

12 年國教素養導向 5G 智慧教學方案 教學活動設計

一、教學設計理念說明

閱讀的精采在於探索故事當中的趣味與細節。麥克魯漢所言：「所有媒介都是人的某種能力的擴展——心靈的或物理的。」也藉此課程設計規劃中，指導孩子提取書本中的相關線索，透由 KWLH 的閱讀方式，能夠讓孩子擷取重點，搭配平板的品學堂的數位閱讀，以及 keynote 軟體，整合製作出人物雷達圖，並能繳交作業到學習吧，讓在此資訊時代的學生們，除了思辨，更能善用工具。

二、單元課程內容：

領域/科目	國語文領域/閱讀	設計者	施婷婷老師
實施班級	六年五班(男 12 女 15)	總節數	共 6 節(以第 6 節為例)
單元名稱	人物雷達圖		
設 計 依 據			
核心素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
	領綱	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
學習重點	學習表現	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
	學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
議題融入	實質內涵	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
與其他領域/科目的連結	資訊領域 國語領域		
學習目標	1.能透過多元的主題教學活動，讓學習者願意接觸不同類型的文本的目標，以展現提升身心素質的素養。 2.能透過引導與討論活動，學習者展現達成主動思考，學習者也能勇於提問的目標，以展現系統思考的素養。		

	3. 學生能依照 KWLH 引導式提問法完成學習單，並於小組討論使用 keynote 軟體操作記錄學習單內容。
教材來源	■自編 ■其他參考資料來源：品學堂，學習吧
教學設備/ 資源	電腦、投影機、布幕、PPT、生生用平板

本單元各節課教學重點

第一~四節	1. 能提取品學堂文章作業，並能練習人物的特質劃記 2. 能從書籍資訊中歸納 KWLH，5 個人物特質，並書寫整體分析與生存建議
第五節	1. 能完成自學影片與 keynote 軟體操作 2. 能完成 keynote 簡報製作
第六節 (教學演示)	1. 能完成軟體操作，並完成作業上傳 2. 能上台分享說明如何歸納 5 個人物特質

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一 ~ 四節		
<p>課堂重點</p> <p>1. 回顧寒假作業派發品學堂的文章，學生自學從文章中歸納出 5 個人格特質，並在品學堂的文章裡劃記。</p> <div data-bbox="333 1131 954 1458" data-label="Image"> </div> <p>2. 從新的任務中，組內共學小組練習在新的文章中劃記出 5 個人格特質。</p> <p>3. 老師導學書籍「神奇柑仔店」，整理出閱讀重點：KWLH</p> <p>4. 學生自學可邊閱讀編完成學習單中兩大部分：KWLH 和人物雷達圖</p>		<p>態度評量</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量</p>
第五節		
<p>課堂重點</p> <p>1. 老師導學PPT 說明「用 keynote 畫出自己的雷達圖」，提示如何操作 keynote，並按照步驟流程，讓學生熟悉流程。說明人物雷達圖的製作方式。</p>	<p>10 引導 30 自學</p>	<p>態度評量</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量</p>



2. **學生自學**從學習吧中找到 keynote 影片，並將人物特質與級數標示在簡報上。
3. 最後練習將文字輸入在簡報上，並能調整字體大小，字體顏色以及位置，最後儲存在正確位置，並標示自己班級座號。

第六節(教學演示)

【教學準備】

課程 PPT、平板、學生學習單「KWLH 和人物雷達圖」

【準備活動】

1. **老師導學**提示學生雷達圖應具備的 5 個人物特質，以及對於整體解析和生存建議的內容。
2. 在學習吧自學書籍中所提及的 keynote，讓學生重新回顧上一節課步驟流程，並說明本節課需操作的步驟與繳交作業的方式。

【發展活動】

1. 學生操作平板，路徑：所有軟體→keynote→進入資料夾，確認自己的資料夾，並能找到上一節課編輯的檔案。
2. **組內共學**學生兩兩一組繼續編輯 keynote 中自己的人物雷達圖，並參考學習吧的書籍，從 keynote 中的資料夾將檔案下載成影像 JPEG 檔，重新命名，並存在資料夾中，能與同學互助完成。
3. 學生進入學習吧，路徑：校網→親師生平台→學習吧，找到這個單元的作業。
4. 依據作業要求，先檢查自己 keynote 中檔案是否皆有符合作業要

8

態度評量

25

小組討論

實作評量

<p>求，並上傳繳交作業到學習吧。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師先展示學生繳交作業的情況，並隨機展示學生作業。</p> <p>2. 教師提問問題時間，組間互學其他各組觀摩發表學生規劃雷達圖的想法。</p>	7	
參考資料	<p>學習吧 https://www.learnmode.net/course/596456</p> <p>iPad 小教室/Keynote 雷達圖製作 https://www.youtube.com/watch?v=NuiNtLZAETY</p> <p>品學堂文章列表</p>	
附 錄	<p>附件一：自主學習學習單</p>	

教室座位表

黑板

				2
--	--	--	--	---

23	21
9(特)	4

15	17
2	20

18	10
27	14
	8

7	25
19	26

16	11
6	22
	1

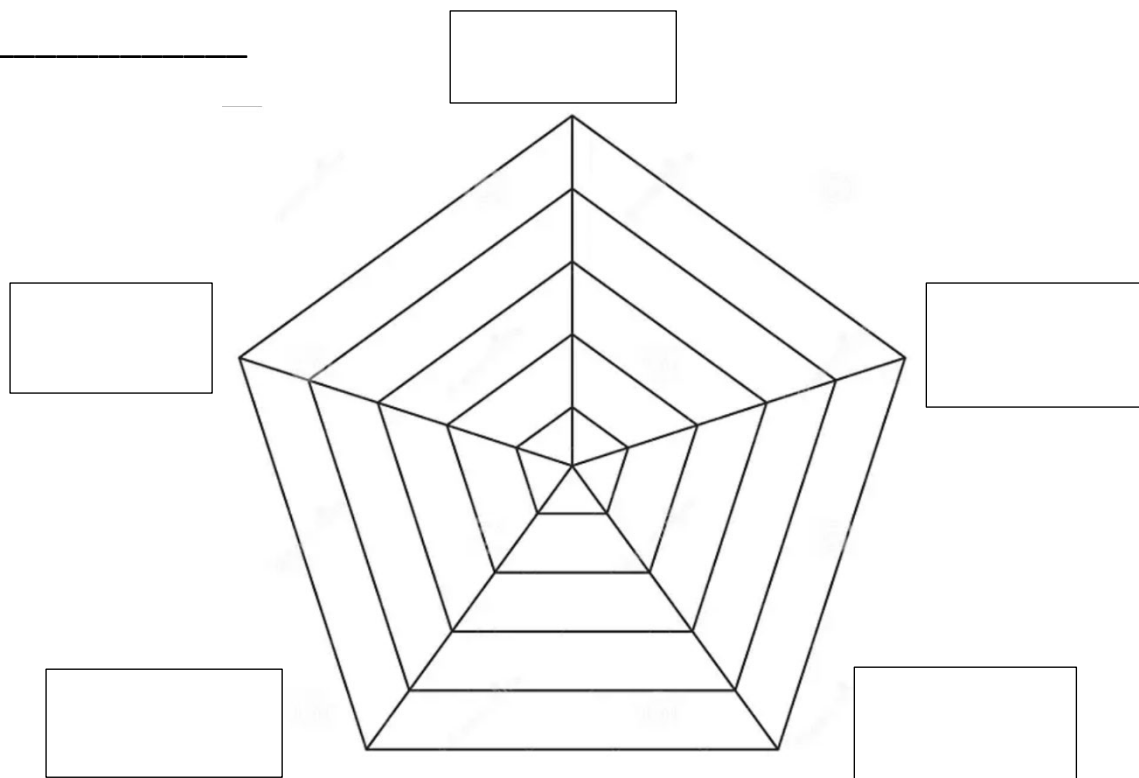
5	3
24	12
13	

第一部分 KWLH 表 + 條列 3-2-1-1 書名:

What do I know ? 我知道什麼? (3 點)	What I want to lean ? 我想學到什麼? (2 點)	What Have I learn? 我已經學會什麼? (1 點)	How can I find out more about this tops ? (1 點) 關於主題我還想知道什麼?

第二部分 人物雷達表：請寫出設定人物的「人格特質」與「級數」

人物: _____



▲整體解析:

▲2024 生存建議: