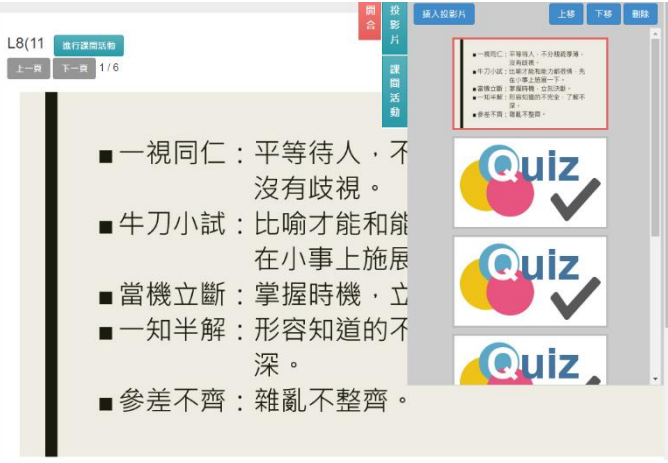
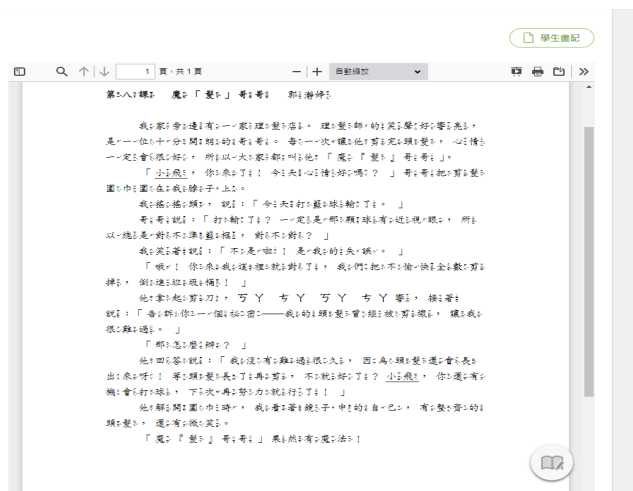


科技輔助自主學習四學模式教案

教學領域	國語	教學單元	第三單元第八課	
授課年級	三年級	教學者	周宛臻	
實施節數	本節為第二、三節，共五節。			
教材來源	教科書南一版			
設計理念	1. 增進學生聆聽、發表的能力。 2. 使學生對於問題能夠多元思考。 3. 能理解文章中的人物性格。			
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語言、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			
學習內容	Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。			
教學活動名稱		時間	教學資源	備註
壹、準備活動 生字延伸成語測驗		5	平板	【教師導學】
				
貳、發展活動		20	國語課本 平板	【教師導學】 【組內共學】 【組間互學】

教師提問，請小組討論，利用平板畫記意義段，並發表。



參、綜合活動

請分組派代表上台，試說大意。

15

國語課本
平板

第二節結束

壹、準備活動

描述性格常用語詞。

請學生回家在學習吧上朗讀課文

5

國語課本
平板

【學生自學】

貳、發展活動

1. 請學生默讀課文。

2. 教師說明推論人物性格可從「做的事、說的話」。

20

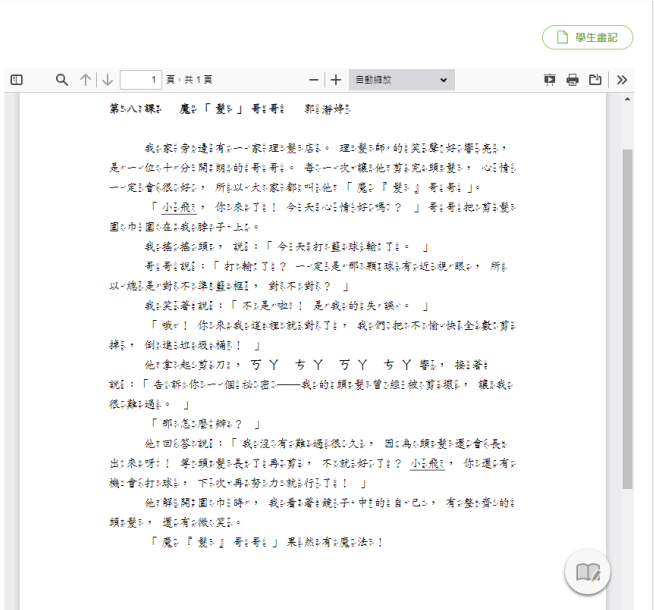
平板

【教師導學】



【組內共學】

3. 請學生找出關於魔「髮」哥哥的描述與對話（外表、做的事、說的話），並畫記。



4. 教師請學生小組發表魔「髮」哥哥的性格。

15

平板
大屏

【組間互學】

參、綜合活動

1. 利用國語習作第 56 頁，請學生用平板勾選出內文中主角有哪些性格。

平板

【教師導學】



2. 教師揭示常用來描述人物性格的相關詞語供學生參考。

3. 請學生小組討論小丸子的性格：從做的事、說的話中找出兩個理由支持，書寫成完整的句子，並上台發表。

4. 教師澄清歸納。

第三節結束