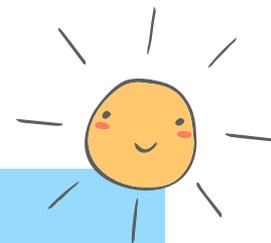




新北市113年度數位學習高峰會-分區學校發表會

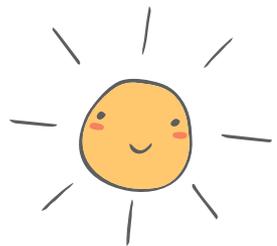


數位學習融入教學成果

新北市林口區林口國民小學

Linkou Elementary School of New Taipei City

報告人 資訊組長 蕭毅仁



簡報大綱



一

數位學習教學理念

二

數位教學課程設計

三

學生學習績效

四

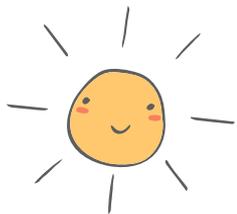
數位學習推廣及擴散

五

實施過程與檢討

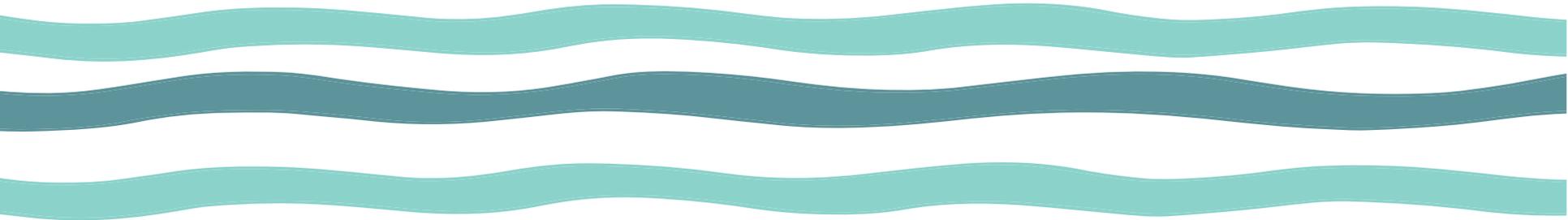
六

數位素養實施成效



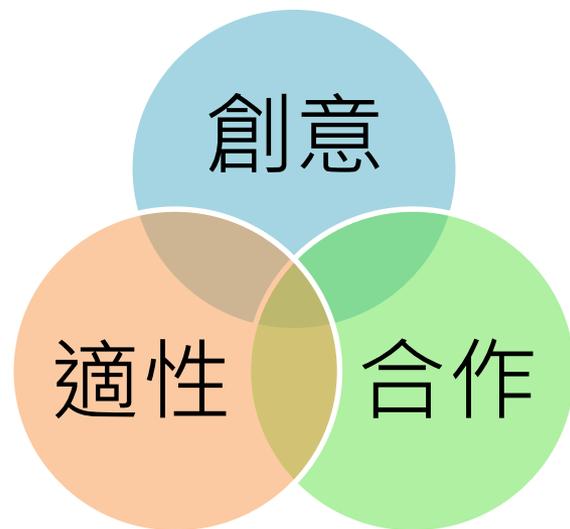
01

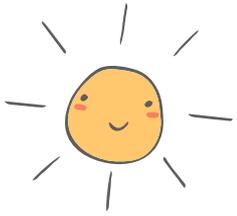
數位學習
教學理念



壹、數位學習教學理念

- 本校數位學習教學理念以「**創意、適性、合作**」為目標。
- 期許教學的現場因數位學習的融入，**激發學生創意的想法**。
- 學習載具結合各種學習平台因材施教，**落實學生適性教學**。
- **學生團隊合作**，善用學習載具共同討論、紀錄及競賽，讓學習成為一種享受。





02

數位教學 課程設計

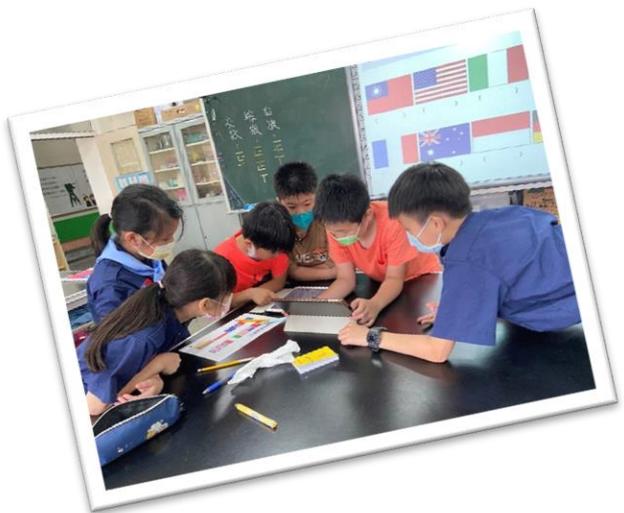
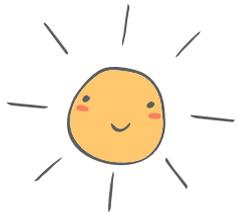


貳、數位教學課程設計

核心團隊教師產出教材教案

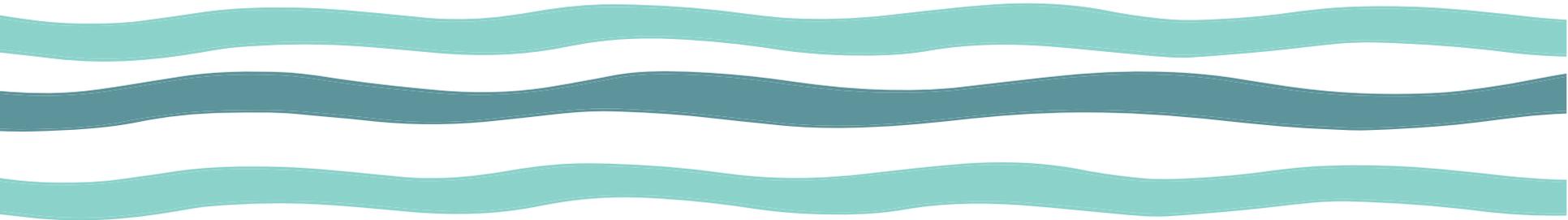
- 每學期，每位參與「5G智慧學習示範學校計畫」之教師產出一份數位學習融入教學的教材教案，教案設計**以平板為主要學習載具，結合各種學習平台進行課堂互動與自主學習**。
- 數位教學涵蓋年級包含**三、四、五、六年級**。
- 實施數位教學的領域包含**國語、數學、綜合、社會、自然、音樂、資訊**。

教師姓名	教案名稱	
	111學年度第二學期	112學年度第一學期
蕭毅仁	五-社會-清末的建設	四-資訊-九宮格構圖法
林倩仔	五-綜合-快樂做自己	六-國語-作家與作品:四時有感
孫宛婷	五-綜合-感恩回饋愛的兌換券	六-國語-到不萊梅當樂師
林宜呈	三-自然-天氣變變變	六-自然-電磁作用
王淑玲	六-音樂-鑼鼓喧天任我行	六-音樂-天賜歡樂
黃凱賓	三-國語-石虎的告白	四-國語-美食島



03

學生
學習績效

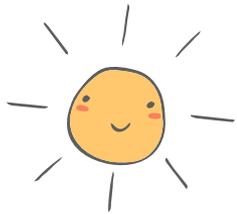


參、學生學習績效

學習平台記錄學習歷程



班級	指導教師	領域/單元	班級平均 前測成績	班級平均 後測成績	進步幅度
406	蕭毅仁	資訊-資訊素養	65.1	90.5	↑39%
601	林倩仔	數學-比率和百分率	61.8	70.9	↑15%
609	孫宛婷	數學-比率和百分率	68.8	75.8	↑10%
612	林宜呈	自然-熱對物質的影響	82.9	88.2	↑6%
513	王淑玲	音樂-歌劇狂想曲	64.2	87.8	↑37%
4特	黃凱賓	國語-美食島	31	66	↑113%



04 數位學習 推廣及擴散



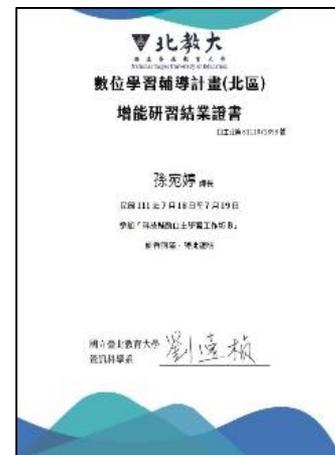
肆、數位學習推廣與擴散

一、成立「智慧學習小組」：

本校智慧學習小組為一群對於推廣數位教學具有熱忱的教師組成，團隊以「創意、適性、合作」為目標，除了定期共備討論之外，也會主動分享教學經驗，並邀請團隊外的老師們加入。

二、鼓勵教師自主參與數位教學培訓：

1. 蕭毅仁老師取得「學習吧線上種子教師證書 (LV2)」
2. 孫宛婷老師取得「ViewSonic全球教育家認證」及「數位學習輔導計畫(北區)增能研習結業證書」。



肆、數位學習推廣與擴散

三、參加教育部成果推廣活動：

本校參與112年11月11日參與教育部成果推廣活動-「2023台灣教育科技展」，並設攤由學生向觀展的貴賓說明數位學習歷程及成果。



四、參與112學年度新北市科學展覽市賽：

本校學生以「『彩樹』斑『筆』」及「『葡』實有『花』」為主題，在團隊教師-吳明娟老師、歐陽姍佩老師、陳昱宏老師指導下，善用數位學習載具進行學習、紀錄，榮獲甲等和最佳團隊合作獎。



肆、數位學習推廣與擴散

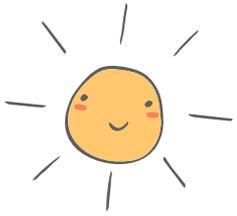
五、辦理公開授課及入校輔導(每學期至少1場次)

目前本校已於111學年度第二學期及112學年度第一學期各辦理一場入校輔導暨公開授課，敬邀海山國小-吳瑞福組長針對本校教師執行上的困難或問題予以協助。

四、參與他校公開授課

1. 112年12月05日至新北市三重區碧華國小參與他校公開授課。
2. 113年3月29日至新北市三峽區介壽國小參與他校公開授課。





05

實施過程
與檢討



伍、實施過程與檢討

一、核心教師之數位學習平臺使用

學習平台 教師姓名	 學習吧	 均一教育平台 Junyi Academy	 教育部因材施教 Adaptive Learning	 Google Classroom
蕭毅仁	V		V	
林倩仔		V	V	V
孫宛婷	V	V	V	
林宜呈			V	V
王淑玲			V	V
黃凱賓	V	V	V	V
使用時機	教學平台 評量測驗 作品繳交 自主學習	補救教學 自主學習	評量測驗 自主學習	作品繳交 自主學習

伍、實施過程與檢討

二、數位學習平臺使用策略

◆ 學習吧：

平台提供教師能自行編纂教材及測驗，且因具備先進的語音辨識功能，有利於學生學習閱讀理解及朗讀策略。教師於課前蒐集文本及網路資源讓學生於早自修或回家事先預習，課中進行討論及線上測驗，課後善用學習吧的語音辨識系統請學生朗讀文本並蒐集學習歷程分析。

◆ 均一教育平台：

應用於數學課後學習扶助為主，依據學生需求派發相對應的任務，設定不同的闖關等級，讓學生運用彈性時間自主學習。

◆ 因材網

教師運用因材網教學影片及WQSA學習單讓學生於課前自學，再於課中針對易錯題型，進行小組討論及教師導學完成自主學習四步驟。並更進一步運用影片筆記的方式讓學生將影片的重點紀錄於筆記區，記錄學生的學習歷程。

◆ Google classroom

班級的線上教室，教師可以上傳課前預習單讓學生提前預習，也可利用行動載具進行數位作業繳交。

伍、實施過程與檢討

二、學習載具使用率

本校學習載具使用率平均約70%以上，尚有約30%的成長空間。

數據報表

載具使用率統計表-日

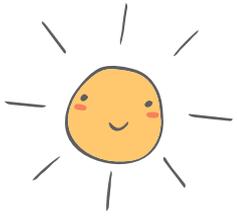
← 回上頁

日期區間

2024/4/1

2024/4/30

日期	主管機關	輔導團	學校代碼	縣市名稱	學校名稱	使用率	總使用時數(小時)	總上線數	總納管載具數
2024年4月1日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	79.42%	473.80	467	588
2024年4月2日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	77.55%	438.35	456	588
2024年4月3日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	77.55%	384.42	456	588
2024年4月4日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	73.64%	325.15	433	588
2024年4月5日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	71.09%	299.85	418	588
2024年4月6日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	70.07%	287.52	412	588
2024年4月7日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	70.75%	318.13	416	588
2024年4月8日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	79.59%	424.32	468	588
2024年4月9日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	78.06%	441.20	459	588
2024年4月10日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	77.38%	456.62	455	588
2024年4月11日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	76.02%	418.82	447	588
2024年4月12日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	77.55%	444.77	456	588
2024年4月13日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	75.34%	378.47	443	588
2024年4月14日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	73.81%	379.30	434	588
2024年4月15日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	77.55%	407.30	456	588
2024年4月16日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	71.09%	323.97	418	588
2024年4月17日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	73.81%	380.58	434	588
2024年4月18日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	75.51%	455.10	444	588
2024年4月19日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	78.23%	454.92	460	588
2024年4月20日	教育部	北區輔導團	014749	新北市	市立林口國小	74.49%	381.72	438	588



06

數位素養
實施成效

陸、數位素養實施成效

行動載具融入教學之應用

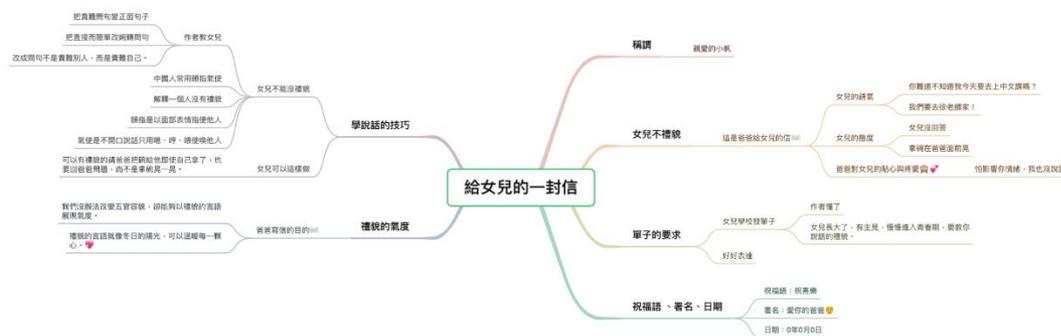
◆ Canva融入語文教學：

學生將紙本讀書報告透過行動載具使用Canva簡報製作軟體轉換為數位版讀書報告，除了可以進行簡報美編外，還可以添加動畫、圖片和音樂，讓學生的作品呈現得更為動人。



◆ X-Mind統整文本架構：

學生利用X-Mind數位心智圖工具統整文本的架構，幫助學生理解及掌握文本重點。



陸、數位素養實施成效

行動載具融入教學之應用

◆ Keynote活化學習成果：

學生進行讀報活動後，透過Keynote製作「讀報4F心得播報卡」，讓學習成果更生動，也培養學生口說表達能力。



◆ Garageband讓音樂課數位化：

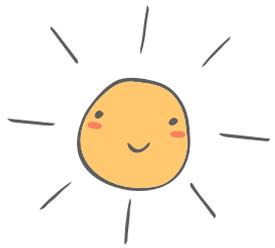
透過Garageband的認識與學習，激發學生內在的音樂本能，提升學生的學習動機，再經由模仿、操作練習到自我探索自我學習。無論是時下最熱門的「流行遊戲」、「背景音樂」都能變換曲風創作出屬於自己的音樂作品。



魷魚遊戲電音版：8節課的課程



輕快音樂：2節課的課程



報告結束 
感謝您的聆聽

