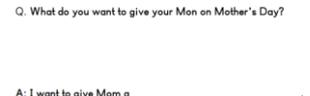


# 112 學年度科技輔助自主學習 課堂實踐教學設計表

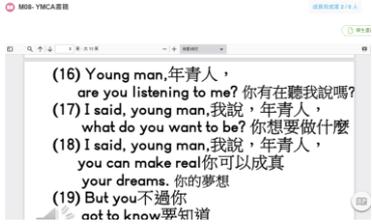
<b>服務學校</b>	新北市三重區碧華國小	<b>設計者</b>	高伊蓮
<b>領域/科目、版本</b>	英語何嘉仁 Super Fun 2	<b>實施年級</b>	三年級
<b>單元名稱</b>	母親節(Festival)	<b>教學堂次</b>	第 2 堂課
<b>教學資源</b>	課本、平板、學習吧、Youtbue 影片		
<b>設計理念</b>	<p>1. 無科任教室，於各班教室上課</p> <p>2. 學生自三上開始使用平板，具備登入學習平台(親師生平台和學習吧)的能力</p>		
<b>學習重點</b>	<p>核心素養：總綱部份：</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運 用所學、字詞及句型進行簡 易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情</p> <p>學習重點：</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外 主要節慶習 俗。</p> <p>教學目標：</p> <p>1.能聽辨並說出本課單字：Happy Mother's Day, card, flower, carnation, family reunion, surprise, celebrate, cake, mom</p> <p>2. 能辨識讀懂本課單字</p>		

## 第二節課 教學計畫內容

課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p><b>【引起動機】</b></p> <p><b>&lt;課前-教師導學&gt;</b></p> <p>老師導讀本節課的學習重點單字: Happy Mother's Day, card, flower...，並示範學習吧頁面，請學生進入學習吧教室，告知學生本節課的學習任務。</p> <p><b>書籍-單字字卡:</b>教師帶讀上一節課教學的單字，並導讀這一節課的學習重點單字:</p>	5	<p>課堂觀察:80%的學生能專心聆聽老師的示範</p>	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>&lt;課中-學生自學&gt;</b></p> <p><b>書籍-單字配對&amp;回答問題:</b>點選學習吧書籍任務 M02，完成學習單</p>	5	<p>課堂觀察:80%的學生能完成學習吧上的學習單，成功使用書籍功能</p>	
<p><b>&lt;課中-組內共學&gt;</b></p> <p><b>書籍-書籍交換批改:</b>交換平板，老師講解作業。</p>	5	<p>後臺記錄:80%的學生能完成書籍劃記功能，進行學習，</p>	
<p><b>&lt;課中-組間互學&gt;</b></p> <p><b>1. 書籍-問題回答:</b></p> <p>全班討論:要送給媽媽的禮物: I want to give Mom a _____.</p>	3	<p>課堂觀察:80%的學生能利用學習吧書籍學習單和同學正向互動。</p>	
<p><b>&lt;課中-組間互學&gt;</b></p> <p><b>2. 課間活動:</b>母親節單字相關問題，請同學作答，全班欣賞討論。</p>	15	<p>課堂觀察:80%的學生能利用學習吧&lt;課間活動&gt;和同學友善互動。</p>	
<p><b>【總結活動】</b></p> <p><b>&lt;課後-教師導學&gt;</b></p> <p><b>測驗:</b>請學生點進測驗連結，進行練習。</p>	7	<p>後臺紀錄與:80%的學生能瞭解本堂學習的學習目標。</p>	
<p>(進階) &lt;差異化教學&gt;</p> <p><b>&lt;課後-學生自學&gt;</b></p> <p><b>1. 影片-Youtube 補充單字影片:</b></p> <p>請已完成任務的同學，觀看學習吧補充單字的影片。</p>		<p>課堂觀察:完成任務的同學能自主進階複習補充單字。</p>	 <p><a href="https://www.youtube.com/embed/EIG4DgZDulk?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/EIG4DgZDulk?autoplay=1</a></p>
<p><b>&lt;課後-學生自學&gt;</b></p> <p><b>2. 書籍-空白筆記本:</b>學生看完補充單字的影片，並在學習吧老師指定的書籍上，寫上影片中出現的單字，完成筆記。</p>		<p>課堂觀察:完成任務的同學能自主進階複習補充單字。</p>	

領域/科目、版本	自編	實施年級	三年級
單元名稱	英語歌謠教唱	教學堂次	第3堂課
教學資源	課本、平板、學習吧、歌曲、lyrics training 網站		
設計理念	1. 無科任教室，於各班教室上課 2. 學生自三上開始使用平板，具備登入學習平台(親師生平台和學習吧)的能力		
學習重點	<p>核心素養：總綱部份：</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英語文課綱：</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>學習重點：</p> <p>學習表現：</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>學習內容：</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>教學目標：</p> <p>1. 能聽辨以下歌詞：</p> <p>2. 能正確唸出以下歌詞</p> <p>Young man, are you listening to me?  I said, young man, what do you want to be?  I said, young man, you can make real your dreams.  But you got to know this one thing!</p> <p>No man does it all by himself.  I said, young man, put your pride on the shelf,  And just go there, to the y.m.c.a.  I'm sure they can help you today.</p>		

### 第三節課 教學計畫內容

課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果												
<p><b>【引起動機】</b>  <b>&lt;課前-教師導學&gt;</b>  <b>書籍-歌詞:</b>教師帶讀上次教過的歌詞單字，並導讀這一節課的學習歌詞</p>	5	<p>課堂觀察:80%的學生能專心聆聽老師的示範</p>													
<p><b>【發展活動】</b>  <b>&lt;課中-學生自學&gt;</b>  <b>語音作業:</b>請學生打開學習吧，線上聽示範音檔，朗讀錄音，AI 辨識評分。</p>	10	<p>後臺紀錄與:80%的學生能瞭解本堂學習的歌詞。</p>													
<p><b>&lt;課中-組內共學&gt;</b>  <b>連結-lyrics training 網站:</b>兩人一組，利用連結到網站，進行打歌學英語，全班討論練習結果。</p>	10	<p>課堂觀察:80%的學生能利用學習吧書籍學習單和同學正向互動。</p>													
<p><b>&lt;課中-組間互學&gt;</b>  <b>書籍-小組檢核表:</b>小組輪流唸歌詞，組間互相觀摩討論，並完成小組自評表。</p>	10	<p>課堂觀察:80%的學生能利用學習吧書籍劃記功能，表達意見。</p>	<p style="text-align: center;">檢核表:你覺得各組念得如何呢</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1. 第一組</td> <td style="text-align: center;">待改進練習</td> <td style="text-align: center;">過關</td> <td style="text-align: center;">值得鼓勵</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. 第二組</td> <td style="text-align: center;">待改進練習</td> <td style="text-align: center;">過關</td> <td style="text-align: center;">值得鼓勵</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. 第三組</td> <td style="text-align: center;">待改進練習</td> <td style="text-align: center;">過關</td> <td style="text-align: center;">值得鼓勵</td> </tr> </table>	1. 第一組	待改進練習	過關	值得鼓勵	2. 第二組	待改進練習	過關	值得鼓勵	3. 第三組	待改進練習	過關	值得鼓勵
1. 第一組	待改進練習	過關	值得鼓勵												
2. 第二組	待改進練習	過關	值得鼓勵												
3. 第三組	待改進練習	過關	值得鼓勵												
<p><b>【總結活動】</b>  <b>&lt;課後-教師導學&gt;</b>  <b>書籍-單字圖卡:</b>老師針對不熟的地方加以釐清提醒。</p>	5	<p>課堂觀察:80%的學生能專心聆聽</p>	