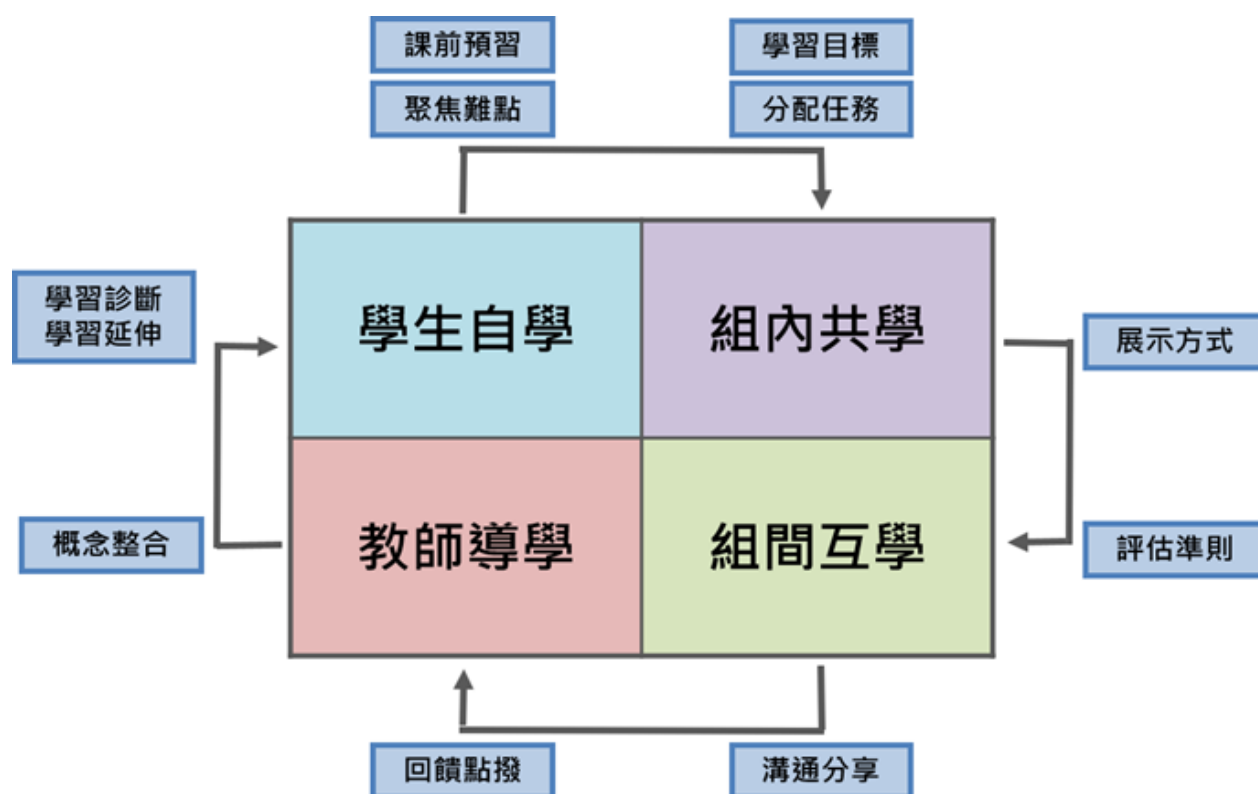


12 年國教素養導向教學方案 分組合作學習 5G 智慧學習教學活動設計

一、教學設計理念說明

安妮新聞報是一份很特別的美感報紙，報紙的內容不只傳達美感設計，第四期的主題「傳播與溝通」帶領孩子藉由經典書籍、不同時期畫作、攝影圖像、繪本甚至到 emoji 和流行語彙等等來認識「溝通」，探索溝通當中的趣味與細節。麥克魯漢所言：「所有媒介都是人的某種能力的擴展——心靈的或物理的。」也藉此課程設計規劃中，指導孩子認識與理解現在資訊發達的生活中，相關的媒體素養與媒體倫理，並搭配均一平台自學影片中，學習分辨真假媒體訊息，最後在網路連結遊戲中，學習到 AI 繪圖與真實圖片的相異處，讓在此資訊時代的學生們，除了思辨，更能善用工具。

課程涵蓋自主學習四個理念：定標、擇策、監評、調整，「定標」確定學習目標選擇學習內容，「擇策」選擇學習策略，「監評」後設認知監控學習過程與評量結果評估策略成效，「調節」運用各種回饋與監控評量結果進行反思，修正錯誤、調整或強化策略，在教學活動設計上，則運用四學概念，即學生自學，組內共學，教師導學和組間互學，進行自主學習的教學流程及導入方式，如下圖：



二、單元課程內容：

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| 領域/科目 | 國語文領域/閱讀 | | 設計者 | 施婷婷老師 (年資 26 年) |
| 實施班級 | 新北市永福國民小學 六年一班 (全班共 26 人, 男 13 人/女 13 人) | | 總節數 | 共 4 節, 160 分鐘 本次教學為第 3 節 |
| 單元名稱 | 安妮新聞報之媒體素養 | | | |
| 設 計 依 據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力, 培養相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | |
| | 領綱 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。 | | |
| | 學習內容 | Bd-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 資訊領域 | | | |
| 單元學習目標 (請以★標出本節課目標) | ★學習者願意接觸不同類型的文本。 ★學習者主動思考, 以及勇於提問。 ★了解如何蒐集資訊與分辨資訊的可靠性。 | | 社會技巧目標 | |
| | | | <input type="checkbox"/> S1 專注 <input type="checkbox"/> S2 傾聽 <input type="checkbox"/> S3 輪流發言 <input checked="" type="checkbox"/> S4 主動分享 <input checked="" type="checkbox"/> S5 互相鼓勵 <input type="checkbox"/> S6 互相幫助 | <input type="checkbox"/> S7 掌握時間 <input type="checkbox"/> S8 切合主題 <input type="checkbox"/> S9 對事不對人 <input type="checkbox"/> S10 達成共識 |

| | | | | |
|-------------------|--|---------|--|--|
| 教材來源 | ■自編 ■其他參考資料來源：安妮新聞報，均一平台 | | | |
| 教學設備/ 資源 | 電腦、投影機、布幕、PPT、生生用平板 | | | |
| 教材分析 | <p>(教材內容及教學架構說明，可以概念圖形式呈現)</p> | | | |
| 合作學習策略 | <input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input type="checkbox"/> 配對學習 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input checked="" type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 分組情形 | 小組 人數 | 4- 5 | 組 數 6 小組 組成 <input checked="" type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他 | 座位 安排 <input type="checkbox"/> 矩陣 <input type="checkbox"/> 兩人 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 門字形 <input type="checkbox"/> 圓桌 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 學習材料 | <input type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:學習吧自編教材 ※學習單： <input checked="" type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法) | | | |
| 評量方式 | <input type="checkbox"/> 口試 (<input type="checkbox"/> 部分學生 <input type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 筆試 (<input type="checkbox"/> 部分學生 <input type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 均等成功 機會方法 | <input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input checked="" type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input checked="" type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化學習材料 <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 團體歷程 | <input checked="" type="checkbox"/> 組內觀察員檢核組內表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 組間評分表：表現良窳事件與討論其原因 | | | |
| 本單元各節課教學重點 | | | | |
| 第一節 | 1. 能認識美感報紙，並能分享對於不同版面的想法 2. 能從報紙資訊中歸納資訊來源的可靠性 | | | |
| 第二節 | 1. 能完成自學影片與學習單 2. 能了解如何資訊蒐集與分辨資訊的可靠性 | | | |
| 第三節 (教學演示) | 1. 能小組完成共學的PPT並劃記上傳到學習吧 2. 能上台分享說明如何分辨搜尋資訊的可靠性 3. 能理解並說明可靠資訊的來源 | | | |
| 第四節 | 1. 能小組完成圖說一篇，並上傳到學習吧 2. 能上台分享小組設計的圖說，並讓同學分辨新聞資訊的真偽 | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 評量 | 使用的合作學習策略 | |

課前「學生自學」「組內共學」

1. 學生從新北市親師生平台登入學習吧，找到老師指派的任務(包含影片、填寫學習單)。
2. 請學生依據影片重點，完成 WSQ 自學學習單(附件一)，並練習小組討論出題，從學習難點與易混淆的類型作為提問題型。

課中「老師導學」「組內共學」

1. 老師展示完成優良「WSQ 自學學習單」，並給予 classdojo 加分。
2. 老師利用 PPT 檔說明本次課程的學習目標:能了解如何蒐集資訊與分辨資訊的可靠性。
3. 學生利用「組內共學」檢核單(附件三)，練習小組討論並出題，使用「合作學習、概念澄清、解題共識」完成 WSQ 學習單。

課後「組內共學」「組間互學」

1. 老師展示完成優良「WSQ 自學學習單」，並給予 classdojo 加分
2. 學生利用「組間互學」檢核單(附件四)，將小組的出題利用學習吧展示讓同學回答問題。
2. 老師解題後採策略運用，連結生活素養，強化後設補救教學，整合教學目標。

共同學習法

完成 WSQ 自學學習單

4. 請依據影片的「重點」，完成下列的題目，最後寫出印象深刻的一段話或事件。¹¹

(1) 暑假辦理 [] 體驗營，其中分成 [] 組和 [] 組-影片 ([] 分 [] 秒)¹²

(2) 「國巴洗菜可去除農藥」根據 [] 分析，農委會、國科會等政府網站的可信度較高-影片 ([] 分 [] 秒)¹³

(3) 判斷網站資訊是否可靠的三原則表 1. []¹⁴

2. []¹⁵

3. []-影片 ([] 分 [] 秒)¹⁶

(4) 我們可從網址判斷可靠程度，刪除網址後面的 [] 和 [] 再連，讀一次，[] 或 [] 的資訊較為可靠-影片 ([] 分 [] 秒)¹⁷

(5) 新的資訊可信度會越高，可在搜尋引擎中的 [] 指定搜尋時間範圍，這樣可排除過期資訊-影片 ([] 分 [] 秒)¹⁸

5. 請利用你上述找到的重點或影片內容，幫老師設計 1 個題目，並把答案(解答)與過程寫出來。¹⁹

| 題目是: ²⁰ | 解答的歷程是: ²¹ |
|--------------------|-----------------------|
| 我: ²² | ²³ |
| 我: ²⁴ | ²⁵ |
| 評: ²⁶ | ²⁷ |

第三節 教學演

示

一、引起動機（學習目標：能了解資訊蒐集與分辨搜尋資訊的可靠性）（5分鐘）

老師導學

1. 老師播放影片「生活中的假訊息」提示學生在均一自學影片中所提及的分辨假消息，重新回顧上一節課「網路資料評估」內容。

2. 學生操作平板，路徑：校網→親師生平台→進入學習吧，確認小組每位成員的工作(附件二)，並能找到今天的「真假新聞」PDF 檔案。

二、發展活動（能小組完成共學的 PPT 並劃記上傳到學習吧）（30分鐘）

學生共學

1. 老師請學生討論學習吧中「真假新聞」PDF 檔案中的布題，可參考上一節課的影片訊息，學習單的資料以及「網路資料評估」中提示訊息是否有關連，進行小組討論。

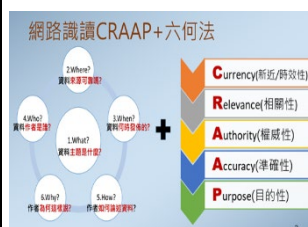
2. 學生須從「真假新聞」PDF 檔案中的布題，找出真假新聞，從「網路資料評估」認定是依據六何法的哪一項，以及 CRAAP 的哪一項，並在檔案中利用畫筆劃記。

3. 由檢核長帶領組員逐項確認「組內共學檢核單」（附件三）的項目是否完成，小組討論後可劃記或完成作答，並上傳送出答案(小組報告上註明每位成員的貢獻)。

4. 送出答案完成任務的小組，請全組舉手告知老師及其他同學。

組間互學

4. 各小組從工作分配表中指定學生上台分享，由老師抽籤



共同學習法



學生座號，抽到組員座號，則由該組報告的同學上臺發表小組討論的結果。

5. 報告者上臺依序先說明自己的組別，帶念題目，進行解題說明，最後要詢問其他小組的意見並給予回應。報告組的組員可協助補充說明。

三、綜整活動（學習表現）（5分鐘）

老師導學

1. 教師先展示「真假新聞」PDF 檔案中布題的解答，並做總結，引導學生反思並說出「這節課學到了什麼？」
2. 教師展示「組間互學評分表」評分結果，並在班級 classdojo 加分。

參考資料

安妮新聞報 <https://aade.project.edu.tw/annetimes/journal/25>
均一平台
<https://www.juniyacademy.org/article/7be30456b08647089d6b26c81978d8fe>
學習吧 <https://www.learnmode.net/course/596456>
中小學資訊素養與認知網 <https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU>

附 錄

1. 附件一：自主學習學習單(WQSA 自學學習單)
2. 附件二：小組工作分配表
3. 附件三：組內共學檢核單
4. 附件四：組間互學評分表

1. 這次的單元是()，單元名稱()

2. 影片 1 支，「偽機解密」時間是(分 秒)

3. 請依據影片的「重點」，完成下列的題目。

(1)沃德表哥寄了國外研究報告，但利用： + + 搜尋後，營養師覺得違反，也有公共電視台的的節目，應該要透由 追求真相。-影片(分 秒)

(2)「鹽巴洗菜可去除農藥」根據 分析，農委會、國科會等政府網站的可信度較高-影片(分 秒)。

(3) 判斷網站資訊是否可靠的三原則是 1.

2.

3. -影片(分 秒)。

(4)我們可從網址判斷可靠程度，刪除網址後面的 和 再連線一次， 或 的資訊較為可靠-影片(分 秒)。

(5)新的資訊可信度會越高，可在搜尋引擎中的 指定搜尋時間範圍，這樣可排除過期資訊-影片(分 秒)。

4. 請利用你上述找到的重點或影片內容，幫老師設計 1 個題目，並把答案(解答)與過程寫出來。

| | | |
|----------------------------|------|-------------------|
| 我 設 計 的 題 目 | 題目是： | 答案 解答的歷程是： |
|----------------------------|------|-------------------|

5. 請思考一下，試著回答下面的問題：

- 我覺得這個單元難度？ 簡單 還好 很難
- 我看完影片後，我對這個單元的了解：很好 普通 很不好
- 我看完影片後，我覺得影片自學對我的幫助：很大 普通 很少

自主學習-小組工作分配表

閱讀課程：六年 班 號

| 編號 | 分配工作 | 工作內容 | 座號 | 姓名 |
|----|---------------|---------------------------------|----|----|
| 1 | 討論長 | 組內共學時帶領組員討論 | | |
| 2 | 檢核長 | 帶領組員逐項確認「組內共學檢核單」的項目 | | |
| 3 | 記錄長 | (1)在小白板寫下小組討論的結果 (2)拍照上傳討論結果 | | |
| 4 | 評分長 | 同學報告時，將大家意見收集，完成學習吧上的「組間互學評分表」 | | |
| 5 | 報告長 (輪流擔任) | 負責上台進行小組報告 | | |

自主學習-組內共學檢核單

閱讀課程：六年 班 號

討論重點:(請同學逐條確認)

得分：()

| 編號 | 檢查確認 | 評分標準 | 得分 |
|----|---|-----------------------------|----|
| 1 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 需劃記的文章是否已經標示完整，且能讓人理解答案 | 2 |
| 2 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 答案是否有標示六何法或 CRAAP | 2 |
| 3 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 答案是否為大家共同決定，已經上傳討論結果 | 2 |
| 4 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 評分長在同學報告時找到完成學習吧上的「組間互學評分表」 | 1 |

自主學習-組間互學評分表 組別：

第【 】組

閱讀課程：六年 班 號

被評分的組別：第 組 得分：()

| 編號 | 檢查確認 | 評分標準 | 得分 |
|----|---|-----------------------|----|
| 1 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 能先介紹自己的組別。 | 1 |
| 2 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 需劃記的文章是否標示完整，且能讓人理解答案 | 2 |
| 3 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 能說明答案的六何法 | 2 |
| 4 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 能列舉出答案的 CRAAP | 2 |