

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年06月12日節次（七）五年02班

教學單元：Unit 4: Don' t Be a Couch Potato

The Global Goals Food Project-Food Heroes (SDGs 12)

教學者：許文華 觀察者：陳煥娟 觀察組別：第4.5組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，（請客觀具體不加價值判斷）	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
3:25	教師帶著學生檢核前次課堂指派學習單成果	學生專注傾聽，對老師的提問舉手回答，教師也給予加分鼓勵。
3:30	全班分組進行老師指派的找廚餘統計任務 運用平板小黑板 app 將各組討論出的答案投 影在大屏上並即時給予回饋。	第4.5組同學能迅速投入討論找到答案，並分工完成任務（有人記錄，有人找答案，有人負責加分）每個人都有事做！ good
3:45	影片-舌尖上的浪費播放引導學生進行討論 SDGS議題（Food Heroes worksheet）→下次功課	教師以問答方式在全班進行互動。
3:50	教師分享9種減少廚餘的方式，並邀請各組 一位學生上台分享（一句話分享）	各組順利指派代表上台並回答出不同的方法，加分 100分
3:58	教師將全班上次檢核配菜的示範照片 發布在大屏上，讓全班一起欣賞。	學生很投入，興奮期待一起欣賞

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分 學生投入	約半數 學生投入	少部分 學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動 (討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎觀課者的心得回饋

1. 課程融入生命教育、SDGs 議題，引導學生思考自己的飲食及消費習慣，分組討論呼應平板及 e-share app 功能，讓各組討論結果很快投影到大屏，利於教師進行回饋及加分鼓勵，學生對於平板使用十分熟悉，分組合作默契十足，班級經營十分成功：值得讚賞！
2. 教師設計有趣多元的學習單並指板檢核家中冰箱的照片將課程內容與生活結合，並以新聞影片引導學生思考、討論剩食問題，讓學生能充分理解本單元主題，引發學習興趣。
3. 9 Easy Tips 簡報非常適合讓學生記憶、背誦，以此加深印象並學習生活化英文，good！

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年06月12日節次(七) 五年02班

教學單元：Unit 4: Don't Be a Couch Potato

The Global Goals Food Project-Food Heroes (SDGs 12)

教學者：許文華 觀察者：郭佑澤 觀察組別：第五組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
3:25	老師請學生找出菜單上的廚餘數據變化。各組算出最多、最少在平板上。	全數學生動起來，找出答案並投影到大屏上，都能完成任務。
3:43	影片播放「舌尖上的浪費」 透過學習吧播放	學生全數專注的看影片，包含資源班2位學生。(學生回家還可以重覆觀看)
3:50	老師說明九種減少廚餘的方法 此階段老師主講	80%學生可專注聆聽 20%此階段容易分心(尤其座位在後排的学生)
3:55	各組派一個人分享 老師複述學生的答案	各組學生都可以說出一種方法
3:58	分享學生作業——冰箱畫面	學生超級興奮的聆聽和欣賞

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動 (討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎觀課者的心得回饋

1. 由學校的剩食著手，與學生生活樣貌緊密相連，更容易引發動機和覺察問題。
2. 「舌尖上的浪費」這部影片很吸睛，建議可放2次，一次先預覽，第一次請學生進行紀錄，能讓學習歷程被紀錄下來，也能和後面課程中的「九原則」相呼應。
3. 拍攝冰箱 → 過期食品 → 剩食，這三部份的鋪陳是完整的，可

請孩子紀錄在學習單上，也可由此發想出如何解決。

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年06月12日節次(七)五年02班

教學單元：Unit 4: Don't Be a Couch Potato

The Global Goals Food Project-Food Heroes (SDGs 12)

教學者：許文華 觀察者：高伊蓮 觀察組別：第 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
5:00	學習單討論 小組討論 平板大屜投影 小組平板討論內容 影片討論和聲音 ✓ 師生討論 ✓ 小組分享(上台)經驗 ✓ 冰箱實照分享	師生互動溫馨、熱活絡 具即時性、學生操作熟 悉、具有使用平板融入教 學的能力 學生專心觀看、 學生積極 融入經驗 落實生活

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動 (討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎觀課者的心得回饋

針對「剩食」主題，進行一連串的活動與教學活動設計。老師導學、小組討論、互學、全班共學，利用平板的即時性，將各組討論的內容即時展現於教室大屏，讓師生能進行討論。針對議題，進行師生的集體的經驗分享和意見激盪。