

112年度自主學習節公開觀課

# 共備時間

教學年段：六年級

科目：綜合領域

觀課日期：12/05(二)2:20~3:00



歡迎一起  
來觀課☺



### 三 暖化警戒 綠色生活

大自然原是生生不息的循環，卻由於人類無限制的開發及對環境的破壞而產生巨大變化。你知道人類對地球環境造成哪些無法彌補的傷害嗎？我們必須採取哪些積極的做法來避免地球環境繼續惡化？

飛機飛行一次即產生超大量碳排放。



牛隻打嗝及放屁都會產生溫室氣體。



大量排碳使地球的溫度逐年上升。

長年破壞生態，導致氣候變遷。

常步行可以減碳，也能健身。

多吃蔬食少吃肉。



在屋頂設置太陽能板，吸收熱能。

在屋頂及陽臺種植植栽，可以降低溫度。

設置雨撲滿，將收集的水用於澆灌農園與花草。

多騎單車，減少廢氣排放。

# 單元三 暖化警戒 綠色生活

## 活動1 大自然的反撲

## 活動2 節能減碳行動

## 活動3 綠色生活達人

### 能力指標

4-3-3 **覺察**環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

### 活動 1 大自然的反撲

生活周遭的環境隨時在變化，有的是自然的演變，有的是人為破壞所造成。請觀察居住的社區環境，面臨哪些環境問題或危險呢？

山坡地沒有做好水土保持，容易山崩。



工廠隨意排放廢氣，造成空氣汙染。



過度噴灑農藥造成環境汙染。



飼養家禽、家畜的廢水未經處理排入河川，容易汙染水源。



水產養殖業超抽地下水會導致地層下陷。



還有……

## 發想點:

- 山坡地未做好水土保持、過度噴灑農藥、超抽地下水造成地層下陷.....課本中提到的例子是否可以讓學生真正「覺察」到人類的行為造成環境被破壞。
- 「覺察」如果可以透過遊戲體驗或有吸引力的相關片或繪本，是否可以更貼近學生。



用動物的可愛  
喚醒小孩的良知!!

## 決定方向和主軸:

- 決定先喚醒孩子主動性---加入體驗遊戲(增加神秘感)
- 決定加入環保相關繪本—塑膠島(將主角海鷗阿海擬人化)

# 【準備活動】



一組一份拼圖  
一組1/7張拼圖

體驗遊戲「解謎小偵探」

- 1、阿海寄了一封求救信給大家，希望大家救救他。但是，線索散在各組的座位區，請大家先找出線索來。(七分之一個拼圖)
- 2、找到拼圖後請各組組長到前方共同將拼圖拼好，並用**平板拍照**後帶回各組討論。
- 3、由拼圖中找線索，小組討論猜猜主角阿海可能遇到什麼問題呢？



# 【開展活動】

1、**學生自學**閱讀繪本「塑膠島」(一人一機)，利用[學習吧](#)書籍功能閱讀。

閱讀重點:

4  
F  
提  
問  
法

Fact事實:看到什麼?

Feeling感受:有什麼感受?

Finding發現:內容想傳達哪些意義?

Future未來:你會有哪些改變或行動?





## 採用4F的原因:

- 聚焦閱讀重點，練習找到繪本中傳達的意義。
- 是否事先練習4F?

# 【開展活動】

## 2、活動:「小記者出動--四F新聞台」

- (1)學生抽取一張鋪克牌。
- (2)訪問三個同學你抽到的花色問題(不可以找同花色的人訪問)。
- (3)採訪時使用**無邊記app(便利貼功能)**進行關鍵字紀錄。
- (4)採訪結束後，即回到座位，針對資料記錄在小組四F新聞台學習單上(組內共學)。

 ↵	Fact事實↵	<u>你在繪本中看到什麼?</u> ↵
 ↵	Feeling感受↵	繪本中哪一幕你最有感覺?↵
 ↵	Finding發現↵	繪本想要傳達的意義是什麼?↵
 ↵	Future未來↵	<u>看完繪本後</u> ，你會想要做什麼行動?↵

組別: 組員:

# 四F新聞台紀錄單

Fact事實

Feeling感受

Finding發現

Future未來



紀錄單採用大海報形式 或是 學習吧(劃記)紀錄方式?



# 【總結活動】

## 教師導學

- 1、經過剛剛的採訪活動，大家應該都已經知道阿海受到什麼傷害了？
  - 2、我們一起來看看最開始的「解謎小偵探」你們有沒有猜對？
- 預告下次上課，各組要上台報告四F新聞台學習單內容，請各組進行人員分工(報告者兩位&回答老師提問兩位)
  - 將學習單內容拍照上傳classroom作為下堂課報告依據。

## 【第二節課重點】

分組上台報告：四F新聞台學習單(報告者一組兩位)，依照組別順序，用**無線投影**將討論資料(照片)投影到大屏中，報告時間1-2分鐘。

**教師導學**全班再一起看一次塑膠島繪本，聚焦在**梅花Future未來**(訪問題目：看完繪本後，你會想要做什麼行動?)，喚醒學生保護環境的情懷並有行動的方向。

# 【第三、四節課重點】

跨領域合作

搭配國語領域完成作文-阿海的求救信

轉化修辭

第一人稱

應用文(書信)

敘述海洋汙染後他遇到哪些傷害?和希望人類怎麼幫助他。



# THANK YOU

## 謝謝大家的意見提供



歡迎一起  
來觀課☺

# 觀課日期：12/05(二)2:20~3:00

