



## 112 學年度智慧學習教案(下學期)

服務學校	新北市 三重區 碧華國小	設計者	鄭麗美
領域/科目、版本	語文領域/國語 南一版第八冊	實施年級	四下
單元名稱	第五課〈活出生命奇蹟〉	教學堂次	第一節、第二節 (共五節, 每節 40 分)
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書</li> <li>●ipad、觸控筆</li> <li>●學習平台：學習吧、classroom、PaGaMo</li> </ul>		
學習重點	學習內容 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-5 利用字義推論詞意		
教學目標	1. 概覽課文，認識本文主角力克·胡哲。 2. 學習本課生字及擴充字彙。 3. 透過識字策略及推測詞義學習生字新詞。		
<b>教學計畫內容</b>			
<b>第一節</b>			
	<b>課程內容</b>	<b>時間</b>	<b>教學檢核</b>
	<b>教學資源/教學成果</b>		
課前	<b>【引起動機】</b> 壹、準備活動 一、教師部分： 準備力克·胡哲相關的短片或書籍。 二、學生部分： 預習課文並記錄自己不懂的地方。		◆影片與文本主題結合，能引起學生興趣。
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jJ-1atU8dUI">https://www.youtube.com/watch?v=jJ-1atU8dUI</a>		
課中	<b>【發展活動】</b> <b>教師導學</b> <b>活動一</b> ：認識力克·胡哲 1. 從課文圖片認識作者 2. 播放力克·胡哲的短片。	5分	
	<b>活動二</b> ：概覽課文 1. 策略閱讀 教師請學生先專心聆聽課文後再概覽課文。 2. 說說看：我看到這課的重點有……，我留下的印象是……。	7分	◆引導學生依線索辨別閱讀課文內容並思考課文中傳達的意涵
	<b>學生自學</b> <b>活動三</b> ：預習與念課文 1. 預習課文重點並劃記在課本上 (1)力克沒有健全的四肢，只有什	15分	
			

<p>麼？</p> <p>(2)力克演講說到激動處，還會怎樣？</p> <p>(3)力克出生就只有兩個變形的什麼？</p> <p>(4)力克在地上翻滾掙扎，即使破皮、流血，也怎樣？</p> <p>(5)力克在求學時期仍受到同學異樣的眼光，使他如何？</p> <p>(6)漸漸的，同學們不僅了解他，甚至推舉他當什麼？</p> <p>(7)更讓人意想不到的，是力克還曾在夏威夷做什麼？</p> <p>(8)與其執著於自身痛苦，不如走出去，把注意力如何？</p> <p>(9)與眾不同沒有讓力克受限，反而創造出什麼？</p> <p>2. 各組討論答案後，各自在課本上畫下答案並分享；完成後交換批改，師生共同討論並訂正。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>3. 請學生用適當的語速和聲情，以個人自由讀的方式完成線上朗讀課文任務。</p>	<p>8分</p>	<p>◆引導學生依線索找到重點並思考答案內容</p> <p>◆實際操作並完成線上課文錄音</p>	 
<p><b>【總結活動】</b></p> <p><b>活動四</b> 閱讀策略</p> <p><b>學生自學+組內互學</b></p> <p>1. 搭配習作第七大題「閱讀並回答問題」，依據文章內容回答問題。</p> <p>2. 教師提醒學生默讀文章內容，個自習寫題目後，師生共同檢視是否正確並交換批改後訂正。</p> <p>～第一節課結束/共5節～</p>	<p>5分</p>	<p>◆從互相批改中修正別人的錯誤，也明白自己的盲點。</p>	
<h2>第二節</h2>			
<p style="text-align: center;">課程內容</p>	<p style="text-align: center;">時間</p>	<p style="text-align: center;">教學檢核</p>	<p style="text-align: center;">教學資源/教學成果</p>
<p><b>課前</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>準備活動</p> <p>一、學生部分：</p> <p style="padding-left: 20px;">概覽課文並紀錄不懂的字詞</p> <p>二、教師部分：大屏</p>			

**【發展活動】**

**教師導學**

**活動一：引起動機**

1. 教師引導讀一讀加油小站「一、我會寫的字」，學生再用螢光筆按字的筆順描寫。
2. 閱讀任務：邊讀邊各自圈出生字中易混淆的部分，如『健』的中間是「爻」，不是「乚」；『蹯』的右下方是兩個「月」，不是「月」；『父』第一、二筆不相接，下撇、捺不與上兩點相接；『限』左邊是「阝」，不是「尸」。右邊是「良」，不是「良」。

5分

◆學生透過策略學習生字新詞，培養自主學習的能力。

**組內共學+組間互學**

**活動二：讀字圈詞**

1. 朗讀劃記：讀課文時圈出不知道讀音的字、不懂意思的詞，並標示出有疑問的句子。
2. 各小組討論不懂的字、詞並分享不懂的字與詞義。教師提示可運用三年級學到的拆詞、閱讀課本插圖、查字典及上下推論的方法，找出語詞的意思。

10分

◆透過小組間的分、討論與聆聽，認識生字與不懂意思的詞。

**教師導學+學生自學**


**活動三：字音字形辨析+線上任務**

1. 教師透過文章句子、加油小站「二、比一比字形」，引導學生認識同音字「積、蹟」。
  - 積：聚集、儲存或長期累聚的。→累積、面積或積怨。
  - 蹟：前人所留下的事物。→事蹟、古蹟。
2. 教師從課文中延伸重要的形近字、多音字、同音字，請學生補充在課本上。
3. 完成線上任務：
  - Quizlet-L5國字注音、
  - Quizlet-L5注釋、
  - Wordwall-L5字字珠璣、

15分

◆能認識形近字、多音字、同音字；並完成線上任務。



課後	<p><b>【總結活動】</b></p> <p>活動四：線上 Kahoot 測驗</p> <p><b>教師導學+組內共學+組間互學</b></p> <p>班級電競賽，藉由線上讀題、作答、教師解題，師生一起完成 Kahoot 測驗。</p> <p>～第二節課結束/共5節～</p>	10分	◆由作答中，知道錯誤的認知並立即修正錯誤。	
----	---	-----	-----------------------	--