

**新北市三重區碧華國小
112學年度第1學期
自主學習節公開觀課之說課**

※ 說課老師: 鄭佑津

※ 教學年段: 六年2班

共備老師

辜永衛、蘇銘德、生命教育社群和
智慧學習社群老師

教學者

鄭佑津

教學年級

六年級

教學領域

綜合領域

教學單元

單元三暖化警戒 綠色生活
活動1 大自然的反撲

教材來源

南一版&自編教材

教材內容

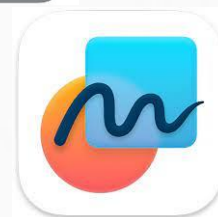
透過**體驗遊戲**「解謎小偵探」讓學生開始覺察環境的破壞對生態的影響；透過**繪本**「塑膠島」搭配**四F新聞台**小記者訪問，喚起學生對環境保護的主動性。

教學資源 整合

解謎小偵探—拍照



繪本—學習吧



四F新聞台—無邊記APP

核心素養

C 社會參與

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

能力指標

4-3-3 **覺察**環境的改變與破壞可能帶來的危險，並**珍惜**生態環境與資源。

班級學生 特質

- 1、男生個性活潑樂於參與活動式課程，但穩定性較不足。女生較內斂，會主動投入討論，討論成果聚焦，只是需要較長時間等待，發表時聲音較小。
- 2、已從五年級開始使用ipad在課程中，對於學習吧熟悉，無邊記APP則是這學期才開始加入，熟悉度較低。
- 3、班上共28人，17男11女(27號學生資源班上課)。班級目前座位採取兩人小組、四人大組方式，小組成員採異質分組。

班級 座位表

黑板、大屏設備

教室電腦桌

11	04
26	10

1

13	14
01	12

3

25	03
23	21

6

06	20
16	07

2

22	08
18	28

4

17	09
15	27

7

24	05
19	02

5

平板
充電車

老師電腦桌

準備
活動



開展
活動1



開展
活動2



總結
活動

體驗遊
戲解密
小偵探



閱讀繪
本塑膠
島



小記者
出動-
四F新
聞台



完成四F
紀錄單
揭曉解
密小偵
探答案

組內共學

學生自學

學生自學
組內共學

組內共學
教師導學

準備活動



體驗遊戲「解謎小偵探」

- 1、阿海寄了一封求救信給大家，線索散在各組的座位區。(如下圖)
- 2、**組內共學**找到拼圖，請各組共同將拼圖拼好，並用平板拍照後進行討論。
- 3、**組內共學**由拼圖中找線索，小組討論猜猜主角阿海可能遇到什麼問題呢？
- 4、各組將猜測的答案寫在寫小白板上，張貼在黑板上。
(課堂最後再來揭曉)





開展活動1



學生自學閱讀繪本「塑膠島」(一人一機)，利用
學習吧書籍功能閱讀。

閱讀重點:

**4
F
提
問
法**

Fact事實:看到什麼?

Feeling感受:有什麼感受?

Finding發現:內容想傳達哪些意義?

Future未來:你會有哪些改變或行動?

聚焦閱讀重點，練習找到繪本中傳達的意義。

開展活動2







活動：「小記者出動--四F新聞台」

- (1) 學生抽取一張鋪克牌。
- (2) 訪問三個同學你抽到的花色問題
(不可以找同花色的人訪問)。
- (3) 採訪時使用無邊記app(便利貼功能)進行關鍵字紀錄。
- (4) 採訪結束後，即回到座位，針對資料記錄在小組四F新聞台學習單上(組內共學)。

開展活動2



 ↵	Fact事實↵	<u>你在繪本中看到什麼?</u> ↵
 ↵	Feeling感受↵	繪本中哪一幕你最有感覺?↵
 ↵	Finding發現↵	繪本想要傳達的意義是什麼?↵
 ↵	Future未來↵	<u>看完繪本後</u> ，你會想要做什麼行動?↵



總結活動



教師導學

- 1、經過剛剛的採訪活動，大家應該都已經知道阿海受到什麼傷害了？
- 2、我們一起來看看最開始的「解謎小偵探」你們有沒有猜對？

預告下堂課，各組要上台報告四F新聞台學習單內容，請各組進行人員分工。將學習單內容拍照上傳 [classroom](#) 作為下堂課報告依據。

評量方式	<input type="checkbox"/> 頭評量、小組討論、實作評量、態度評量
觀課重點	<p>1、學生是否能藉由「4F新聞台」活動，更理解繪本塑膠島中想傳達的意義？</p> <p>2、小組討論時，學生的學習樣貌為何？紀錄單是否能聚焦討論內容？</p>
觀察工具	軼事紀錄表&學生學習觀察表
觀課時間地點	時間：12/05(二) 第六節14:20-15:00 地點：6年2班教室
議課時間地點	時間：12/05(二)第七節15:20-15:50 地點：二樓會議室

共備記錄

教授到校輔導，
與智慧學習社群
夥伴共備。



塑膠島繪本是本堂
課的重要教學素材!



經過教授和夥伴提
醒，規劃出更適切
的教學程序。



讓我們一起來讀一下這本書

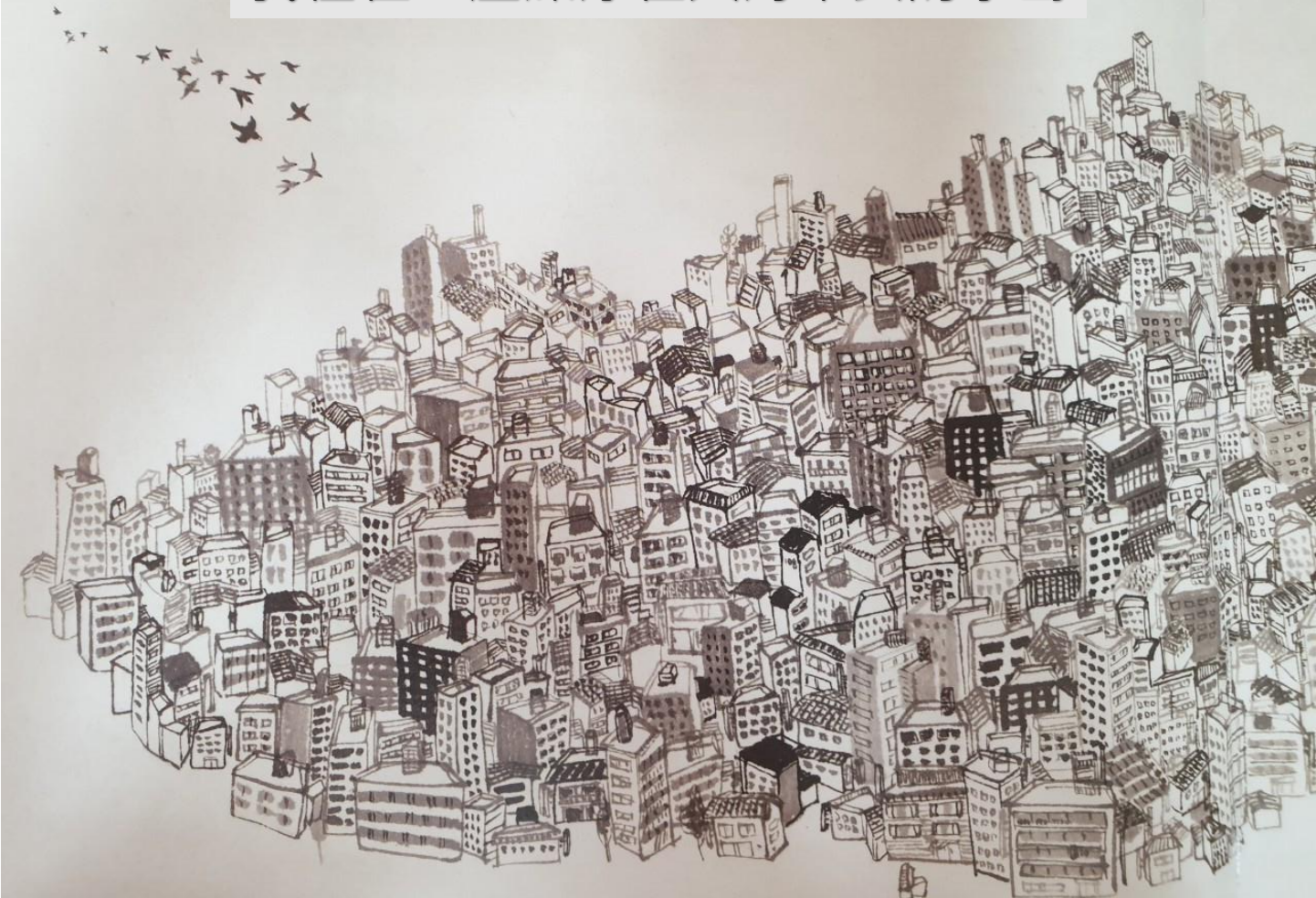
플라스틱 섬

塑膠島

이명애
李明愛 著
蘇懿禎 譯



我住在一座漂浮在大海中央的小島



我住的那座小島



到處充滿五顏六色的東西

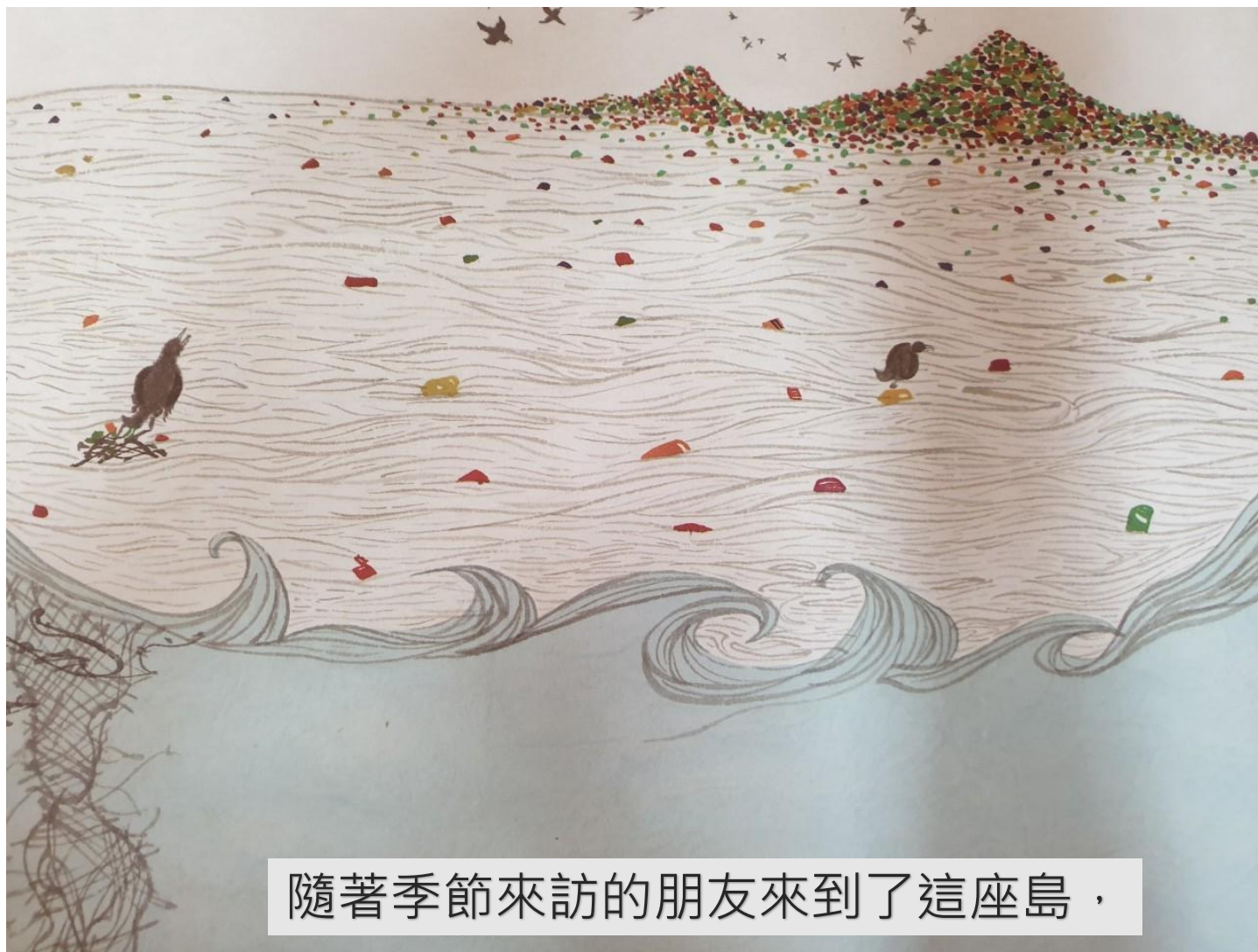


這些五顏六色的東西，有的沿著河川，
一點點、一點點的流進大海



有的則是在颱風或海嘯來時，跟著大浪湧入海裡。

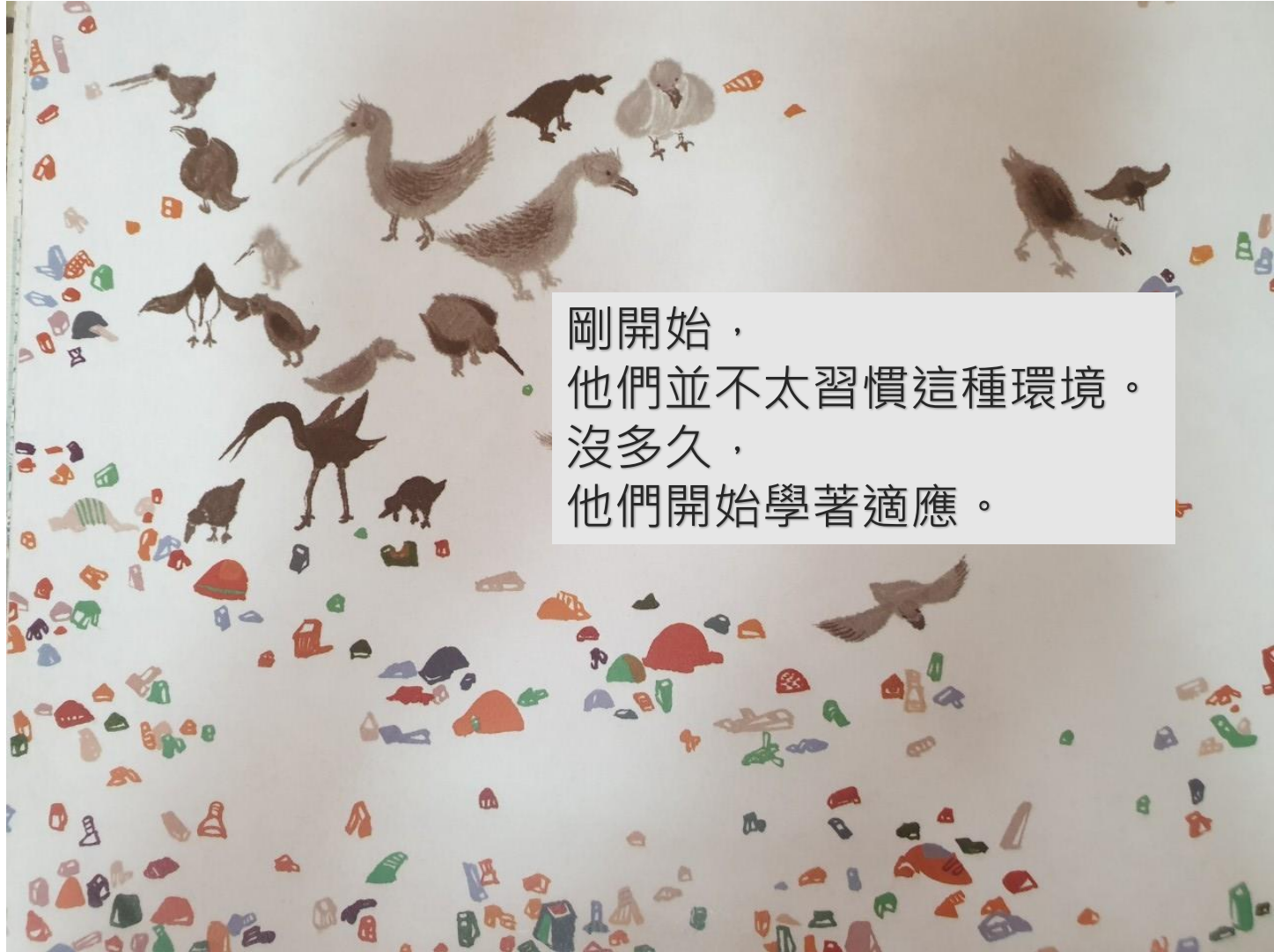




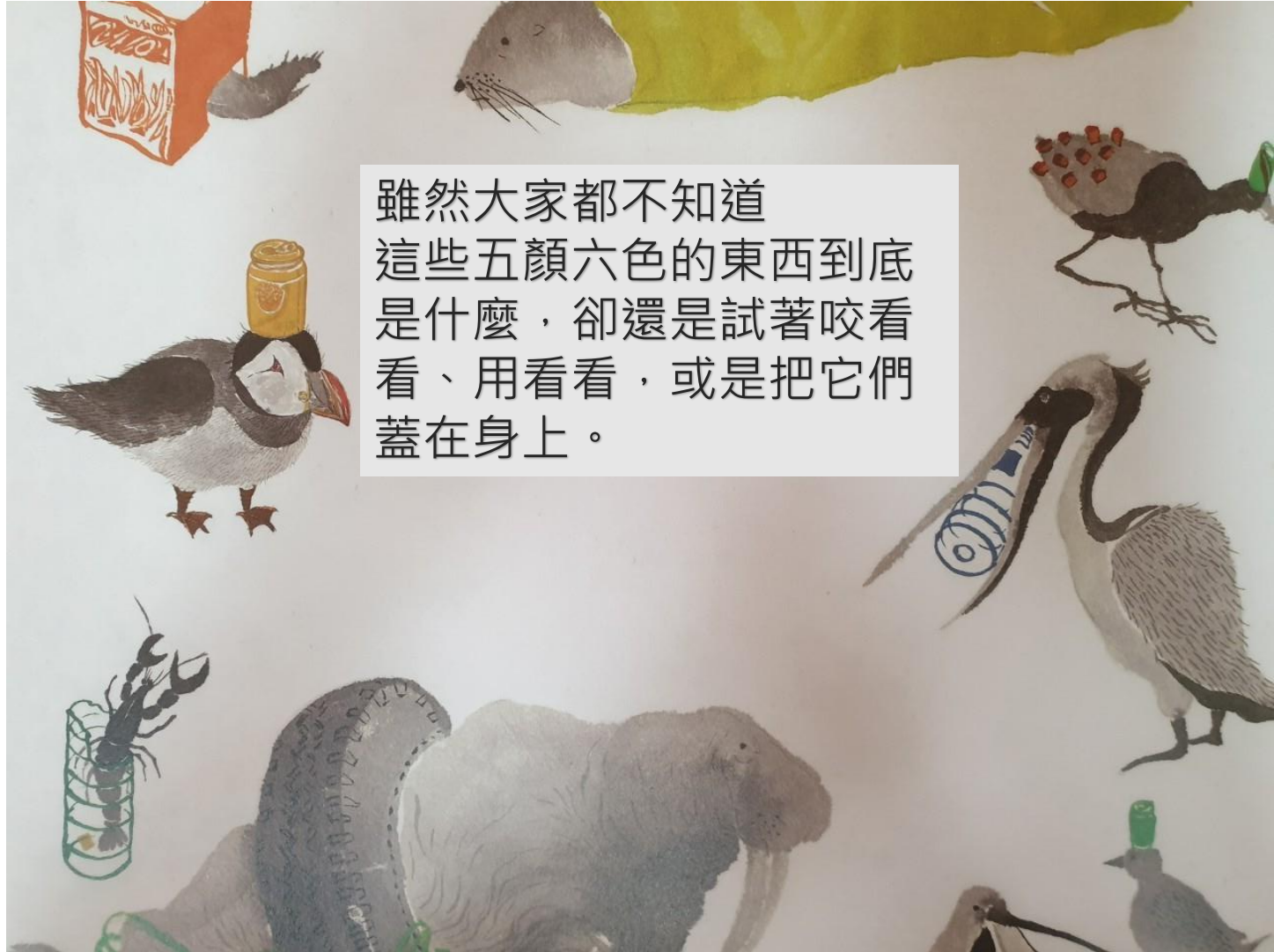
隨著季節來訪的朋友來到了這座島，

看到眼前的景象，全都大吃一惊。





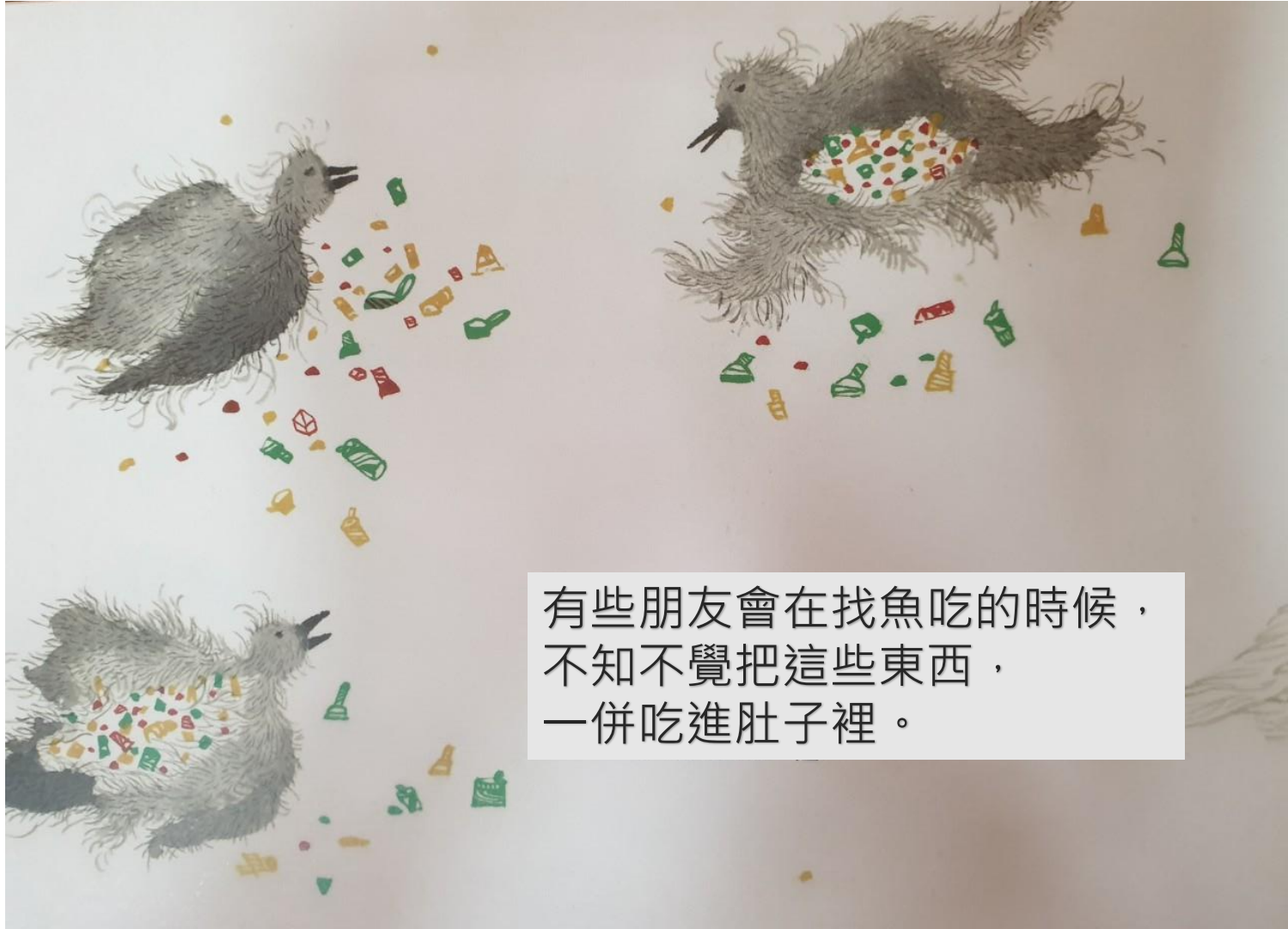
剛開始，
他們並不太習慣這種環境。
沒多久，
他們開始學著適應。



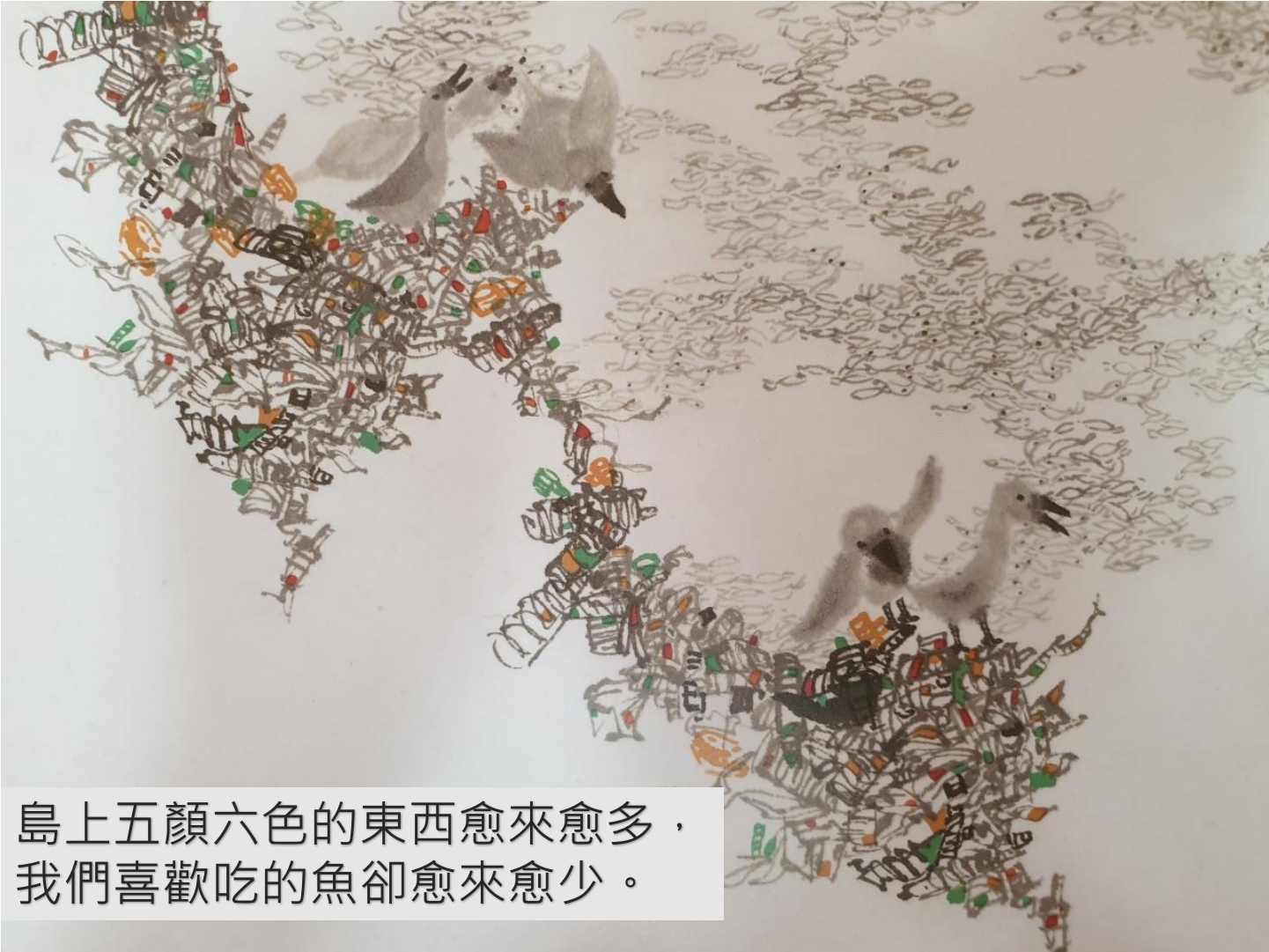
雖然大家都不知道
這些五顏六色的東西到底是什麼，卻還是試著咬看看、用看看，或是把它們蓋在身上。

偶而，有些朋友會被這些五顏六色的東西困住。





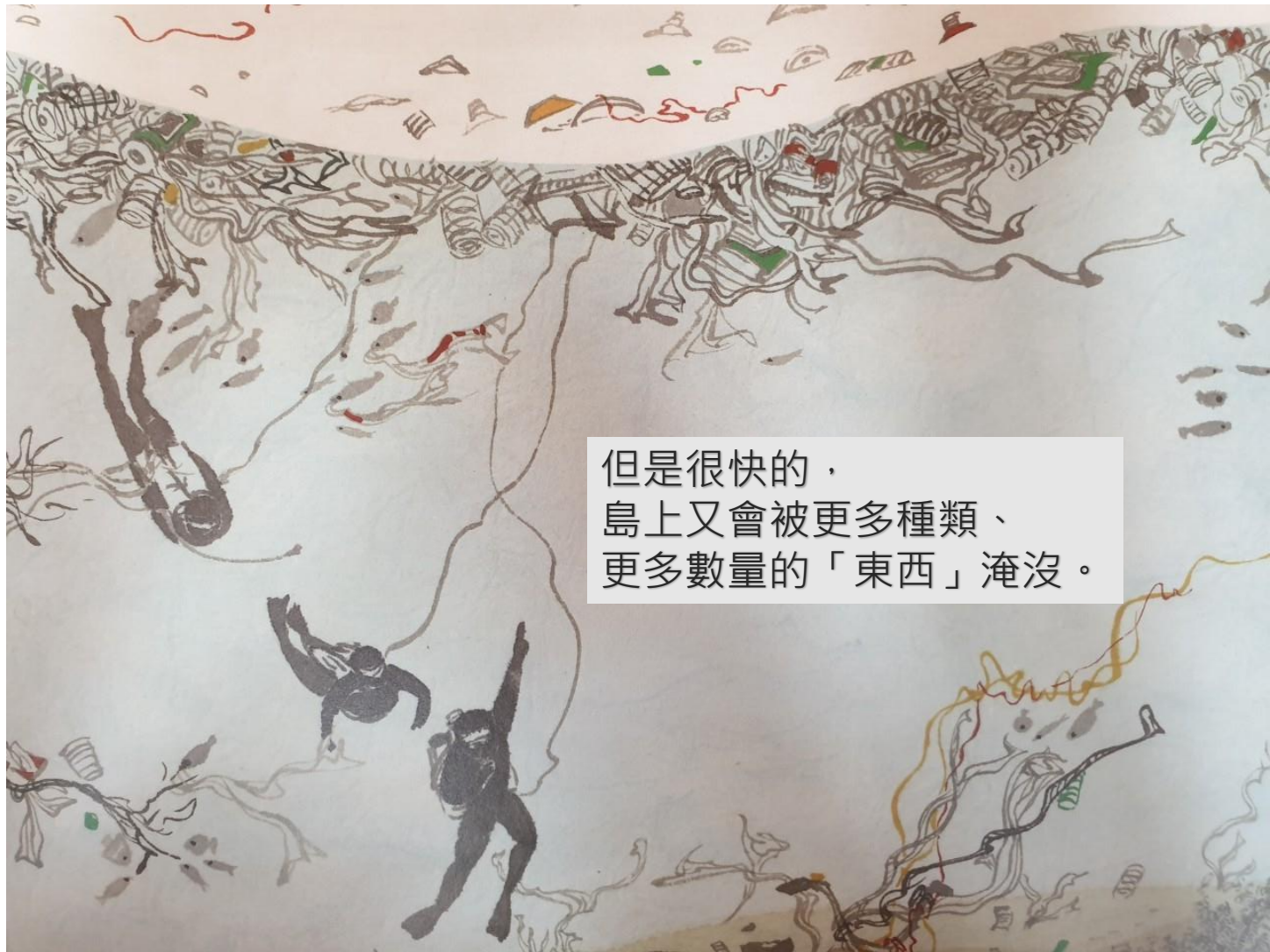
有些朋友會在找魚吃的時候，
不知不覺把這些東西，
一併吃進肚子裡。



島上五顏六色的東西愈來愈多，
我們喜歡吃的魚卻愈來愈少。



雖然，有一些人
試著清理這些東西。



但是很快的，
島上又會被更多種類、
更多數量的「東西」淹沒。

我住在這座島



是在大海中間新生成的塑膠島。



플라스틱섬
塑膠島

이명애
李明愛 著

蘇懿頓 譯




最後小叮嚀~

綜合領域的教學原則：
強化學習者**從容地**體驗、
省思與實踐，建構內化
意義與涵養利他情懷。

每位孩子學習節奏不同
我們有耐心的陪伴等待孩子
上不完是正常的喔 😊😊





讓我們一起來
看看孩子們的
學習樣貌吧！