

# 112 學年度上學期三年級國語文領域科技輔助自主學習 課堂實踐教學設計表

<b>設計者</b> (含服務單位及職稱)		張雁雲	<b>服務單位</b>	新北市三重區碧華國小
<b>實施學校/年級</b>		碧華國小/三年級	<b>學生人數</b>	25 人
<b>單元名稱</b>		哎呀!誤會大了	<b>科目</b>	國語文領域
<b>設計理念</b>		大部分學生向來讀書不求甚解，甚至會因為口語理解而引起誤會，所以閱讀理解很重要，但這一部分學生也不是天生就會，必須慢慢引導。這個教案由課文引導，再提供學生課外文章，更進一步引導他們進行有效的數位閱讀，以雙素養教學提升學生閱讀理解能力，		
<b>設計依據</b>				
<b>領綱核心素養</b>		<p>A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>		
	<b>學習內容</b>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>		
<b>學習目標</b>		<p><b>認知</b></p> <p>1. 建立對北極熊及豬的正確認知。</p> <p>2. 能理解說明文本的寫作方式。</p> <p><b>技能</b></p> <p>1. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</p> <p>2. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。</p> <p><b>情意</b></p> <p>1. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。</p> <p>2. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。</p>		
<b>議題融入</b>		<p>●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>●生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>●法治教育 法 E2 認識偏見。</p>		

	<p>●閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>		
<p>教材來源 參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南一版國語課本三上</li> <li>2. 未來兒童 2019 年 2 月號(第 59 期)&lt;&gt;</li> <li>3. 國家地理雜誌 <a href="https://zh-tw.facebook.com/natgeomedia/posts/898958670267759/">https://zh-tw.facebook.com/natgeomedia/posts/898958670267759/</a></li> <li>4. 國立清華大學柯華葳教授閱讀研究中心 <a href="https://nthu.hwaweiko.tw/">https://nthu.hwaweiko.tw/</a></li> <li>5. 遠哲科學教育基金會 <a href="https://www.ytlee.org.tw/DiscoveryMagazineDetail.aspx?Period=156">https://www.ytlee.org.tw/DiscoveryMagazineDetail.aspx?Period=156</a></li> <li>6. 社團法人台灣愛兔協會 Taiwan Rabbit Saving Association (loverabbit.org)</li> <li>7. 北極熊的毛髮不是白色的，那是什麼顏色? <a href="https://www.google.com/search?q=%E5%8C%97%E6%A5%B5%E7%86%8A%E6%98%AF%E7%94%9A%E9%BA%BC%E9%A1%8F%E8%89%B2&amp;sca_esv=580877352&amp;rlz=1C1GGRV_enTW751TW752&amp;tbm=vid&amp;source=lnms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi_6pTsp7eCAxWGbPUHHe2PC_YQ_AUoAnoECAEQBA&amp;biw=1280&amp;bih=603&amp;dpr=1.5&amp;safe=active&amp;ssui=on#fpstate=ive&amp;vld=cid:c0c0f243,vid:7IO63zyT0gg,st:0">https://www.google.com/search?q=%E5%8C%97%E6%A5%B5%E7%86%8A%E6%98%AF%E7%94%9A%E9%BA%BC%E9%A1%8F%E8%89%B2&amp;sca_esv=580877352&amp;rlz=1C1GGRV_enTW751TW752&amp;tbm=vid&amp;source=lnms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi_6pTsp7eCAxWGbPUHHe2PC_YQ_AUoAnoECAEQBA&amp;biw=1280&amp;bih=603&amp;dpr=1.5&amp;safe=active&amp;ssui=on#fpstate=ive&amp;vld=cid:c0c0f243,vid:7IO63zyT0gg,st:0</a></li> </ol>		
<p>教學設備/資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IPAD(每生一台)</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 觸控大屏</li> </ol>		
<p>教學活動流程/內容</p>		<p>數位教學工具 軟體或平台</p>	<p>時間</p>
<p><b>學生自學</b> 活動一：北極熊小檔案 1. 教師在課前派發北極熊相關影片，請學生在家看完，並完成影片自學 WSQ 學習單。 2. 請學生利用課餘時間蒐集北極熊相關圖片及資料。</p>		<p>南一版國語文 三上電子書 學習吧平台</p>	<p>10</p>

### 教師導學

#### 活動二:什麼是誤會

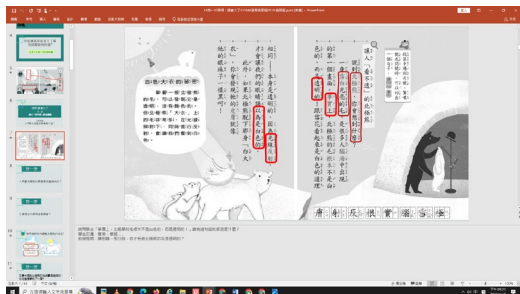
1. 教師利用圖片引導什麼是”誤會”。
1. 詢問學生是否有被誤會的經驗。
2. 學生回答後，再追問”為什麼別人會誤會你?”
3. 進行學習吧課間活動，請學生將自己的答案寫下來。
4. 展示學生的答案，教師歸納原因。
5. 大部分原因是誤解，或是不了解。因為不了解，所以會臆測，或是有偏見。
6. 由此可證，人類也不一定完全了解動物，也會對他們產生誤會。
7. 教師說明本課主題，與文章概念之關係。



### 組內共學 組間互學

#### 活動三:北極熊大誤會

1. 兩個學生一組，討論以下問題，並在課文中圈出答案。
- (1) 課文中人類對北極熊有什麼誤會?
- (2) 人類對北極熊的誤會是什麼原因造成的?



2. 利用學習吧課間活動展示各組學生答案。

### 教師導學

3. 教師歸納答案，結論:北極熊的毛根本不是白色的，而是透明的，誤會造成的原因是光線反射。
4. 教師引導學生閱讀文章中圖文部分，幫助自己理解。



5. 學生學習到觀察動物，除了看整隻毛色，還需要細部的觀察，就像北極熊一樣，一根根觀察便知道他的毛是透明的。
6. 請學生寫下了解北極熊真正毛色真相後的感受。

7. 教師提問:我們以後要怎樣觀察動物，才不會因為既定印象而誤解他們。

8. 請學生寫心中的答案，上傳到學習吧與全班分享。

9. 教師結論:可以透過科學的方法來觀察。

就像北極熊的毛色一樣，除了平時我們看到北極熊的樣子之外，還可以探究一根根的毛，就會發現真相了!

10. 教師引導學生，發展出求證時的步驟。

形成好奇 → 提出問題 → 尋求證據 → 真相只有一個

北極熊穿白大衣 是真的嗎 光線反射的科學證據 其實毛是透明的

**第一節課結束**

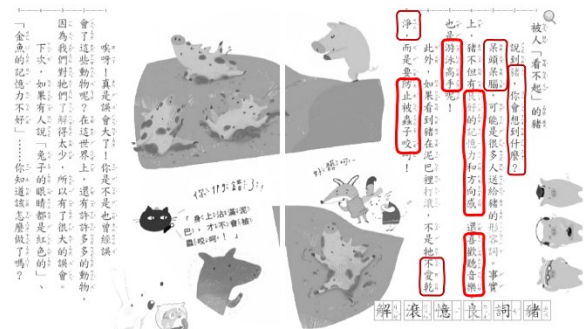
**組內共學 組間互學**

**活動四：被人瞧不起的豬**

1. 請學生兩人一組討論對豬的印象，優缺點都可，並上傳至學習吧。
2. 教師揭示大家的答案，並詢問學生”確實是這樣嗎?”
3. 教師引導學生，發展出求證時的步驟。

形成好奇 → 提出問題 → 尋求證據 → 真相只有一個

豬呆頭呆腦 是真的嗎 ? 其實豬是很聰明的



4. 請學生圈出課文對豬的描述：  
「有良好的記憶、方向感、喜歡聽音樂、游泳高手、打滾是要防止被蟲子咬。」
5. 教師引導學生分享得知真相後的心情感受，並上傳學習吧。

**教師導學**

**活動五：整理新資訊**

整理新資訊！	
北極熊	豬
(真相)毛色是透明的	有良好記憶力、好的方向感 愛聽音樂、游泳高手、在泥巴打滾，是為了不被蟲咬
(感受)驚訝、懷疑	驚訝、懷疑
(如何求證)光線反射	? (下一節多文本探討)

1. 教師預期學生反應，整理成表格。
2. 教師提問
  - (1) 讀完兩篇後得知哪些真相？
  - (2) 作者想要透過這兩篇文章告訴我們什麼事情？
  - (3) 既然真相只有一個，我們要如何找出真相？
3. 將學生分成六組，兩組討論一個題目，上傳至學習吧。
4. 各組上台分享，師生給予回饋。
5. 教師歸納：

這篇文章提供兩個重點

- (1) 事實性知識：北極熊的毛色是透明的/有良好記憶力、好的方向感、愛聽音樂、游泳高手、在泥巴打滾，是為了不被蟲咬。
- (2) 概念性知識：對事物保持好奇心、尋求方法找出證據。

**第二節課結束**

活動六：被人看不起的豬

1. 學生閱讀文章〈豬年話豬-打破豬謠言〉

**打破豬謠言**

「豬很髒、不愛乾淨、會藏在排泄物裡。」

**真相：**牠們愛乾淨！牠們一點都不喜歡髒髒的豬圈。牠們會用泥土來掩蓋自己的排泄物，牠們會用泥土來掩蓋自己的排泄物，牠們會用泥土來掩蓋自己的排泄物。

**謠言二：豬只會懶懶吞吞，什麼都不懂。**

**真相：**牠們很聰明，牠們知道怎麼才能拿到食物。牠們會利用自己的智慧來解決問題，牠們會利用自己的智慧來解決問題，牠們會利用自己的智慧來解決問題。

**謠言三：豬又笨又沒用。**

**真相：**牠們很聰明，牠們知道怎麼才能拿到食物。牠們會利用自己的智慧來解決問題，牠們會利用自己的智慧來解決問題，牠們會利用自己的智慧來解決問題。

2. 教師引導學生，可以透過「實際觀察」，以了解真相。
3. 小組討論：“關於解開對豬誤會的證據在哪裡？”請學生將討論結果上傳學習吧分享。
4. 預期學生反應，整理成表格。

整理新資訊！	
北極熊	豬
(真相)毛色是透明的	有良好記憶力、好的方向感 愛聽音樂、游泳高手、在泥巴打滾，是為了不被蟲咬
(感受)驚訝、懷疑	驚訝、懷疑
(如何求證)光線反色	提供環境、長期觀察的科學證據

5. 教師提問：我們要如何正確的認識動物？

- (1) 觀察動物的行為
- (2) 了解動物生活的習慣
- (3) 科學的方法

6. 統整學生讀完兩篇文章後的新發現：

- (1) 查證資料：既定的想法不一定正確
- (2) 觀察動物的方法：透過閱讀可以幫我們學習新知

第三節結束

活動七：數位閱讀

1. 學生讀完第十課和打破豬謠言兩篇文章，對於動物知識的學習，能開啟好奇，想要探索的動力。
2. 老師延續課文最後的提問，由教師提供一個網站進行數位閱讀的學習。
3. 請學生閱讀網站文字的說明，判斷哪一個是能夠找到問題的答案。
4. 閱讀完網站上的內容後，讓學生做整理。
5. 引導學生尋求證據的方法，例如可以上網查證，但這個網站必須具有「公信力」。

6. 以習作文章的兔子為例，提供學生社團法人台灣愛兔協會 Taiwan Rabbit Saving Association (loverabbit.org) 網站，讓他們練習尋找「兔子眼睛是紅色」的真相。



7. 教師提醒學生：

- (1) 請不要好奇點開網頁的廣告。
- (2) 網站中有很多主題可以選擇，請思考哪一個主題跟你想找的問題最相關。
- (3) 有些文章很長，部分內容不一定跟你查詢的問題相關，可以省略。

#### 第四節結束

影片自學 WSQ

班 姓名座號：

1. 這個影片的主題是( )

2. 影片時間是( 分 秒)

3. 這次影片有「哪些重點」，請把影片的重點寫下來。

4. 想想看，老師為什麼要你看這個影片，請說明理由。

5. 請利用你找到的重要概念，設計一個問題，並將答案記錄下來。

我  
設  
計  
的  
題  
目

我  
的  
解  
答

3. 請思考一下，試著回答下面的問題：

- 我覺得這個單元難度？ 簡單 還好 很難
- 我看完影片後，我是否了解這個的主題？ 了解 普通 不了解
- 我看完影片後，我覺得影片自學對我的幫助 很大 普通 很少
- 這支影片可以改進或者錯誤要修正的地方(沒有就不用填)：

家長簽名：