

# 類別1-4 擇一使用

評估類別	前置作業	前測	前後測間 教學內容	後測	優缺點	建議
1.單元學習成效	無	單元診斷測驗 (卷一)	單元教學	單元診斷測驗 (卷二)	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行。 缺點：當學生還沒有學過此單元，前測可能學生會有挫折感。	如有對照組可以了解成效差異，如果沒有對照組則由前後測來看進步情形。 如有對照組，可以不用進行前測，使用前一次期中或期末考試成績作為前測。
2.單元學後補救教學成效	進行完一個單元的教學	單元診斷測驗 (卷一)	根據前測結果，進行個別教學。	單元診斷測驗 (卷二)	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行。	以因材網為例，可利用【單元診斷測驗(卷一、卷二)】作為前後測，利用卷一診斷報告進行個別教學。 參與學校的實施班級，一學期至少選擇一個單元進行(可任選領域)。
3.短期學習扶助教學成效	已完成任何一次科技化評量系統的測驗	可依據科技化評量或學力檢測結果，選擇未通過的能力指標，進行跨年級下修測驗	根據前測下修測驗結果，進行補救教學。	同範圍的跨年級下修測驗	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行。	以因材網為例，數學科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之縱貫診斷測驗進行，並依結果進行個別補救教學。國語、英語科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之補救卷測驗功能(先選取單元再選擇年級)進行，並依結果進行個別補救教學。 以1-2個能力指標為施測補救教學內容。持 <input type="checkbox"/> 續3節課以上的補救教學時間。
4.短期學習成效	無	期中考  期末考	期中～期末範圍  期末～期中範圍	期末考  期中考	優點：各校原本就需進行期中、期末測驗，不會造成額外負擔。	一定要有對照組，對照組須為同一校，或前後測試題相同學校班級，以了解不同教學方法之成效差異。

# 單元學後補救教學成效

- 前測：進行完一個單元的教學
- 後測：根據前測結果進行個別教學
- 一學期至少選擇一個單元進行（可任選領域）
- 以因材網為例，可利用「[單元診斷測驗卷（卷一、卷二）](#)」做為前後測，利用 [卷一](#) 診斷報告進行個別教學
- 各大數位學習平臺的單元測驗卷或以平時紙本試卷施測

# 短期學習成效(月考)

- 前後測：期中考+期末考
- **一定要有對照組**，且須為同一校，或前後測試題相同學校班級