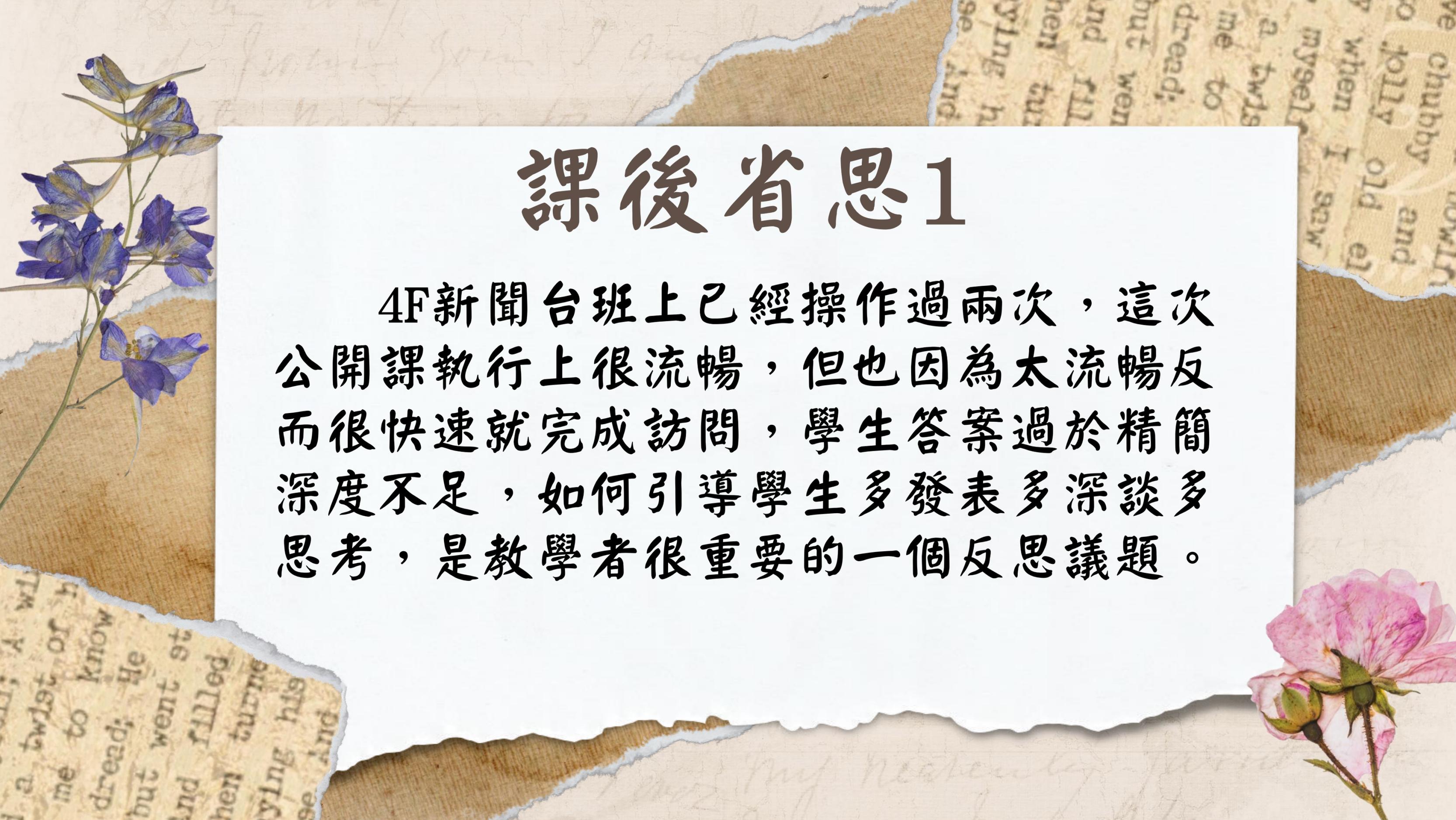


生命教育融入綜合領域 公開授課成果分享

分享者：鄭佑津 2024/01/03



課後省思1

4F新聞台班上已經操作過兩次，這次公開課執行上很流暢，但也因為太流暢反而很快速就完成訪問，學生答案過於精簡深度不足，如何引導學生多發表多深談多思考，是教學者很重要的一個反思議題。

課後省思2

閱讀繪本時，學生很自然流暢地打開學習吧，完成繪本閱讀，網路的順暢也幫助了這分鐘的閱讀時間是不受干擾的進行。

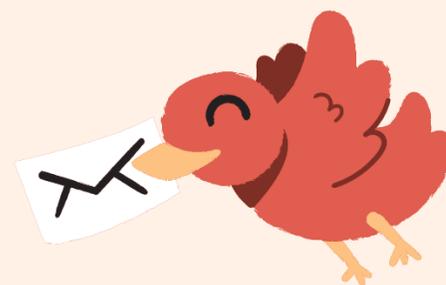


課後省思3

本次使用了ipad加入課程，數位資源整合包括iPad pencil、無邊記app、相機、學習吧、課堂、AirPlay、classroom，這些都是經過縝密思考後，決定以這幾項作為輔助工具，實際操作上確實幫助很大。



● **相機** 可以拍下所有畫面，也便於馬上分享。

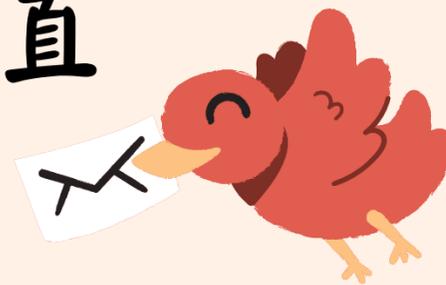


● **學習吧** 書籍的功能淺顯易懂好操作，也可以留下學生學習歷程。

● **課堂 app** 可以即時看到每一台學生平板的畫面，即時提醒個別學生注意事項，也可以馬上分享學生機畫面。



● **AirPlay** 學生操作順暢，分享到大屏上相當直覺容易。



● **iPad pencil** 真正成為工具，成為一支學生可以隨意運用筆，成為學習的一部分，非常好用！

● **無邊記 app** 也是這學期發現的新法寶，這次課程上的運用也幫助到學生「紀錄」這個環節的學習。



課後省思4

在短短一節課內，老師想要呈現的東西太多，但，課堂最重要的就是「**從容**」，讓學生依照自己的學習節奏真切的覺察和感受，才是綜合課程中最重要的精隨，我自己省思仍覺得老師**主控性過高**，還是要提醒自己「放」一些和「慢」一些，以學生為主角，老師退居引導者的角色，此點需繼續努力！



總結分享

課堂樣貌有很多種，載具加入確實有他的加分，但重點還是在老師課程設計上，想傳達什麼內容給學生，想學生覺察和感受什麼，先有課程，才來思考教學法和工具的加入，達到真正幫助到課堂的效果。



Ipad pencil自然成為孩子的工具，自然的劃記和寫字，還可以變化出多種顏色，功能強大也兼具實用性。



學生主動性，
是學習是否成功的重要關鍵!

大屏與載具之間合作無間

老師正透過「課堂」確認每位學生進度和使用狀況。





分組上台報告 (組間互學)

學生以第一人稱(阿海角色)，進行求救信的撰寫，請人類救救海鷗們，救救海洋生物們!



無邊記 畫面

