

新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課-教案

教學領域	國語	教學單元	讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者
授課年級	三年級	教學日期	112.11.23(四)第 2 節
設計者	陳瓊娟	教學者	陳瓊娟
共備教師	連珮雅、許明珠、陳堯方、張雁雲、單韻如	實施節數	共 5 節，授課為本單元第 5 節
教材來源	■自編教材 ■教科書-南一版		
教學設備	電腦、大屏、自編 PPT 教材、自編學習單、學習吧平台		
設計依據			
設計理念	成千上百萬的物種和人類一樣，共同生活在地球上，我們只是地球公民的一份子，應該停止破壞與傷害，互相關愛、善待彼此，共同保護這個藍色的星球，讓地球永續美麗。		
十二年國教課綱	總綱核心素養面向	C 社會參與	
	總綱核心素養項目說明	C1 道德實踐與公民意識-具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	領域核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	
	學習內容	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
議題融入實質內涵	<p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		
附錄(學習單或其他相關資料)	<p>https://children.moc.gov.tw/book/219167</p> 		
學習目標			
<p>1. 透由動物分類活動，啟發學生以同理心看待動物生命，培養尊重與愛護動物的態度。</p> <p>2. 學生能學習如何實踐個人在社會應盡的責任，例如：保護環境、尊重生命、愛護動物。</p>			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>一、學生自學：</p> <p>1.請學生觀賞學習吧繪本影片「黑猩猩的好朋友」繪本故事。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、學生自學、教師導學：</p> <p>1.教師指導朗讀技巧後，請學生朗讀課文 p.138-141「讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者」。</p> <p>2.請學生依老師指導方式完成朗讀並錄音上傳到學習吧作業區。</p>  <p>二、組間互學：</p> <p>1.共同欣賞學生上傳到學習吧的語音朗讀作業-「黑猩猩的守護者」。</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p>態度評量 實作評量 小組討論 口頭評量 學習吧作業</p>
<p>參、總結活動</p> <p>一、學生自學、教師導學：</p> <p>1.教師將本文閱讀測驗內容上傳至學習吧平台。</p> <p>2.利用學習吧測驗功能請學生進行作答，檢核學生對本課課文的理解。</p> <p>3.教師針對檢核成果進行說明及補救教學。</p>  <p style="text-align: center;">~第 4 節結束~</p>	<p>10</p>	

壹、準備活動

一、組內共學、組間互學、教師導學：

1.將學生兩兩分組，請學生登錄**學習吧**，共同完成動物分類學習單。

動物分類學習單 組員：()

✿任務一：以下的動物分別代表五種類型的動物，請試著幫他們分類並連連看：

 ●	 ●	 ●	 ●	 ●
●	●	●	●	●
經濟動物	同伴動物	野生動物	展演動物	實驗動物

✿任務二：如果自己是被分類的動物，希望被分類成哪一種動物?請圈起來。

經濟動物	同伴動物	野生動物	展演動物	實驗動物
				

2.請學生展示學習單並邀請說明自己分類的理由(任務一)。

3.請學生發表如果是自己被分類成經濟動物、實驗動物或展演動物，心中的感受如何？

4.請學生發表如果可以選擇，希望自己被分類成哪一種動物?(任務二)



貳、發展活動

一、動物分類介紹：

教師播放教學簡報介紹動物分類方式-人類依生活上對各類動物使用的層面將動物分五類，分別是：「經濟動物」、「同伴動物」、「野生動物」、「展演動物」和「實驗動物」。

例：乳牛是經濟動物，人類為食用牛奶飼養乳牛。

二、組內共學、組間互學、教師導學：

1.請學生分組討論文中的黑猩猩是因為被人類分類為何種動物才造成生存危機，在**學習吧**課文-黑猩猩的守護者一文中畫記並展示出來。

把牠們當成寵物，或進行動物實驗(同伴動物、實驗動物)

黑猩猩的守護者 組員：()



一 珍·古德從小就對動物特別感興趣，她二十六歲時便前往非洲研究黑猩猩。起先，其他的研究者認為她可能無法適應當地辛苦的生活，但珍·古德沒有放棄，成功的在非洲森林居住下來，展開長期研究。

二 當野外的黑猩猩第一次遇到珍·古德的時候，牠們紛紛躲避她。後來珍·古德以靜靜跟隨、保持適當距離的方式，花了一年多的時間，最終得到黑猩猩的信賴，順利展開對牠們生活習性的長期研究。在研究中，她發現黑猩猩正面臨被人類捕捉的危機。

三 那時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。

四 三十多年來，珍·古德對黑猩猩的付出，讓她受到各國人民的敬重。之後，她全心全力的投入保育宣傳的工作，讓世人對動物保育有了更多的認識。她那不屈不撓的精神和愛護動物的心，真叫人感動！

全文朗讀
課文大賞
PIRLS閱讀
課文心語

黑猩猩的守護者 組員：()


一 珍·古德從小就對動物特別感興趣，她二十六歲時便前往非洲研究黑猩猩。起先，其他的研究者認為她可能無法適應當地辛苦的生活，但珍·古德沒有放棄，成功的在非洲森林居住下來，展開長期研究。

二 當野外的黑猩猩第一次遇到珍·古德的時候，牠們紛紛躲避她。後來珍·古德以靜靜跟隨、保持適當距離的方式，花了一年多的時間，最終得到黑猩猩的信賴，順利展開對牠們生活習性的長期研究。在研究中，她發現黑猩猩正面臨被人類捕捉的危機。

三 那時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。

四 三十多年來，珍·古德對黑猩猩的付出，讓她受到各國人民的敬重。之後，她全心全力的投入保育宣傳的工作，讓世人對動物保育有了更多的認識。她那不屈不撓的精神和愛護動物的心，真叫人感動！

全文朗讀
課文大賞
PIRLS閱讀
課文心語



三、教師檢核各組答案是否正確並公布答案。

參、總結活動

一、播放《動物星球名人堂》影片，邀請學生複述影片中珍古德博士的名言。

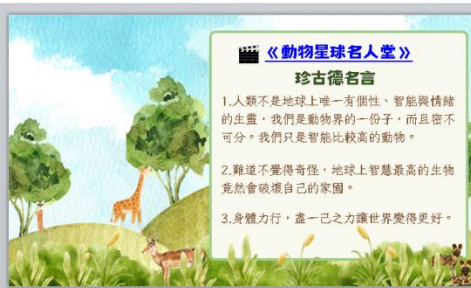
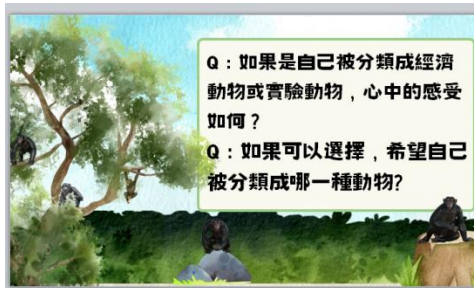
<https://www.youtube.com/watch?v=z6RXdhfPTyo>

二、教師統整珍古德名言作總結：

❖人類不是地球上唯一有個性、智能與情緒的生靈，我們是動物界的一份子，而且密不可分。我們只是智能比較高的動物~

❖難道不覺得奇怪，地球上智慧最高的生物竟然會破壞自己的家園。

❖身體力行，盡一己之力讓世界變得更好。



肆、延伸活動

- 一、引導學生認識 SDGs14：保育海洋生態及 SDGs15：保育陸域生態。
- 二、請學生發表自己可以有哪些環保行動讓世界更美好。
- 三、教師發下減塑集點卡，舉例如何盡最大的努力，在生活中實踐環保行動並記錄在聯絡簿或減塑集點卡上。(為期一個月)



~第 5 節結束~