

6. 學生可能回答：兩邊的長短不同、角的開口方向不同。
7. 教師歸納：描角時，角的邊要畫多長，以及角的開口要朝哪裡都可以。

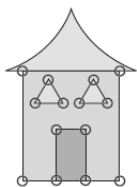
發展活動三 觀察角的構造(組內共學/課間活動)

1. 教師說明：拿出三角板來，把三角板的3個角都描下來。
2. 學生實作。
3. 教師提問：拿著你描的角說說看，你描的是三角板上的哪個角？
4. 學生發表，老師將結果記錄在黑板上。
5. 教師提問：你描下來的這些角有什麼相同的地方？
(教師以學生所描下三角板上3個不同的角來提問)
6. 學生可能回答：都有1個尖尖的地方和2條直線。
7. 教師歸納：這兩條直線是角的邊，接在一起尖尖的地方是角的頂點。(並指出邊和頂點的位置。)

10 分鐘

2、發展活動四 分辨圖形角(組間共學)

1. 教師提問：課本上這個房子的圖中有一些角，說說看，你覺得屋頂上的這個是角嗎？



2. 學生觀察並討論。
3. 教師提問：想一想剛剛描下三角板的那3個角，你有發現什麼嗎？
4. 學生發表，老師將結果記錄在黑板上。
5. 教師提問：如果接在一起的兩條邊是彎彎的線，這樣是角嗎？(教師引導學生觀察描下的角的兩邊，說明角的兩邊都要是直線才是角。)
6. 教師提問：找找看，這個房子的圖裡還有其他的角嗎？把這些角圈出來。
7. 學生實作。
8. 學生自學/習作：

回家作業指導：習作 p59

參考資料：康軒3上教師手冊

第2節教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】角的大小比較(教師導學)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過操作，理解角的張開程度與角的大小關係。 • 透過疊合，直接比較角的大小，並認識角的符號「\angle」。 <p>發展活動一 自製扇子，並觀察角的大小變化</p> <p>1. 教師布題</p> <p style="padding-left: 2em;">T：拿出一張紙張，我們按照課本上的步驟，完成一把扇子。</p> <p>2. 學生透過教師引導並依照課本步驟完成扇子。</p> <p>3. 教師提問：說說看，你完成的扇子，哪裡有角？</p> <p>4. 學生觀察並指出扇子的角。</p> <p>5. 教師提問：如果把扇子漸漸打開，角的大小有什麼改變？說說看。</p> <p>6. 學生回答：角會漸漸變大。</p> <p>7. 如果再把扇子漸漸合起來，角的大小有什麼改變？說說看。</p> <p>8. 學生回答：角會漸漸變小。</p>	15 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 附件 9 色紙(或長形紙張) 釘書機(或膠帶、膠水) 鉛筆 2 枝
<p>發展活動二 造角與角的開合(組內共學/課間活動)</p> <p>1. 教師操作布題</p> <p style="padding-left: 2em;">T：拿出兩枝鉛筆來，試試看你會不會做出一個角？</p> <p>2. 學生拿出兩枝鉛筆操作。</p> <p>3. 教師提問：要怎樣移動鉛筆，才能使你做出的角張開得比較大？說說看。</p> <p>4. 學生可能回答：把兩枝鉛筆都打開一點、只移動其中一枝鉛筆。</p> <p>5. 教師提問：那要怎樣移動鉛筆，會使你做出的角張開得比較小呢？說說看。</p> <p>6. 學生可能回答：把兩枝鉛筆都合起來一點、只移動其中一枝鉛筆。</p>	10 分鐘	
<p>發展活動三 透過疊合比較角的大小(組間共學)</p> <p>1. 教師提問：北歐那個地方經常下雪，那個地方的房子屋頂常設計成像圖片中這樣，屋頂是尖尖的，你知道為什麼嗎？說說看。</p> <p>2. 學生回答：讓雪容易滑下來。</p> <p>3. 教師提問：這兩間房子，你覺得哪一間房子的雪比較容易滑下來呢？說說看，為什麼？</p>	15 分鐘	



4. 學生可能回答：紅色房子，因為紅色房子的屋頂比較斜。



5. 教師提問：我們把課本上藍色房子屋頂的角稱為1號角，紅色房子屋頂的角稱為2號角。你覺得哪個角比較大呢？
6. 教師提示：拿出附件9的屋頂圖卡比比看，哪一個屋頂的角比較大呢？說說看，你是怎麼比的？
7. 學生可能回答：把兩個角疊在一起，可以看出藍色房子屋頂的角比紅色房子屋頂的角大。
8. 我們可以用「 \angle 」這個符號來表示角。例如：1號角記成 $\angle 1$ ，讀作角一；那2號角可以怎麼記呢？試著寫寫看。
9. 學生能寫出 $\angle 2$ 。
10. 角1大於角2，可以怎麼用角的符號和大於的符號記下來呢？寫寫看。
11. 學生能寫出 $\angle 1 > \angle 2$ 。
12. 學生自學/習作：回家作業：習作 p60

參考資料：康軒3上教師手冊