

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年12月05日節次(六)六年02班

教學單元：綜合單元五暖化警戒綠色生活

教學者：鄭佑津

觀察者：徐蕙菁

觀察組別：第2組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	<p>教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)</p> <p>折信 game. puzzle game Read pdf 卡燒問題。(3人) 找人回答 Event</p> <p>□ □ □ ← (E)</p> <p>原 collect info [F5] to clear info</p>	<p>第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。</p> <p>(TA) [06] 猜字折信 [20] Lead team puzzle [2] camera [20] Team explan. [07] google. [16] Ans writing Ans writing</p> <p>(TB) [07] read Fast [06] [20] read 較仔細 [16] → [2] [ALL] 閱身後均2刷+</p> <p>(TC) [20] paint carefully [16] write word Fast [06] TYPE word [07] TYPE word + little print</p> <p>(TE) [20] stay 多人來抄 [06] [16] [07] → 外材快修</p> <p>(TF) [20] deconstruct Info booked [06] [07] [16] waiting for</p> <p>(TG) [20] 議題有反應. cherry [16] thought is Fast [06] [07] waiting</p>

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年12月05日節次(六)六年02班

教學單元：綜合單元五暖化警戒綠色生活 教學者：鄭佑津 觀察者：葉毅仁

觀察組別：第二組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	<p>教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)</p> <p>綜合課 * 解謎小偵探 { 白板筆的組員 找「求救信」 拍照上傳、開信封、 (投影) 阿海受到什麼傷害? 不寫在小白板貼上 * 閱讀學習吧 繪本 (下監看、燦爛) 課堂APP 她被塑膠袋套住嘴巴。 閱讀完可再看一次、約1分鐘開啓、進行閱讀5分鐘 * 小记者出動 - 4F新聞台、開「無邊記APP」黑挑、發現：繪本傳達意義 整理畫面 (倒數計時) * 分享：擷圖上傳 classroom * 揭曉引起動機小組答案。</p>	<p>第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。</p> <p>有趣</p> <p>興奮</p> <p>黑挑蓋住、不公佈、</p> <p>她被塑膠袋套住嘴巴。</p> <p>約1分鐘開啓、進行閱讀5分鐘</p> <p>黑挑、發現：繪本傳達意義</p> <p>□ □ □ 便貼、 3位S. (姓名)</p> <p>專心聆聽</p>

◎ 學生的學習情形 「Future 未來」是老師最熱門的

行為類別 * 下次活動預告 善用投影說明	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

S的訪談對象、 很棒的觀摩！收穫良多！

評分模式

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年12月05日節次（六）六年02班

教學單元：綜合單元五暖化警戒綠色生活 教學者：鄭佑津 觀察者：高穩燕  
 觀察組別：第    組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，（請客觀具體不加價值判斷）	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

班級經營尤佳 節奏恰宜 充分運用課間空餘秒 高效學習。  
 學生互動良好。

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年12月05日節次(六)六年02班

教學單元：綜合單元五暖化警戒綠色生活

教學者：鄭佑津

觀察者：楊偉瑜

觀察組別：第一組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	<p>教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)</p> <p>*解謎小偵探</p> <p>*繪本閱讀</p> <p>*以下新聞台</p>	<p>第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。</p> <p>快速完成拼圖鏡射，受到什麼迫害(10號主導討論)</p> <p>四人皆專注閱讀繪本</p> <p>1. 四人快速記錄問題(26畫畫)</p> <p>2. 小組成員交換平板作答後出發訪問</p> <p>3. 4號整理無邊際時用橡皮擦擦掉同學記錄，但能快速復原</p>

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

\* 學生對科技工具操作熟稔

\* 教師針對課程素材選擇適切學習平台

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年12月05日節次(六)六年02班

教學單元：綜合單元五暖化警戒綠色生活

教學者：鄭佑津

觀察者：張維新

觀察組別：第6組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
2:22	老師讀出求救信	學生21號已迫不及待找線索
2:27	受到傷害	03、反應較慢、21和23較為討論
2:39	製作便利貼	很認真操作，交換
2:48	詢問3位後整理畫面	student很認真整理，但是詢問
2:52	看答案	2位耐會一直找同學說話
2:56	老師總結	學生很在意自己組耐答案
2:58	收筆	部份學生反而覺得不重要 26.10.9
		學生會搶組長工作 17.09

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

每個教學活動十分順暢流利，學生皆可依老師的指示完成步驟，老師可掌握全班學習狀況，每位學生都十分投入課堂。

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年12月05日節次(六)六年02班

教學單元：綜合單元五暖化警戒綠色生活 教學者：鄭佑津 觀察者：

觀察組別：第 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
14:30	1. 教師於學生使用時進行巡視，並解決學生在操作上所遭遇的問題。	1. 學生對於操作 iPad 感到興奮，會有搶著做的情況
14:40	2. 教師於學生自學活動(閱讀)反問和確認學生是否有認真閱讀	2. 學生依照任務，在平板上進行作業和紀錄
14:42	3. 教師使用 4F 問法。	3. 學生對於手寫或是打字的速度不同

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

教師用 iPad 進行了創新的閱讀活動，並用課程安排設計來確認學生的學習情況和理解程度。例：如使用 4F 做為確認的標準。部分學生的回答不過聚焦，可以搭配 AI，用學生回答的答案和 AI 的回答進行比對，讓學生了解自己的理解程度。

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年12月05日節次(六)六年02班

教學單元：綜合單元五暖化警戒綠色生活 教學者：鄭佑津 觀察者：蔡翔佐  
 觀察組別：第 5 組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)	第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。
6'	解釋體裁，討論原因	投入解謎競賽、討論
6'	學習吧閱讀，覺察感受，4F	繪本閱讀(Ipad)
15'	小记者採訪，4F， <u>無邊記App</u> key word	以4F引導式提問法來記錄
10'	總結-課堂開始的白板核對 發下小組作業、個人作業	使用 <u>Google 課堂App</u> <u>觸控筆</u> S 回應起初的答案。 S 統整 Ipad 上的答案。

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>對話</u> 或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

謝謝佑津老師為我們演示一場能應用平台、平板、原生 App、觸屏等應用，以及 4學、4F 提問法。  
 學生能夠熟練的使用平板、安靜的訪問。  
 應用課堂 App、平台。

新北市三重區碧華國民小學觀課工具 軼事紀錄表和學生學習觀察表

教學日期：112年12月05日節次(六)六年02班

教學單元：綜合單元五暖化警戒綠色生活

教學者：鄭佑津

觀察者：賴時農

觀察組別：第6組

時間	教學活動	學生反應
例如 10:00	<p>教師導入主題「接下來我們來看看小紅帽在森林發生的故事」。同時老師搭配內容做動作，(請客觀具體不加價值判斷)</p> <p>課前提醒，規範光講明。</p> <p>2. 解謎小偵探 找到求救信。(組長)</p> <p>3. 上偵前3加3分 (拆信、拼圖、上色)</p> <p>4. 河海受到什麼東西的迫害(小組討論)</p> <p>5. 學習吧!看繪本(訂時5分鐘)</p> <p>6. 老師發撲克牌，抽到問題花色，要去問3人在拿到花色後開畫邊條，寫上題目。</p> <p>7. 專心(5分鐘)</p> <p>8. 老師分享同學的成果3位。</p> <p>9. 組長將4台平板擺開，下次須統整成一張學習單。組長統整並加分。</p>	<p>第一組學生專注聆聽，第五組學生低頭未看老師。</p> <p>2. 組長於綜合課本中找到信件</p> <p>3. 第6組還在看要做什么時已三進搶先上色。</p> <p>4. 大家小聲討論。</p> <p>5. ㊟㊟㊟專心 ㊟看一下大家在幹什麼開始! 老師能看得到學生進度，並提醒幾位將繪本畫面放大來看。㊟喜歡看一下其他同學的進度</p> <p>6. 學生畫上自己的花色並寫上題目。</p> <p>7. 學生安靜答題(秩序非常好)，老師利用「課堂觀察學生畫面。</p> <p>8. 同學可移動畫面讓全班看得更清楚。</p> <p>9. 組長反應很快。</p>

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 觀課者的心得回饋

學生能專心聽老師的指令，統一行動。全程安靜。學生能更專注於思考。