

112 學年度上學期三年級社會領域科技輔助自主學習 課堂實踐教學設計表

設計者 (含服務單位及職稱)		張雁雲	服務單位	新北市三重區碧華國小
實施學校/年級		碧華國小/三年級	學生人數	25 人
單元名稱		地名的由來	科目	社會領域
設計理念		家鄉是我們出生與成長的地方，了解家鄉地名的由來，可讓學生了解家鄉開發的過程，與家鄉產生感情的聯繫，進而關懷家鄉，將來對家鄉有所貢獻，家鄉也將以他們個人的成就為榮。通常這個單元會以資料記憶背誦為主，但其實家鄉地名有脈絡可循，應該引導孩子認識家鄉的歷史，進而理解家鄉地名的由來，也讓他們了解地名會經過演變，讓家鄉地名不再是一連串的背誦資料，而是先民智慧的結晶。		
設計依據				
領綱核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其影響，並思考解 決方法。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。		
學習重點	學習表現	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
	學習內容	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
學習目標		1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。		
議題融入		【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		

	<p>【資訊素養教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>		
<p>教材來源 參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《李筱峰專欄》新北市地名的故事 https://taronews.tw/2018/04/11/24590/ 2. 有趣的地名故事【方老師趴趴 G014】 https://www.youtube.com/watch?v=sn88p2_JgIs 3. 新北市舊地名影片和歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=cwJruCXzt9Y 4. 認識家鄉資料庫 https://hometown.knsh.com.tw/web/#/content 5. 台灣地名典故和趣味 https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1102.html 6. 《三重舊地名探索》，蔡棟雄執行編輯，台北縣三重市市公所，2010.10 7. 《古重蘆·新橋都》新北市政府教育局，108.01 8. 康軒版社會課本三下第五單元家鄉的地名第一課地名的由來 		
<p>教學設備/資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. IPAD(每生一台) 2. 電腦 3. 觸控大屏 		
<p>教學活動流程/內容</p>		<p>數位教學工具 軟體或平台</p>	<p>時間</p>
<p style="text-align: center;">學生自學</p> <p>活動一：家鄉地名想一想</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課前派發家鄉地名由來相關影片，請學生在家看完，並完成線上影片自學 WSQ 學習單。 2. 蒐集家鄉地名與相關圖片 <p style="text-align: center;">組內共學 組間互學</p> <p>活動二：家鄉地名猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師派發十個家鄉地名，請同學討論後，按照其命名方式加以分類，並說明原因。 十個地名：五峰、坪林、恆春、竹山、荊桐、烏來、馬公、鹽埕、關廟、內湖。 2. 揭示 WORDWALL 地名分類配對遊戲，請學生一起過關，並說 		<p>學習吧</p> <p>有趣的地名故事【方老師趴趴 G014】 https://www.youtube.com/watch?v=sn88p2_JgIs</p> <p>WORDWALL 地名分類配對遊戲</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>

明跟剛才討論的結果有哪些異同。



教師導學 組內共學

活動三:家鄉地名分一分

1. 教師說明地名命名由來很多種，除了剛才 WORDWALL 那幾個分類，還有其他種類，指導學生上網，從《認識家鄉資料庫》中再找出同一分類中不同的地名。
2. 將地名與分類整理好，並上傳到學習吧。
3. 教師帶著全班逐一檢視訂正錯誤。
4. 將學生提供的地名做成 WORDWALL 地名分類配對遊戲，讓學生利用課餘時間練習，以熟悉地名分類。

(第一節課結束)

教師導學 組內共學 組間互學

活動四:家鄉地名唱一唱

1. 教師發下新北市名表，告訴學生這是新北市地名，等一下會放一首新北市舊地名歌曲影片，請學生圈出他聽到的地名。
2. 教師播放〈新北市舊地名影片和歌曲〉
<https://www.youtube.com/watch?v=cwJruCXzt9Y>



3. 學生邊聽歌曲邊圈出歌曲中提到的地名。
4. 根據歌曲的內容，分組討論將地名做分類。

學習吧
WORDWALL 地名
分類配對遊戲

20

學習吧
新北市地名表
教師播放〈新北市
舊地名影片
和 歌曲 〉
<https://www.youtube.com/watch?v=cwJruCXzt9Y>

10

《李筱峰專欄》
新北市地名的故事
<https://taronews.tw/2018/04/11/24590/>

20

10

5. 請學生完成學習吧新北地名分類任務。
6. 師生逐一檢視討論，各組所做分類是否適當。
7. 教師統整：
 - (1) 家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境和居民活動有關。
 - ① 自然環境：地形、氣候、植物
 - ② 居民活動：原住民、建築、開墾、生產活動
 - (2) 明白家鄉地名由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。
8. 學習吧社會地名由來單元有一個新北市地名故事的網頁連結，學生可利用閒暇時間閱讀，會對新北市地名的由來有更深入的了解。



(第二節結束)

組內共學 學生自學 教師導學

活動五：三重地名大探索

1. 請學生猜猜看三重地名的由來跟之前學過的地名分類，哪一個最相關。
2. 請學生上學習吧閱讀三重地名由來資料並畫下重點。



3. 請學生找出「三重」地名的由來，並將重點整理到學習單上。
3. 教師歸納：三重地名可看出昔日移民開墾的軌跡，由此可了解先民開墾不易，他們為後代留下美麗的家園，我們要愛惜家鄉的一切，讓家鄉永續發展，有更美好的未來。
4. 上學習吧完成〈樂遊三蘆·地名憶舊情學習單〉。



5. 請學生完成康軒網上速測，瞭解學生對本單元的學習狀況。

	10
學習吧 三重地名探索 學習單 〈樂遊三蘆·地名憶舊情學習單〉	10
	20

影片自學 WSQ

班 姓名：

座號：

1. 這個影片的主題是()	
2. 影片時間是(分 秒)	
3. 這次影片有「哪些重點」，請把影片的重點寫下來。	
4. 想想看，老師為甚麼要你看這個影片，請說明理由。	
5. 請利用你找到的重要概念，設計一個問題，並將答案記錄下來。	
我設計的題目	
我的解答	
<p>3. 請思考一下，試著回答下面的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我覺得這個單元難度？ <input type="checkbox"/>簡單 <input type="checkbox"/>還好 <input type="checkbox"/>很難 ● 我看完影片後，我是否了解這個的主題？ <input type="checkbox"/>了解 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不了解 ● 我看完影片後，我覺得影片自學對我的幫助 <input type="checkbox"/>很大 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>很少 ● 這支影片可以改進或者錯誤要修正的地方(沒有就不用填)： <p style="text-align: center;">家長簽名：</p>	