭佑津	鄭佑津	鄭佑津	
12	行政	蔡佳姝	蔡佳姝	蔡佳姝	
13	行政	許文華	許文華	許文華	
14	行政	邱昭士	邱昭士	邱昭士	
15	行政	郭盈昕	郭盈昕	郭盈昕	
16	行政	陳郁涵	陳郁涵	陳郁涵	
17	專輔老師	丁郁穎			
18	科任	李春桃	李春桃	李春桃	
19	科任	陳瓊娟	陳瓊娟	陳瓊娟	
20	科任	蔡宜君			
21	退休教師	陳玉鳳	陳玉鳳	陳玉鳳	

科任 高白潔 高白潔 高白潔

碧華國小生命教育工作坊專業社群簽到表

課程：英語領域公開授課分享

日期：112年6月14日 13:30-15:30

編號	職務	姓名	簽到	簽退	備註
1	106	楊雅惠	楊雅惠	楊雅惠	
2	107	林蕙慈	林蕙慈	林蕙慈	
3	110	曹淑惠	曹淑惠	曹淑惠	
4	111	吳玉暖	吳玉暖	吳玉暖	
5	112	黃姿碧		也	
6	201	吳金芳	吳金芳	吳金芳	
7	211	林崇慧	林崇慧	林崇慧	
8	216	陳堯方	陳堯方	陳堯方	
9	217	單韻如	單韻如	單韻如	
10	502	鄭佑津	鄭佑津	鄭佑津	
11	行政	蔡佳紋	蔡佳紋	蔡佳紋	
12	行政	許文華	許文華	許文華	
13	行政	邱昭士	邱昭士	邱昭士	
14	行政	郭盈昕	郭盈昕	郭盈昕	
15	行政	陳郁涵	陳郁涵	陳郁涵	
16	專輔老師	丁郁穎	丁郁穎	丁郁穎	
17	科任	李春桃	李春桃	李春桃	
18	科任	陳瓊娟	陳瓊娟	陳瓊娟	
19	科任	蔡宜君	蔡宜君	蔡宜君	
20	退休教師	陳玉鳳	陳玉鳳	陳玉鳳	
21	科任	高玉潔	高玉潔	高玉潔	

碧華國小111學年度第2學期
生命教育工作坊教師專業社群活動時數統計表

日期：112年3月1日-112年6月14日			時間：13:30:00-15:30			
編號	職務	姓名	時數/次	次數	總時數	備註
1	101	許嘉文	2	0	0	
2	106	楊雅惠	2	3	6	
3	107	林蕙慈	2	3	6	
4	110	曹淑惠	2	3	6	
5	111	吳玉暖	2	3	6	
6	112	黃姿碧	2	2	4	
7	201	吳金芳	2	3	6	
8	211	林崇慧	2	4	8	
9	216	陳堯方	2	4	8	
10	217	單韻如	2	4	8	
11	502	鄭佑津	2	4	8	
12	509	雲鈺芝	2	0	0	
13	行政	蔡佳姝	2	2	4	
14	行政	許文華	2	3	6	
15	行政	郭盈昕	2	3	6	
16	行政	陳郁涵	2	2	4	
17	行政	邱昭士	2	3	6	
18	科任	李春桃	2	4	8	
19	科任	蔡宜君	2	1	2	
20	科任	陳瓊娟	2	4	8	
21	科任	禹孟潔	2	3	6	
22	專輔教師	丁郁穎	2	1	2	
23	退休教師	陳玉鳳	2	3	6	
24						
25						
26						
合計				62	124	

社群負責人/製表：陳瓊娟