

碧華國小 112 學年度  
國語領域暨生命教育社群  
公開授課紀錄

授課老師：陳瓊娟

授課班級：318

# 國語領域二上讀寫練功坊 2

## 黑猩猩的守護者課文

黑猩猩的守護者  
周念魯

全文朗讀  
課文大意  
PIRLS提問  
課文心智圖

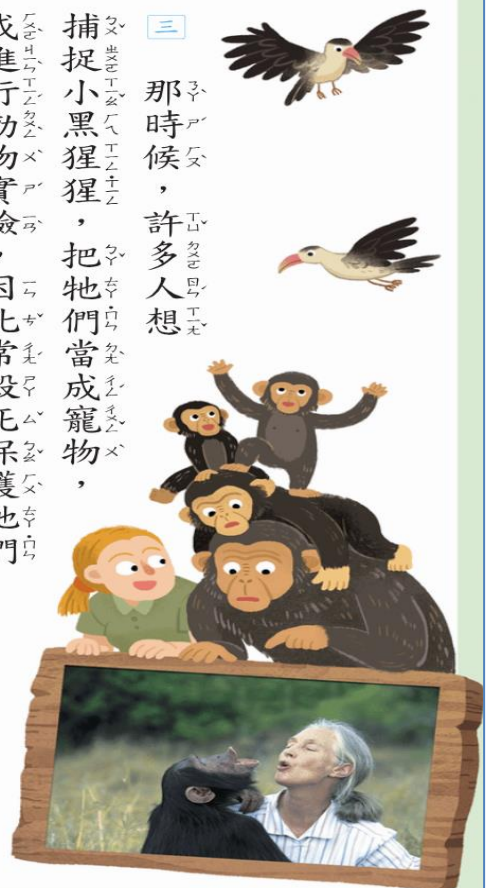
1 珍·古德從小就對動物特別感興趣，她二十六歲時便前往非洲研究黑猩猩。起先，其他的研究者認為她可能無法適應當地辛苦的生活，但珍·古德沒有放棄，成功的在非洲森林居住下來，展開長期研究。



2 當野外的黑猩猩第一次遇到珍·古德的時候，牠們紛紛躲避她。後來珍·古德以靜靜跟隨、保持適當距離的方式，花了一年多的時間，最終得到黑猩猩的信賴，順利展開對牠們生活習性的長期研究。在研究中，她發現黑猩猩正面臨被人類捕捉的危機。



3 那時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。



4 三十多年來，珍·古德對黑猩猩的付出，讓她受到各國人民的敬重。之後，她全心全力的投入保育宣傳的工作，讓世人對動物保育有了更多的認識。她那不屈不撓的精神和愛護動物的心，真叫人感動！

寫作加油站

# 新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課

## —觀課前會談說課紀錄表

教學者：陳瓊娟 教學年級：三年級 教學領域：國語領域

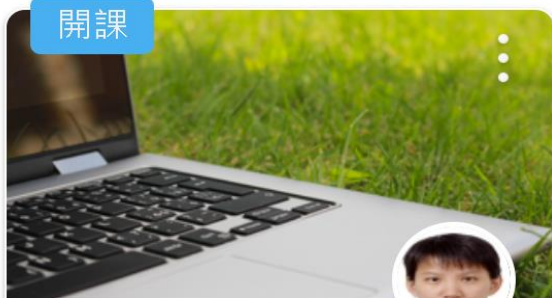
教學單元：黑猩猩的守護者 教材來源：翰林+自編 說課日期：112.11.08

會談項目	說課內容簡要記錄
教材內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.南一版三上國語課本。</li> <li>2.自編教材(「黑猩猩的守護者」簡報、學習單)。</li> <li>3.運用學習吧平台派出作業及任務。</li> </ol>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能以老師指導的方式自信朗讀並完成錄音作業，進而體驗文學之美。</li> <li>2.學生能理解本課課文內容，並完成閱讀理解測驗。</li> <li>3.學生能在組內相互討論並完成老師指派的學習吧任務，例：動物分類學習單、課文畫記等。</li> <li>4.學生能了解保護環境及動物的重要，進而響應各種環保行動。</li> </ol>
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生有朗讀及在學習吧完成錄音並上傳作業的經驗。</li> <li>2.學生有分組、分工合作完成教師指派任務的經驗。</li> </ol>
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生觀賞學習吧繪本影片「黑猩猩的好朋友」繪本故事。</li> <li>2.學生依老師指導方式完成朗讀任務並錄音上傳到學習吧作業區。</li> <li>3.學生完成閱讀理解測驗。</li> <li>4.學生分組完成動物分類學習單。</li> <li>5.教師以自編簡報引導學生學習本課生命教育議題，啟發學生以同理心看待動物生命，培養尊重生命與愛護動物的態度。</li> </ol>
評量方式	態度評量、實作評量、小組討論、口頭評量、學習吧作業
觀察重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能否相互合作，完成學習吧任務。</li> <li>2.學生能否專注聆聽，了解簡報中動物分類方式並回答老師的提問。</li> <li>3.學生能否專注欣賞珍古德影片，從而理解人類傷害環境及動物的不當行為，進而升起保護環境及動物的同理心及慈悲心。</li> <li>4.學生能參與討論與發表，舉例說明自己如何實踐愛護動物的環保行動。</li> </ol>
觀察工具	新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課-觀課紀錄表
議課 時間地點	時間：112.11.8 中午 12:20 地點：三年 18 班

# 說課共備照片記錄



說明：教案設計者於智慧學習研習活動中說課，指導教授給與意見回饋。



三上國語(共備) -讀寫  
練功房2-黑猩猩的守...




說明：教案設計者與共備老師共編學習吧課程活動。

說明：成立公開授課共備群組，分享教案、教學回饋及作業學習單、練習卷等。



說明：教案設計者說課，與同學年授課老師共備修正教案，課程採同課異教方式並依各班狀況微調進行。

# 新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課-教案

教學領域	國語	教學單元	讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者
授課年級	三年級	教學日期	112.11.23(四)第 2 節
設計者	陳瓊娟	教學者	陳瓊娟
共備教師	連珮雅、許明珠、陳堯方、張雁雲、單韻如	實施節數	共 5 節，授課為本單元第 5 節
教材來源	■自編教材 ■教科書-南一版		
教學設備	電腦、大屏、自編 PPT 教材、自編學習單、學習吧平台		
<b>設計依據</b>			
設計理念	成千上百萬的物種和人類一樣，共同生活在地球上，我們只是地球公民的一份子，應該停止破壞與傷害，互相關愛、善待彼此，共同保護這個藍色的星球，讓地球永續美麗。		
十二年國教課綱	總綱核心素養面向	C 社會參與	
	總綱核心素養項目說明	C1 道德實踐與公民意識-具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	領域核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	
	學習內容	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
議題融入實質內涵	<p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【資訊教育】資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</b></p>		
附錄(學習單或其他相關資料)	<p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/219167">https://children.moc.gov.tw/book/219167</a></p> 		
<b>學習目標</b>			
<p>1. 透由動物分類活動，啟發學生以同理心看待動物生命，培養尊重與愛護動物的態度。</p> <p>2. 學生能學習如何實踐個人在社會應盡的責任，例如：保護環境、尊重生命、愛護動物。</p>			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>一、學生自學：</p> <p>1.請學生觀賞學習吧繪本影片「黑猩猩的好朋友」繪本故事。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、學生自學、教師導學：</p> <p>1.教師指導導讀技巧，並請學生朗讀課文 p.138-141「讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者」。</p> <p>2.請學生依老師指導方式完成朗讀並錄音上傳到學習吧作業區。</p> 	5	態度評量 實作評量 小組討論 口頭評量 學習吧作業
<p>二、組間互學：</p> <p>1.共同欣賞學生上傳到學習吧的語音作業-「黑猩猩的守護者」。</p> <p>參、總結活動</p> <p>一、學生自學、教師導學：</p> <p>1.教師將本文閱讀測驗內容上傳至學習吧平台。</p> <p>2.利用學習吧測驗功能請學生進行作答，檢核學生對本課課文的理解。</p> <p>3.教師針對檢核成果進行說明及補救教學。</p>  <p style="text-align: center;">~第4節結束~</p> <p>壹、準備活動</p>	10	

## 一、組內共學、組間互學、教師導學：

1.將學生兩兩分組，請學生登錄**學習吧**，共同完成動物分類學習單。

10

動物分類學習單 組員：(            )

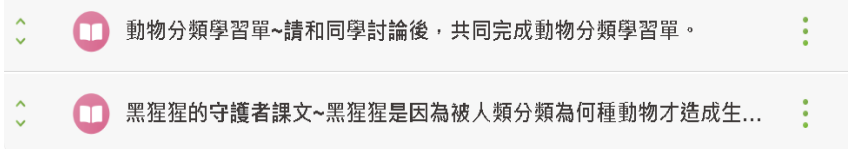
☞任務一：以下的動物分別代表五種類型的動物，請試著幫他們分類並連連看：

				
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
經濟動物	同伴動物	野生動物	展演動物	實驗動物

☞任務二：如果自己是被分類的動物，希望被分類成哪一種動物?請圈起來。

經濟動物	同伴動物	野生動物	展演動物	實驗動物
				

- 2.請學生展示學習單並邀請說明自己分類的理由(任務一)。
- 3.請學生發表如果是自己被分類成經濟動物、實驗動物或展演動物，心中的感受如何？
- 4.請學生發表如果可以選擇，希望自己被分類成哪一種動物?(任務二)



## 貳、發展活動

### 一、動物分類介紹：

教師播放教學簡報介紹動物分類方式-人類依生活上對各類動物使用的層面將動物分五類，分別是：「經濟動物」、「同伴動物」、「野生動物」、「展演動物」和「實驗動物」。

20

例：乳牛是經濟動物，人類為食用牛奶飼養乳牛。



## 二、組內共學、組間互學、教師導學：

1.請學生分組討論文中的黑猩猩是因為被人類分類為何種動物才造成生存危機，在**學習吧**課文-黑猩猩的守護者一文中畫記並展示出來。

把牠們當成寵物，或進行動物實驗(同伴動物、實驗動物)

**黑猩猩的守護者** 組員：( )


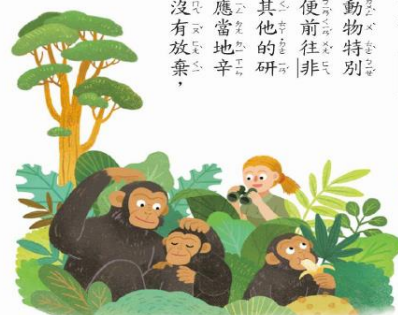
賴，順利展開對牠們生活習性的長期研究。在研究中，她發現黑猩猩正面臨被人類捕捉的危機。

珍·古德從小就對動物特別感興趣，她二十六歲時便前往非洲研究黑猩猩。起先，其他的研究者認為她可能無法適應當地辛苦的生活，但珍·古德沒有放棄，成功的在非洲森林居住下來，展開長期研究。

當野外的黑猩猩第一次遇到珍·古德的時候，牠們紛紛躲避。後來珍·古德以靜靜跟隨、保持適當距離的方式，花了一年的時間，最終得到黑猩猩的信賴。

**黑猩猩的守護者** 周念嘗

全文朗讀  
譯文大意  
PIRLS閱讀  
譯文練習

**黑猩猩的守護者** 組員：( )


三十多年來，珍·古德對黑猩猩的付出，讓她受到各國人民的敬重。之後，她全心全力的投入保育宣傳的工作，讓世人對動物保育有了更多的認識。她那不屈不撓的精神和愛護動物的心，真叫人感動！

那個時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。

那時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。

**黑猩猩的守護者** 周念嘗

全文朗讀  
譯文大意  
PIRLS閱讀  
譯文練習



三、教師檢核各組答案是否正確並公布答案。

**參、總結活動**

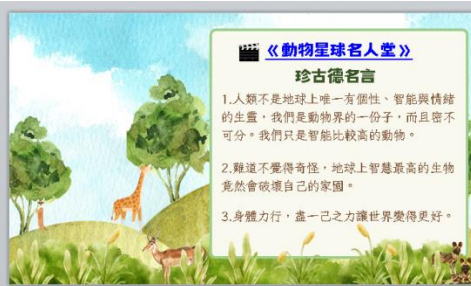
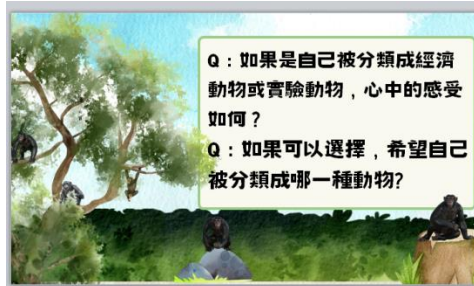
一、播放《動物星球名人堂》影片，邀請學生複述影片中珍古德博士的名言。

<https://www.youtube.com/watch?v=z6RXdhfPTyo>

二、教師統整珍古德名言作總結：

- ◆人類不是地球上唯一有個性、智能與情緒的生靈，我們是動物界的一份子，而且密不可分。我們只是智能比較高的動物~
- ◆難道不覺得奇怪，地球上智慧最高的生物竟然會破壞自己的家園。
- ◆身體力行，盡一己之力讓世界變得更好。





### 肆、延伸活動

- 一、引導學生認識 SDGs14：保育海洋生態及 SDGs15：保育陸域生態。
- 二、請學生發表自己可以有那些環保行動讓世界更美好。
- 三、教師發下減塑集點卡，舉例如何盡最大的努力，在生活中實踐環保行動並記錄在聯絡簿或減塑集點卡上。(為期一個月)



~第5節結束~

# 附件二：自編簡報內容



1



2



3

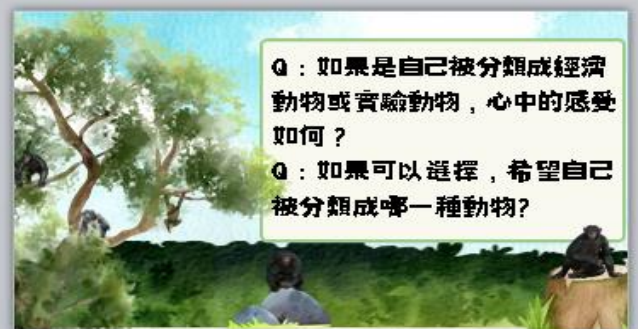


☆

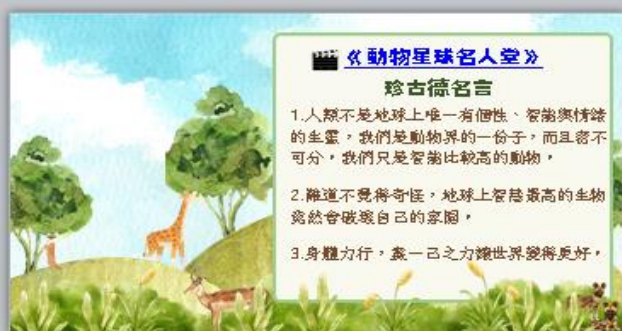
4



5



6



☆

7



☆

8



☆

9



10

# 附件二：動物分類學習單

## 動物分類學習單

組員：( )

任務一：以下的動物分別代表五種類型的動物，請試著幫他們分類並連連看：



經濟動物	同伴動物	野生動物	展演動物	實驗動物
------	------	------	------	------

任務二：如果自己是被分類的動物，希望被分類成哪一種動物？請圈起來。

經濟動物 	同伴動物 	野生動物 	展演動物 	實驗動物 
----------	----------	----------	----------	----------

# 學生學習成效分析-動物分類學習單

動物分類學習單~請和同學討論後，共同完成動... 範本畫記公佈時間：未設定 [立即公佈](#)

學生列表

所有群組  畫記時間

<p>318 3 韓意</p> <p>畫記時間 2023/11/23 09:55</p>	<p>318 11 李若禾</p> <p>畫記時間 2023/11/23 09:44</p>	<p>318 2 涂哲語</p> <p>畫記時間 2023/11/23 09:44</p>
<p>318 7 廖苡彤</p> <p>畫記時間 2023/11/23 09:44</p>	<p>318 1 呂東駿</p> <p>畫記時間 2023/11/23 09:43</p>	<p>318 12 王好安</p> <p>尚未畫記</p>

# 學生學習成效分析-課文閱讀理解

黑猩猩的守護者 組員：(3.9.13)

那時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。

三十多年來，珍·古德對黑猩猩的付出，讓她受到各國人民的敬重。之後，她全心全力的投入保育宣傳的工作，讓世人對動物保育有了更多的認識。她那不屈不撓的精神和愛護動物的心，真叫人感動！

黑猩猩的守護者 組員：(6.7.12)

那時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。

三十多年來，珍·古德對黑猩猩的付出，讓她受到各國人民的敬重。之後，她全心全力的投入保育宣傳的工作，讓世人對動物保育有了更多的認識。她那不屈不撓的精神和愛護動物的心，真叫人感動！

說明：學生能依據教師的提問，直接找出答案-寵物(陪伴動動)和動物實驗(實驗動物)。

黑猩猩的守護者 組員：(2.10)

那時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。

三十多年來，珍·古德對黑猩猩的付出，讓她受到各國人民的敬重。之後，她全心全力的投入保育宣傳的工作，讓世人對動物保育有了更多的認識。她那不屈不撓的精神和愛護動物的心，真叫人感動！

黑猩猩的守護者 組員：(11.5)

那時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。

三十多年來，珍·古德對黑猩猩的付出，讓她受到各國人民的敬重。之後，她全心全力的投入保育宣傳的工作，讓世人對動物保育有了更多的認識。她那不屈不撓的精神和愛護動物的心，真叫人感動！

說明：學生將答案及佐證的結果(成年黑猩猩被殺死及非法捕捉的小黑猩猩)都畫記。

黑猩猩的守護者 組員：(1.4.8)

那時候，許多人想捕捉小黑猩猩，把牠們當成寵物，或進行動物實驗，因此常殺死保護牠們的成年黑猩猩，造成黑猩猩的生存危機。珍·古德看到了這個問題，於是在非洲各地成立猩猩保護區，收留那些受到非法捕捉、失去雙親的小黑猩猩。她還特別為這些黑猩猩安排活動，訓練牠們在原始森林生活的能力。

三十多年來，珍·古德對黑猩猩的付出，讓她受到各國人民的敬重。之後，她全心全力的投入保育宣傳的工作，讓世人對動物保育有了更多的認識。她那不屈不撓的精神和愛護動物的心，真叫人感動！

黑猩猩的守護者 組員：(8.4.1)

當野外的黑猩猩第一次遇到珍·古德的時候，牠們紛紛躲避。後來，珍·古德以靜靜的、保持適當距離的方式，花了一年的時間，最終得到黑猩猩的「信任」，順利展開對牠們生活習性的長期研究。她發現黑猩猩正面臨被人類捕捉的危機。

黑猩猩的守護者 周念魯

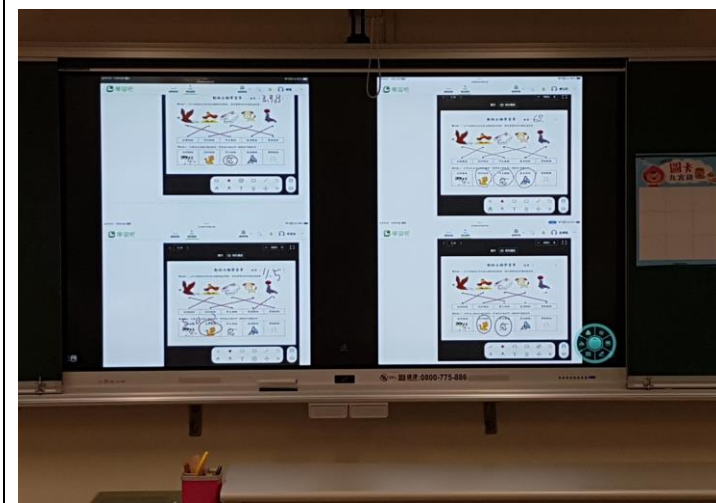
珍·古德從小就對動物特別感興趣，她二十六歲時便前往非洲研究黑猩猩。起先，其他的研究者認為她可能無法適應當地辛苦的生活，但珍·古德沒有放棄，成功的在非洲森林居住下來，展開長期研究。

說明：學生將珍古德長期觀察研究黑猩猩的過程也視為在做動物實驗。

# 觀課照片記錄



說明：教師說明學習吧任務-分組討論完成學習單並請一位已經明白指派任務的學生實際操作示範。



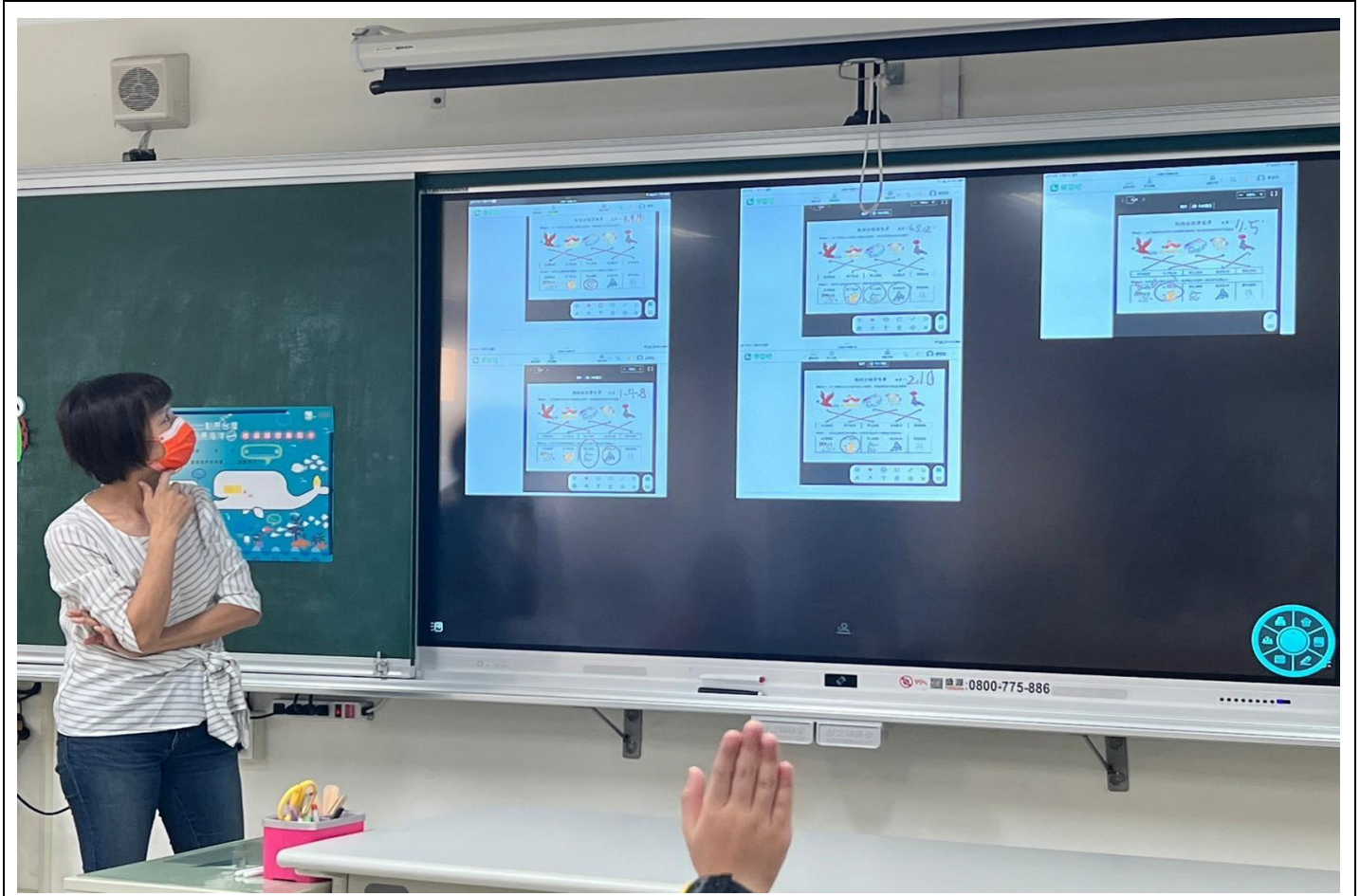
說明：學生以屏幕鏡像方式將完成後的學習單投影到大屏。

說明：教師講評，一一檢視各組學習單並給予回饋。



說明：教師以簡報進行本堂課教學重點，透由動物的分類，啟發學生以同理心看待動物生命，培養尊重與愛護動物的態度。

# 教學省思



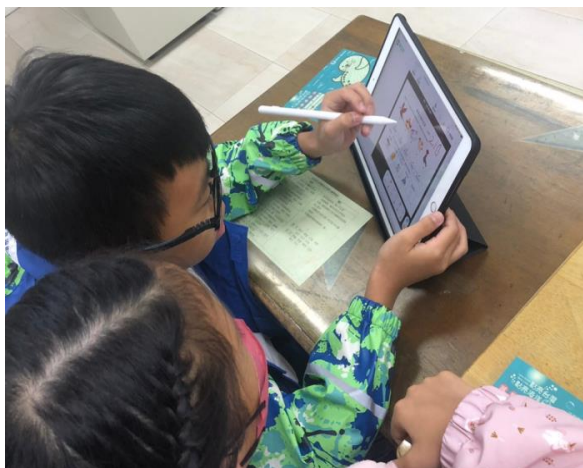
省思：教師講評後未能提醒學生將學習吧完成的學習單存檔，造成一組學生重新作答，可能因時間太急迫就送出，課後發現學生畫記出現錯誤答案，需予以指導更正。



省思：學生第一次使用學習吧畫記功能，但教師對課文閱讀理解的任務指令不夠明確，以致部分學生一開始不知如何作答，教師巡視發現後立即作補充說明。



省思：教師以 2-3 人隨機分組，因第一次進行分組合作學習，第一次拿觸控筆，小朋友們都很躍躍欲試，雖然老師已指定組長執筆，但過程中這三組小朋友能自己溝通協調好，在任務中輪流拿觸控筆作答，最後都能圓滿順利完成任務。



省思：這兩組學生，完全依照老師指示全程只有組長拿觸控筆作答，左邊這組小朋友未能將平板放到中間，造成另一位同學較不方便學習。右邊這組第三位小朋友因看到另兩位同學較親近，感覺自己沒有參與到而心理不開心。

# 觀課紀錄和老師回饋表

## 新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師：陳瓊娟 教學年級：三年級 教學科目：國語領域

教學單元：讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者 教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：葉佩雅 觀課時間：112 年 11 月 23 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量		
			值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	S 能在觀客前熟悉平板的操作方法。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	T 能引導 S 生活經驗，讓 S 進行動物分類的討論	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用平板讓 S 進行分組討論並能即時呈現在螢幕上讓全班得以合字進行歸納	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		



# 觀課紀錄和老師回饋表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能利用平板讓S即時討論並回饋。 課後也利用午休時間進行學習評量	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	S發表前會提醒S舉手發表。能隨時修正S行為問題	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	S能用正向語言及行為鼓勵S表現。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
心得與回饋						
讓學生透過平板進行學習，引起孩子們高度興趣，老師也能即時回饋校正。						

# 觀課紀錄和老師回饋表

## 新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師：陳瓊娟 教學年級：三年級 教學科目：國語領域

教學單元：讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者 教學節次：共5節 本次教學為第5節

觀課人員：許明 觀課時間：112年11月23日9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-4 學習單完成後再總結一次	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	歸納出重點。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 每組要口語表達、 思廣義、縛習發表。	可以集	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			

# 觀課紀錄和老師回饋表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 立即回饋孩子的問題或疑問。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 立即指正孩子還沒達到的行為。 拍拍不專心的同學，立即提醒	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 班級氣氛好。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
<p>心得與回饋</p> <p>1. 希望自己分類頁成哪一類？可以只問一次。</p> <p>2. 學生使用平板、投影大螢幕很熟練，很值得學習。</p>						

# 觀課紀錄和老師回饋表

## 新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師：陳瓊娟 教學年級：三年級 教學科目：國語領域

教學單元：讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者 教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：陳堯弔 觀課時間：112 年 11 月 23 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先運用自然與科技的概念來引导孩子對於動物分類的概念，再進入生活分類層面詳盡的說明。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生提出疑問時，老師能立即回饋處理，減少學生學習上焦慮感，能馬上轉換訊息處理模式。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			

# 觀課紀錄和老師回饋表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以行動載具來做學習討論，具體畫面可讓全班互相觀摩學習，建構學習鷹架。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提醒聆聽禮儀。 2. 對於未能發表的學生，給予私下分享的機會。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	關注全班的學習，希望大家都能用平板看到畫面，而且討論自己的想法。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
<p>心得與回饋</p> <p>老師的提問能深入引導出孩子的想法。課堂中也根據孩子提問加入生命教育概念，如：人的珍貴性，學習的意義，珍惜萬物的重要性等，除了知識性的學習，引發孩子對生命的思考更顯重要。</p>						

# 觀課紀錄和老師回饋表

新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師：陳瓊娟 教學年級：三年級 教學科目：國語領域

教學單元：讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者 教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：單韻如 觀課時間：112 年 11 月 23 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 雖然孩子尚未學會自然領域分類法，但老師適時用孩子生活常識結合概念	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教學流暢，適時用畫記檢視孩子對之前教學是否理解	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能重複孩子的答案並適時引導及擴充知識，讓孩子概念更清楚	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 利用教師導學、組間互學、教師導學、教學策略讓		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	孩子學習更多層面。	✓			

# 觀課紀錄和老師回饋表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學						
A	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.善用資訊科技融入教學。IPAD 觸控筆軟體。學生也能	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	也能	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導						
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生出現不當行為，用平和溫柔口氣適時指導	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.善用口號助教學順暢	✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.班級教學環境營造融合戒塑，	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.「1.2.3, 你好棒, 彼此同學之間稱讚, 老師也能適時給予回饋。	✓				
心得與回饋						

# 觀課紀錄和老師回饋表

新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師：陳瓊娟 教學年級：三年級 教學科目：國語領域

教學單元：讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者 教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：許文華 觀課時間：112 年 11 月 23 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結國語及自然科內容，讓孩子更容易懂得上課內容。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 提供線上練習，以及珍古德博士本人的影片加深與課文的連結，很棒！	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 延伸活動帶著學生認識 SDGs 14 & 15，更進一步加廣環境變護能盡力的面向，	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	很用心！	✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能引導孩子思考為何人類要做「實驗動物」，理由探討及分析解釋，進而感恩動物並尊重牠們。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 能進行行間巡視，看孩子的學習狀況。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			



# 觀課紀錄和老師回饋表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能利用 iPad 及學習吧的學習單，及時練習及分享回饋各組的想法。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 除了線上分組練習的評量方式，老師亦使用簡報和全班進行互動（口頭評量）以及抽籤個別發表。很用心設計教學活動！	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能示範發言前舉手的規則。Good!	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教師將先完成任務的組別當範例，鼓勵其他組完成。	✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能帶領孩子鼓勵及欣賞對方的好，並學習對方的優點。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 師生互動方式自然、融洽	✓				
<p>心得與回饋 本堂課教學目標明確，啟發孩子尊重及愛護動物的心及態度。教師透過多元（平板、口頭、小組分享）等方式，提供孩子即時有效的回饋，儘管學生年紀小，但經由老師平時的訓練，感受得到對 iPad 分組練習的熟悉度。更重要的是，教師上課用語正向、溫暖，讓大家在一個充滿正向回饋的環境學習，喜歡學習。教室內無客人，才是這堂課最美的風景。</p>						

# 新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課—教師自評表

教師姓名：陳瓊娟

教學日期：112.11.23(四)

層面	指標與檢核重點	評量(✓)		
		優良	通過	改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、我的優點或特色是：

我的班級經營著重生命教育，也常於課堂中融入品德教育、環境教育等議題，會運用聯絡簿引導學生進行感恩孝親，向典範同學觀摩學習等活動，期許人人都能在自己的起始點上努力，成為優秀的人才，透由日常生活培養同儕互助合作的習慣。這次公開授課並未特別預作準備，學生是第一次使用學習吧平台畫記功能，第一次拿觸控筆在平板上寫字，也是第一次被指派分組合作任務，可喜的是學生整體表現良好，上課能專注聆聽並適當回應老師的教學指令，學習成效達到預期教學目標，應是班級經營平日耕耘的結果。

二、我的反思：

1. 本次教學活動有兩個分組合作任務，原能兩人一組會是最佳狀態，這樣就能輪流拿觸控筆輪流主導或發表，但因班上人數是十三人，考量兩人一組會有一人落單，最後決定二或三人一組。當學生獲知要分組時，已有 1 位男生說不想和女生同組，且要求老師自己選組員，為避免枝節橫生，老師決定依原座位轉向後的位置來分組，果然在課程進行時有些組就有矛盾產生，故老師在分組時還是不能便宜行事，應該以最好的學習模式來分組，且最好能異質分組合作時會比較和諧。
2. 課程流程有些不順暢，動物分類學習單第一題和第二題應該可以分成兩部分進行，第二題可以先讓學生彼此分享，再邀請有意願的學生自由發表，不用每組都分享到，這部分有點佔用太多時間。

三、未來成長規劃：

1. 對於課程設計與實際操作掌握度可再提升，可多觀摩其他老師的教學方式，向他人學習。
2. 公開授課時教師的指導語、表達仍不夠精準，宜多練習發表才會更沉穩。

# 新北市三重區碧華國民小學 112 學年度公開授課

## 觀課後會談議課紀錄表

授課教師：陳瓊娟 授課日期：112.11.23(四) 教學年級：三年級

教學領域：國語領域 教學單元：讀寫練功坊 2-黑猩猩的守護者

議課日期：111.11.29 議課時間：下午 13:30 議課地點：318 教室

出席人員簽名：詳如簽到表

會談項目	會談內容簡要記錄
授課教師分享	<ol style="list-style-type: none"><li>1.學生有使用平板的學習經驗，本學期已完成學習吧兩次朗讀錄音作業，教師也使用過屏幕鏡像方式指導 Pagamo 閱讀素養，故這次資訊融入教學進行十分順暢。</li><li>2.學生近日參與減塑護海洋講座，全班練習 BB 舞加入減塑集點行動，又因參與友善校園繪畫比賽，對於 SDGs 也有初步的認識，延伸課程與學生學習舊經驗呼應，讓學生學習有了鷹架，學習效果良好。</li><li>3.學生有分工合作、相互學習的習慣，第一次進行分組合作完成任務表現和諧圓滿。</li></ol>
觀課分享與交流	
總結分享	

# 議課照片記錄

說明：

# 公開授課 流程簽到表