

素養導向觀課模式

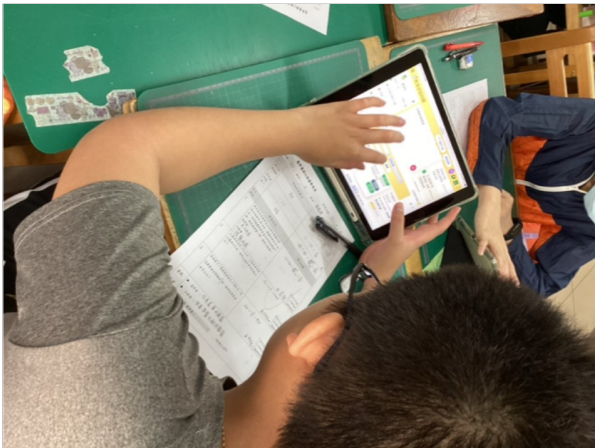
| | |
|--|--------------------------|
| 開始時間：2024/04/17 09:27:29 | 結束時間：2024/04/17 10:43:55 |
| 年級：6年10班 | 科目：數學 |
| 教師：蔡昌佑 | 走察者：邱昭士 |
| 素養導向觀課模式 | |
| 1-1清楚呈現課程教學的目標或主題？ | |
| 是 | |
| 1-2符合領域(學科)核心素養？ | |
| 是 | |
| 1-3學習重點符合該領域/議題所屬年級的課程綱要？ | |
| 是 | |
| 1-4課程內容符合哪些核心素養項目？ | |
| A2系統思考與解決問題, B2科技資訊與媒體素養, C2人際關係與團隊合作 | |
| 1-5課程內容的屬性？ | |
| 單領域/單科 | |
| 1-6其他 | |
| | |
| 2-1教學方式 | |
| 師生互動問答(Q&A), 引導, 練習, 實作 | |
| 2-2教學目標涵蓋層面 | |
| 知識 | |
| 2-3教學媒材的應用 | |
| 電子白板(含觸屏), 學習的網站或平台, App, 其他科技輔具 | |
| 2-4分組形式 | |
| 小組(3-4人) | |
| 2-5教與學的策略 | |
| 提示/提問, 合作學習, 做摘要/做筆記, 比較異同, 設定目標/提供回饋 | |
| 2-6其他 | |
| | |
| 3-1學生學習行為 | |
| 聽, 讀, 寫, 做 | |
| 3-2學生在課堂中的參與程度 | |
| 全心全意(高) | |
| 3-3學生認知工作層次(Bloom認知層次) | |
| 知識, 理解 | |
| 3-4評量方式 | |
| 學習單, 實作評量, 線上評量 | |
| 3-5其他 | |
| | |
| 4-1班級環境的觀察焦點 | |
| 學習場域安全整潔, 適當的情境佈置, 能展示學生作品, 規劃學生學習互動區域(例如:學習角、閱讀角), 能依教學主題安排適當的座位形式, 在教室可方便取得教材, 明顯張貼班規或生活公約 | |
| 4-2其他 | |
| | |
| 5-1觀課心得與回饋 | |
| | |



2-3教學媒材的應用



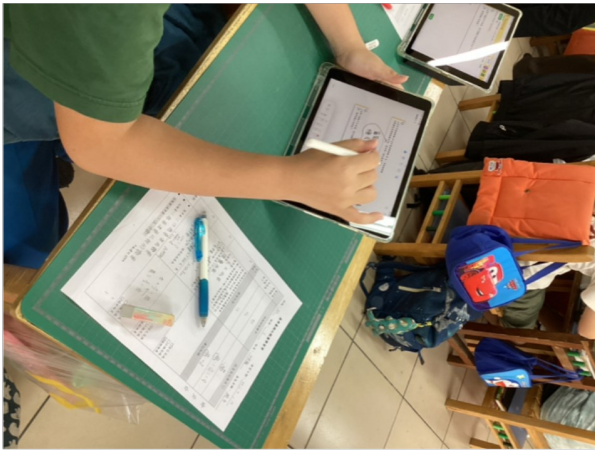
2-4分組形式



3-1學生學習行為



3-1學生學習行為



3-1學生學習行為



3-1學生學習行為



3-2學生在課堂中的參與程度



3-4評量方式



3-4 評量方式



4-1 班級環境的觀察焦點