

國語領域三上讀寫練功房-黑猩猩的守護者-教案

領域/科目	國語	設計者	吳秀真
實施年級	三上	教學時間	80分鐘
名稱	讀寫練功房〈黑猩猩的守護者〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ●人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●品德教育 品 EJUI 尊重生命。 ●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 		

與其他領域/科目的連結	自然科學	
教材來源	●南一版國語三上(第五冊)讀寫練功房〈黑猩猩的守護者〉	
教學設備/資源	●課本、習作、學習吧 ●電子書 ●平板	
學習目標		
<p>【認知】</p> <p>1. 能知道<u>珍·古德</u>保育黑猩猩的事蹟。</p> <p>2. 能知道<u>珍·古德</u>所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的原因。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>2. 能以連貫句「起先……後來……所以……」說出人物的經歷。</p> <p>【情意】</p> <p>1. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。</p> <p>2. 培養關注動物保育的觀念。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>●拆詞推論 (40 分鐘)</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：準備學習單。</p> <p>二、學生部分：閱讀課文。</p> <p>活動一 閱讀課文、理解監控</p> <p>●請學生閱讀全文，標示自然段，並註記自己不懂處，以備後續討論。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動二 內容初探</p> <p>●教師提問引導學生概覽全文。</p> <p>(1) 為什麼<u>珍·古德</u>會展開黑猩猩的研究？</p> <p>(2) 在研究中，<u>珍·古德</u>發現黑猩猩正面臨什麼危機？</p> <p>(3) <u>珍·古德</u>如何解決黑猩猩的生存危機？</p> <p>(4) 為什麼<u>珍·古德</u>受到各國人民的敬重？</p> <p>活動三 以「拆詞」策略學習詞彙</p> <p>1. 教師示範：教師以放聲思考的方式推測詞義。</p> <p>步驟：拆開語詞→想一想，你對這些字詞的認識→猜一猜→把猜測放回句子中</p> <p>●保育→保護+養育：放回文中，補充說明應是「對自然環境保存、維護、永續性利用、復原及改良」。</p> <p>●宣傳→宣布+傳播：公開傳播宣揚，使大家知曉。</p> <p>2. 師生共做：教師帶領學生，一起推測詞義。</p>	5 5 25	●實際操作 ●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●實際操作

●信賴？信任＋依賴→信任依賴

●生存？生活＋存在→生活存在

3. 小組合作：小組共同討論，推測詞義。

●適應？適合＋應付→適合應付

●放棄？放開＋丟棄→捨掉丟棄

4. 學生試做：長期、敬重、世人。（配合學習單）

參、綜合活動

活動四 統整回顧

1. 回顧「讀寫練功房一」中使用的從上下文推詞義，和這課學到的拆詞策略。

2. 完成學習單第一大題。

～第一節課結束/共2節～

●找支持的理由（人物和事件）（40分鐘）

壹、準備活動

一、教師部分：準備學習單。

二、學生部分：熟讀課文。

活動一 短片欣賞

●欣賞《動物星球名人堂》珍·古德短片，討論和課文的相關之處。

(<https://www.youtube.com/watch?v=z6RXdhfPTyo&list=PLjwwxXDHauQTWNZQf6QEVqWoDYsKaAbih&index=1>)

貳、發展活動

活動二 人物放大鏡

1. 配合學習單，找出文中主角和她遇到的問題。

2. 配合學習單，找出主角解決問題的方法。

3. 與同學分享自己從文本中找到的線索。

活動三 歸納人物特質

1. 教師引導學生再讀課文，找出除了活動二以外，關於主角的描述，並畫記。

2. 配合學習單，教師引導學生歸納人物特質。

活動四 人物介紹

1. 根據活動三所歸納人物特質和線索，舉出兩個事件，配合句型，引導學生，口頭介紹珍·古德。

2. 因為珍·古德……而且……，所以她可說是黑猩猩的守護者。

●句型：因為……而且……所以……

→因為珍·古德……，而且……，所以她可說是黑猩猩的守護者。

參、綜合活動

活動五 「有你真好」人物介紹

1. 教師示範以「人物＋所做的事＋人物特質」，口頭介紹學生生活中常接觸的人物。

5 ●專心聆聽
●實際操作

5 ●態度檢核
【預習學習單
-自學】

10 ●實際操作
【組內共學】

10 ●專心聆聽
●實際操作
【組內共學】

5 ●專心聆聽
●實際操作
【組間互學】

10 ●專心聆聽
●參與討論
●實際操作
【組內共學】
【組間互學】

2. 小組討論，以學校的導護志工、指揮交通的警察等為主題，介紹人物。

～第二節結束/共2節～

參考書目

1. 臺灣珍古德協會網站 <https://www.goodall.org.tw/zh/medias/videos.html>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Zd8iPcFqLyU&t=23s>



在拆字表格中圈出符合組字語詞的正確字意，並將完整詞意寫在課文語詞中，再畫出相關插圖。

	拆字字 1	拆字字 2	課文語詞	插圖
師生 共作	信： <ul style="list-style-type: none"> 信任 信件 	賴： <ul style="list-style-type: none"> 賴皮 依賴 	信賴： 信任 依賴。	
	生： <ul style="list-style-type: none"> 生日 生活 	存： <ul style="list-style-type: none"> 存錢 存在 	生存：	
小組 共作	放： <ul style="list-style-type: none"> 拋開 放心 	棄： <ul style="list-style-type: none"> 撿起 丟掉 	放棄：	
	長： <ul style="list-style-type: none"> 專長 長年 	期： <ul style="list-style-type: none"> 日期 期望 	長期：	
學生 試作	敬： <ul style="list-style-type: none"> 敬佩 敬茶 	重： <ul style="list-style-type: none"> 重要 尊重 	敬重：	
	世： <ul style="list-style-type: none"> 世間 末世 去世 	人： <ul style="list-style-type: none"> 迷人 人類 	世人：	



學習單

年 班 座號 姓名

黑猩猩的守護者

讀寫練功房

一、發現、理解

自然段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
3	收留	拆詞	接收 + 留下 → 接收並留下 → 安置

二、根據下列提問，完成圖表。

1. 文章中誰的守護者是誰？她為黑猩猩付出多少時光？
2. 野外黑猩猩剛遇到人類時有什麼表現？她做了什麼事來解決這個問題？
3. 黑猩猩遭遇到什麼危機？她做了什麼事來改善這個問題？

(為黑猩猩付出)
年

(黑猩猩面臨的危機)

(黑猩猩剛遇到珍貴時的反應)

(全心宣傳保育)

守護者： ()

1. 成立 ()
2. 安排活動 ()

以 () 的方式，花了 () 的時 () 間，得到黑猩猩的信任。

南一書局





拆詞練習

年 班 座號 姓名

黑猩猩的守護者

讀寫練功房

線上資源

在拆字表格中圈出符合組字語詞的正確字意，並將完整詞意寫在課文語詞中，再畫出相關插圖。

	拆字 1	拆字 2	課文語詞	插圖
師生 共作	信： ● 信任 ● 信件	賴： ● 賴皮 ● 依賴	信賴： 信任依賴。	
	生： ● 生日 ● 生活	存： ● 存錢 ● 存在	生存： 生活在。	
小組 共作	放： ● 拋開 ● 放心	棄： ● 撿起 ● 丟掉	放棄： 拋開、捨掉。 不要。	
	長： ● 專長 ● 長年	期： ● 日期 ● 期望	長期： 相當長的。 一段時間。	
學生 試作	敬： ● 敬佩 ● 敬茶	重： ● 重要 ● 尊重	敬重： 敬佩尊重。	
	世： ● 世間 ● 末世 ● 去世	人： ● 迷人 ● 人類	世人： 世間的人類。	





學習單

年 班 座號 姓名

黑猩猩的守護者

讀寫練功房

線上資源

一、發現、理解

自然段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
3	收留	拆詞	接收 + 留下 → 接收並留下 → 安置
3	雙親	拆詞	兩個、一對 + 親人 → 兩個、一對的親人 → 父母

二、根據下列提問，完成圖表。

1. 文章中誰的守護者是誰？她為黑猩猩付出多少時光？
2. 野外黑猩猩剛遇到人類時有什麼表現？她做了什麼事來解決這個問題？
3. 黑猩猩遭遇到什麼危機？她做了什麼事來改善這個問題？

為黑猩猩付出三十多年

黑猩猩的危機被捕捉

避時的珍古德

全心宣傳保育

守護者：(珍古德)

1. 成立保護區
2. 安排活動，在原始森林訓練

以一年的方式，保持適當距離，靜靜跟隨

南一書局