

新北市碧華國小 112 學年度綜合活動學習領域教學課例研究(112 年度自主學習節)

-公開觀課說明和課例- 觀課時間:112/12/05(二)第六節 14:20~15:00

領域/科目	綜合領域	課程共備	鄭佑津、辜永衛、蘇銘德 生命教育社群和智慧學習社群老師
實施年級	六年級上學期	總節數	共四節，160 分鐘 (以第一節為例)
單元名稱	單元三 暖化警戒 綠色生活 活動 1 大自然的反撲		
設計依據			
課程綱要能力指標	4-3-3 覺察 環境的改變與破壞可能帶來的危險，並 珍惜 生態環境與資源。		
十二年國教課綱	總綱核心素養面向	C. 社會參與	
	總綱核心素養項目及說明	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展 ，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
主題軸	3.社會與環境關懷	學習重點	學習表現 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
主題項目	d. 環境保育與永續 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。		學習內容 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
議題融入	實質內涵	生命教育議題融入：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 資訊教育議題融入：資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
	所融入之學習重點	1、由繪本故事結合實際生活樣貌，了解人類對海洋的汙染情形，喚醒學生保護海洋環境的情懷。 2、透過無邊記 APP 進行訪問紀錄，並與他人共作整理出繪本內傳達的涵義。	
與其他領域/科目的連結	● 國語文—阿海的求救信 透過 轉化修辭 ，以 阿海(海鷗) 的視角為第一人稱，搭配 應用文(書信) 的形式，敘述海洋汙染後他遇到哪些傷害和希望人類怎麼幫助他。		
教材來源	南一版&自編教材		
教學設備/資源	課程 ppt、大屏、「解謎小偵探」拼圖、小白板、白板筆、繪本「塑膠島」PDF 檔、平板、鋪克牌、學習單「四 F 新聞台」紀錄單		

學習目標

1. 學生能積極參與體驗遊戲「解謎小偵探」，並主動關懷生態環境與周遭人事物。
2. 學生能由繪本「塑膠島」中覺察人類對環境及生態資源的影響。
3. 學生能依照 4F 引導式提問法完成「小記者出動--四 F 新聞台」訪問任務，並於採訪時使用無邊記 app(便利貼功能)進行關鍵字紀錄。
4. 學生能完成四 F 新聞台學習單並將學習單拍照上傳至 classroom 作業區。

以下為第二~四堂課預期達成的學習目標：

- 學生能依照四 F 新聞台採訪內上台報告，並能回答老師的提問。
- 學生能聚焦在梅花 Future 未來(訪問題目：看完繪本後，你會想要做什麼行動?)，喚醒保護環境的情懷並規劃未來行動的方向。
- 學生能透過前幾堂的課堂鋪陳，用第一人稱和轉化修辭，獨立完成一篇應用文(書信)--「阿海的求救信」。

教學活動內容及實施方式

時間

備註

第一節課

【教學準備】

課程 ppt、大屏、「解謎小偵探」拼圖、小白板、白板筆、繪本「塑膠島」PDF 檔、平板、鋪克牌、學習單「四 F 新聞台」

*老師事先將解謎小偵探活動需使用的拼圖藏在各組某位學生的椅子下方。

*老師事先將塑膠島繪本製作成 PDF 書籍放置在學習吧中。

【準備活動】

1、體驗遊戲「解謎小偵探」

阿海寄了一封求救信給大家，希望大家救救他。但是，線索散在各組的座位區，請大家先找出線索來。(七分之一個拼圖)

2、**組內共學**找到拼圖後請各組共同將拼圖拼好，並用平板拍照進行討論。

3、**組內共學**由拼圖中找線索，小組討論猜猜主角阿海可能遇到什麼問題呢？

4、各組將猜測的答案寫在寫小白板上，張貼在黑板上。

(課堂最後再來解答)



6

態度評量
實作評量

【開展活動】

1、**學生自學**閱讀繪本「塑膠島」：利用學習吧書籍功能，老師先上傳繪本 PDF 檔案，學生一人一機進行五分鐘閱讀。閱讀重點：Fact 看到什麼？Feeling 有什麼感受？Finding 發現內容想傳達哪些意義？Future 未來你會有哪些改變或行動？

6





實作評量

2、**學生自學**活動：「小記者出動--四 F 新聞台」

老師事先準備方塊、紅心、黑桃和梅花四花色鋪克牌，讓學生抽取一張，作為採訪依據。依照抽取的花色決定訪問同學的題目。

15

態度評量
實作評量

	Fact事實	你在繪本中看到什麼？		
	Feeling感受	繪本中哪一幕你最有感覺？		
	Finding發現	繪本想要傳達的意義是什麼？		
	Future未來	看完繪本後，你會想要做什麼行動？		
<p>(採4F引導式提問法由英國學者Roger Greenaway提出)</p> <p>(1)學生抽取一張鋪克牌(一花色)。</p> <p>(2)訪問三個同學你抽到的花色問題(不可以找同花色的人訪問)。 例如:黑桃記者，要找三位不是黑桃的人訪問。</p> <p>(3)採訪時使用無邊記app(便利貼功能)進行關鍵字紀錄。</p> <p>(4) 組內共學採訪結束後，即回到座位，針對資料記錄在小組四F新聞台學習單上。</p> <p>3、完成小組四F新聞台學習單後，將學習單拍照上傳classroom作業區。(為下一堂上台發表預做準備)</p> <p>【總結活動】</p> <p>1、 教師導學經過剛剛的採訪活動，大家應該都已經知道阿海受到什麼傷害了?我們一起來看看最開始的「解謎小偵探」你們有沒有猜對?</p> <p>2、 老師檢討黑板上的小白板答案，給予各組加分。</p> <p>3、 預告下次上課，各組要上台報告四F新聞台學習單內容，請各組進行人員分工(報告者兩位&回答老師提問兩位)</p>			10	口頭評量 態度評量 小組討論 實作評量 態度評量
第二節				
<p>課堂重點:</p> <p>1、分組上台報告: 四F新聞台學習單(報告者一組兩位)，依照組別順序，用無線投影將討論資料(照片)投影到大屏中，報告時間1-2分鐘。</p> <p>2、老師提問時間(回答者一組兩位)。組間互學其他各組互相觀摩同學的報告。</p> <p>3、教師導學全班再一起看一次塑膠島繪本，整理繪本重點，聚焦在梅花Future未來(訪問題目: 看完繪本後，你會想要做什麼行動?)，喚醒學生保護環境的情懷並有行動的方向。</p>			30	小組討論 實作評量 上台發表
			10	態度評量
第三、四節				
<p>課堂重點:(跨領域合作，搭配國語領域完成作文-阿海的求救信)</p> <p>學生自學配合國語課本第六課山的巡禮和綜合領域第三單元暖化警戒進行跨域寫作，運用「轉化修辭」，以海鷗「阿海」視角，用第一人稱方式寫作，搭配應用文(書信)的形式，敘述海洋汙染後他遇到哪些傷害和希望人類怎麼幫助他。</p>			10(引導) 70(獨立寫作時間)	實作評量

組別: 組員:

四F新聞台紀錄單

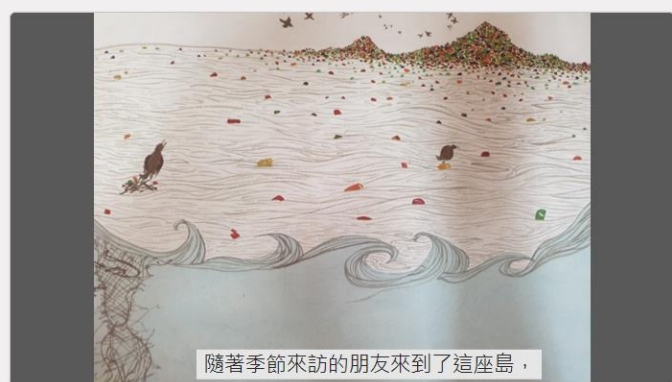
Fact事實

Feeling感受

Finding發現

Future未來

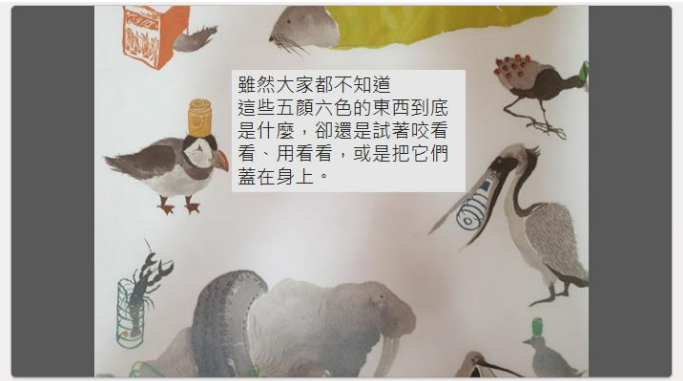
附件二 塑膠島繪本 PDF(老師事先將塑膠島繪本製作成 PDF 書籍放置在學習吧中)



附件二 塑膠島繪本 PDF(老師事先將塑膠島繪本製作成 PDF 書籍放置在學習吧中)



9



10



11



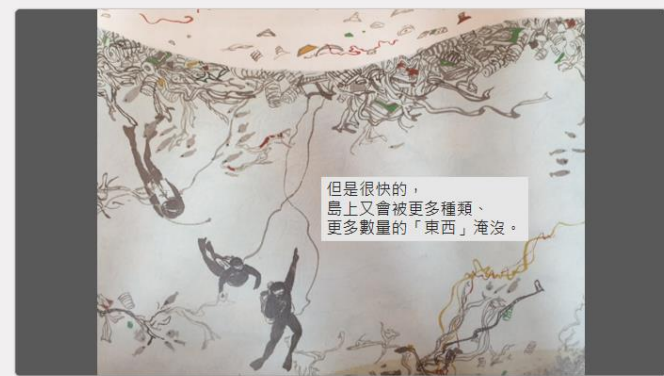
12



13



14

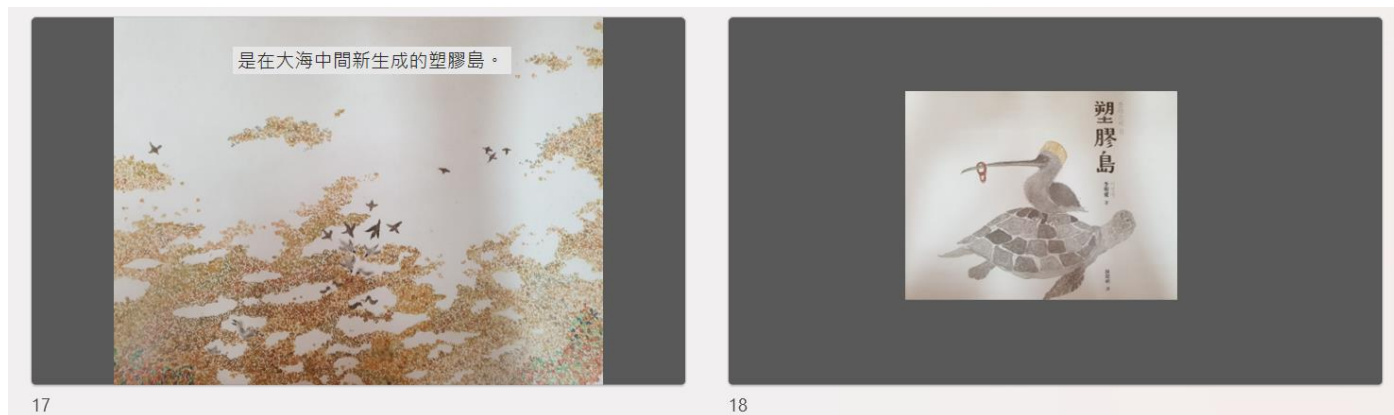


15



16

附件二 塑膠島繪本 PDF(老師事先將塑膠島繪本製作成 PDF 書籍放置在學習吧中)



附件三 體驗遊戲「解謎小偵探」原始圖片檔和拼圖檔案

