

數位學習授課教案

學校名稱：碧華國小

授課年級：6 年 8 班

任教學科：綜合領域

授課日期：113 年 03 月 25 日

單元名稱：第 1 課 自主學習樂之
三天二夜行程規劃

教學者：吳昭峰老師

備課成員：吳昭峰、黃千慈

實施節數：6 節

課程綱要能力指標

- 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。

教材組織分析

就先備知識與教材內容結構作分析

1. 在先備知識方面，旅遊景點的資料搜尋與認識。
2. 交通動線的彈性與旅遊時間分配。

學生的特性

- 一、具備 CANVA 設計簡報、錄製影片等電腦操作能力。
- 二、半數以上學生已具傾聽、提問、分享的基本能力。
- 三、本班級任老師上的語文、數學、綜合課部分時間採用合作討論的模式，學生具備學習合作的經驗。
- 四、學生人數：男生 15 人、女生 12 人，共 27 人，座位採 4 人為一組，異質分組模式。
- 五、班級風氣民主、開放、熱情有活力，但有時無法收放自如。

學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

評量方式：口表、討論、CANVA 簡報製作、上台發表。

1. 課堂討論與發表：聆聽與表達。
2. 具體的教學檢核重點在於：旅程路線規劃是否合理與後續的修正
3. 簡報實作。
4. 口表簡報。

本單元第五、六節學習活動設計(自編)

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
----	----	----	--------------

● **教師準備**：事前準備幾家旅行社國內旅遊路線的行程規劃。

● **學生準備**：個人7天6夜家庭旅遊的預設目的地與粗略路線行程等資料蒐集。

★ **教學活動**：

1. **教師導學**依照 A 旅行社的行程規劃，指導學生分析行程規劃的重點，包含目的地沿途景點、交通方式、食宿等安排，強調各個景點之間動線的合理性與其主題的明確性。

2. **組內共學**發下 B 旅行社的行程規劃，請學生利用 google map 查詢交通時間，與景點遠近。



3. **組內共學**彙整完畢各項調查與統計。

4. **組間互學**各組分享自己的發現。



導入
(引
起動
機或
複習
舊經
驗)

2 節

1. 老師提供的資料以 3 天 2 夜為主，行程較簡單降低學生分析難度。

<p>開展 (開始新概念學習)</p>	<p>★教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 組內共學學生自學 事先調查每人旅程目的地，將相同目標以 2 人一組，彼此討論各自行程規劃，並規劃路線。 教師導學 提醒學生食宿也需要配合目標路線，才不會過於奔波。 組內共學學生自學 各自利用 CANVA 繪製自己的行程表。 	<p>2 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 只設計 3 天 2 夜的行程，避免貪心而造成混亂。 提醒學生點與點之間避免過度拉車。
<p>挑戰 (實現伸展跳躍的課題)</p>	<p>組間互學</p> <p>3 分鐘口頭發表行程規劃</p> 	<p>2 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 提醒孩子仔細聆聽與分析優缺點。



總結
(統
整本
節學
習重
點)

教師導學

教師與學生共同統整: 旅途規劃的趣味性與難度。

10

說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項

授課後省思

1. 學生雖擁有一些旅行經驗，但畢竟是第一次從頭規劃，需要提醒與修正的地方不少，因此需要依賴課後與家長討論的機會。
2. 教師需要多檢視學生規劃的合理性，避免過於天馬行空，減少過度拉車的時間。