



五下國語〈真相？真相！〉簡案

服務學校	新北市三重區 碧華國小	設計者	劉蕎瑜
領域/科目、版本	國語領域/康軒版本	實施年級	國小五年級下學期
單元名稱	第七課 真相？真相！	教學堂次	第一節課
教學資源	康軒國語五下課本、平板		
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ● 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
【引起動機】 一、教師導學： 1. 教師請學生朗讀一遍課文。 2. 引導學生從課文中圈出生詞/成語。 二、組內共學： 課間活動：教師請學生討論語詞的意思。	10分	◆ 學生能夠專注聆聽。	 學生組內討論語詞意義
【發展活動】 一、學生自學： 查詢語詞釋義：教師請學生用線上教育部辭典查詢生詞/成語解釋，並搭配手寫筆記。 二、教師導學： 課間活動：教師請學生完成任務。 1. 請學生使用學習吧 Wordwall 來複習成語。 2. 請學生掃 QRcode 進入 Quizlet 完語詞配對遊戲。	20分	◆ 教師行間巡視，確認學生能夠完成教師交派的任務。	 學生用 線上教育部辭典 查詢生詞/成語解釋 學生使用 Quizlet 進行個人積分競賽 
【總結活動】			

後 評 量	<p>一、學生自學：</p> <p>學生使用 Quizlet 進行個人積分競賽，複習本課生詞/成語解釋。</p>	10 分	◆ 評量學生對於語詞的理解。	
-------------	--	---------	----------------	--




服務學校	新北市三重區 碧華國小	設計者	劉蕎瑜
領域/科目、版本	國語領域/康軒版本	實施年級	國小五年級下學期
單元名稱	第七課 真相？真相！	教學堂次	第二節課
教學資源	康軒國語五下課本、平板		
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 ● 學習內容 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 		

教學計畫內容

課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p> <p>一、學生自學：</p> <p>1. 教師請學生至 學習吧 點選連結至「台灣事實查核中心」。</p> <p>→ https://tfc-taiwan.org.tw/</p> <p>2. 點選任一篇假訊息澄清之文章閱讀。</p> <p>二、教師導學：</p> <p>2. 教師詢問網站重點。</p> <p>(1) 該網站的主要功能？</p> <p>(2) 請學生分享看到的案例。</p> <p>(3) 你認為該網站跟本課文有何相關？</p>	10 分	◆ 學生能夠專注聆聽，並且分享自己的想法。	 <p>網站：台灣事實查核中心</p>
課 【發展活動】			

文 討 論	<p>一、學生自學： 課間活動：教師請學生進入 Google Classroom，完成今日課堂作業：線上課文學習單(Google 表單)。</p> <p>二、教師導學： 教師帶學生閱覽表單題目，並引導學生作答方向，鼓勵學生發表自我想法。</p> <p>三、組間互學： 1. 教師請組內互相討論彼此想法。 2. 教師於屏幕上分享每組成果，並念出優秀的答案。</p>	20 分	◆ 教師行間巡視，確認學生能夠完成教師交派的任務。	
課 後 評 量	<p>【總結活動】</p> <p>一、學生自學： 1. 測驗功能： 學生使用 Pagamo 複習本課內容。</p>	10 分	◆ 評量學生對於今日課堂的理解。	

服務學校	新北市三重區 碧華國小	設計者	劉蕎瑜
領域/科目、版本	國語領域/康軒版本	實施年級	國小五年級下學期
單元名稱	第七課 真相？真相！	教學堂次	第三節課
教學資源	康軒國語五下課本、平板		
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 ● 學習內容 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課	【引起動機】		

<p>前導讀</p>	<p>一、學生自學：</p> <p>1. 教師請學生至學習吧點選「課間模式」。</p> <p>2. 學生平板同步教師簡報畫面，依據簡報線索，將課文結構紀錄在國語筆記。</p>	<p>10分</p>	<p>◆ 學生能夠專注聆聽，並且完成教師安排的作業</p>	 <p>課文結構記在國語筆記</p>
<p>課文討論</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一、教師導學：</p> <p>教師統整課文結構後，引導學生根據課文結構繪製表格、心智圖。</p> <p>二、組內共學：</p> <p>1. 小組內各自討論曾在哪聽過或看過疑似假訊息的資訊？</p> <p>2. 選擇一則假訊息進行查證，並用課間模式中的「塗鴉模式」作記錄在平板上。</p> <p>三、組間互學：</p> <p>小組透過平板發表各自查詢到的「假訊息」資訊。</p>	<p>20分</p>	<p>◆ 教師行間巡視，確認學生能夠完成教師交派的任務。</p>	 <p>引導學生根據課文結構繪製表格、心智圖</p>
<p>課後評量</p>	<p>【總結活動】</p> <p>二、學生自學：</p> <p>1. 測驗功能：</p> <p>學生使用 Pagamo 複習本課內容。</p>	<p>10分</p>	<p>◆ 評量學生對於今日課堂的理解。</p>	<p>你曾經在哪聽過/看過疑似是假訊息的資訊？</p> <p>透過以下網站查證吧！</p>  <p>組內討論曾在哪聽過或看過疑似假訊息的資訊</p> <p>真相? 真相!</p> <p>小組分享</p> <p>選擇一則假訊息進行查證，並用課間模式中的「塗鴉模式」作記錄在平板上。</p>