

國語四下第貳單元第五課教案

領域/科目	國語	設計者	江佩霖
實施年級	四下	教學時間	200分鐘(五堂課) - 第1、2節
名稱	第五課〈活出生命奇蹟〉(南一版)		
設計依據			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
學習內容	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
融入議	●人權教育		

題與其實質內涵	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>● 品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>● 生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>● 生涯規劃教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
教材來源	<p>● 南一版國語四下（第八冊）第貳單元第五課</p>
教學設備/資源	<p>● 課本、習作、電子書、學習吧、積點趣教室、平板、電子白板</p>

學習目標

認知：

1. 能認識本課的主角，知道他的困境及努力過程。
2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。
3. 能讀懂人物傳記。

技能：

1. 能從題目找出全文主旨。
2. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。
3. 能試著分析人物傳記的寫作方式。

情意：

1. 願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。
2. 能以樂觀的態度面對困境。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

● 概覽課文（40分鐘）

壹、準備活動

一、教師部分：準備力克·胡哲相關的短片或書籍。

[學習吧連結-力克·胡哲訪問影片](#)

二、學生部分：

1. 蒐集力克·胡哲的資料。
2. 預習課文-[學習吧書籍畫記](#)並記錄自己不懂的地方。

【學生自學】：朗讀及聆聽

1. **語音作業**：課前學生先在家依適合的音量完成朗讀作業，進行朗讀作業。
2. **書籍有聲書**：書籍功能加音檔讓學生再聽一遍課文。



10

- 態度檢核
- 專心聆聽
- 口語發表

- 口語發表
- 實際操作

【課中_組內共學】

活動一 認識力克·胡哲

1. 小組內分享個人蒐集到的力克·胡哲的資料。
2. 播放力克·胡哲的短片。
3. 夥伴分享自己從影片中，又增加哪些對力克·胡哲的了解。

貳、發展活動

活動二 集思廣益——找方法

小組討論：學生將預習課文時，自己不懂的字、詞、句，於小組中提出來討論。各組將小組討論無法解決的字、詞、句記錄 PADLET 上。（教師巡視，觀察協助討論秩序）

【課中_組間共學】

全班解答：全班針對尚未解決的字、詞、句，運用各種策略嘗試找方法來解決。分享時要說一說自己所使用的策略。

【課中_教師導學】

教師介入：教師引導全班，針對尚未解決的字、詞、句，運用策略，或補充背景知識幫助學生理解。

參、總結活動

活動三

【學生自學】

1. 學習吧連結-WORDWALL 語詞解釋。
~第一節課結束/共5節~



● 生字新詞教學 (40 分鐘)

壹、準備活動

【學生自學】生字筆順

學習吧連結-生字習寫

利用課餘或者早自習，進行生字筆順習寫

貳、發展活動

活動一 奇怪的部首

【課中_組內共學】

1. 請小組內同學發表本課的生字，哪些字的部首超乎想像或不符合原來對部首的推論。

【課中_教師導學】

2. 「異」→田部 / 「執」→土部。
3. 「異」和「執」的原意及字形演變。

活動二 同音字辨認與詞彙擴充

1. 閱讀加油小站「二、字形比一比」。
(1)請學生說一說對「積、蹟」的發現。例如：部首不同、有相同的部件，或用部首來辨別字義。



- 參與討論
- 專心聆聽
- 口語發表
- 實際操作

10

- 實際操作

10

5

5

- 口語發表
- 實際操作

- 實際操作
- 參與討論

10

- 實際操作

10

- 專心聆聽
- 口語發表
- 實際操作

10

(2)補充常用字「績」。

- 請學生分別用「積、蹟」二字來擴充語詞，或者使用工具書或網路，擴充「積、蹟」的詞彙。
- 教師統整。

貳、總結活動

【學生自學】

[學習吧連結-形似字](#)

[學習吧連結-成語大搜查](#)

~第二節課結束/共5節~



- 專心聆聽
- 口語發表
- 實際操作