

家鄉地名由來

張雁雲

設計理念

- ▶ 家鄉是我們出生與成長的地方，了解家鄉地名的由來，可讓學生了解家鄉開發的過程，與家鄉產生感情的聯繫，進而關懷家鄉，將來對家鄉有所貢獻，家鄉也將以他們個人的成就為榮。通常這個單元會以資料記憶背誦為主，但其實家鄉地名有脈絡可循，應該引導孩子認識家鄉的歷史，進而理解家鄉地名的由來，也讓他們了解地名會經過演變，讓家鄉地名不再是一連串的背誦資料，而是先民智慧的結晶。

領綱核心素養

▶ 社-E-A2

▶ 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

▶ 社-E-B1

▶ 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

學習表現

- ▶ a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- ▶ 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
- ▶ 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

學習內容

- ▶ Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
- ▶ Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

學習目標

- ▶ 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。
- ▶ 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。

議題融入

▶ 【海洋教育】

- ▶ 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

▶ 【原住民族教育】

- ▶ 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

▶ 【閱讀素養教育】

- ▶ 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

▶ 【資訊素養教育】

- ▶ 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

教材來源 參考資料

- ▶ 1. 《李筱峰專欄》新北市地名的故事
- ▶ <https://taronews.tw/2018/04/11/24590/>
- ▶ 2. 有趣的地名故事【方老師趴趴GO14】
- ▶ https://www.youtube.com/watch?v=sn88p2_JgIs
- ▶ 3. 新北市舊地名影片和歌曲
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=cwJruCXzt9Y>
- ▶ 4. 認識家鄉資料庫
- ▶ <https://hometown.knsh.com.tw/web/#/content>
- ▶ 5. 台灣地名典故和趣味
- ▶ <https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1102.html>
- ▶ 6. 《三重舊地名探索》，蔡棟雄執行編輯，台北縣三重市市公所，2010.10
- ▶ 7. 《古重蘆·新橋都》新北市政府教育局，108.01
- ▶ 8. 康軒版社會課本三下第五單元家鄉的地名第一課地名的由來

教學設備 / 資源

1. IPAD(每生一台)

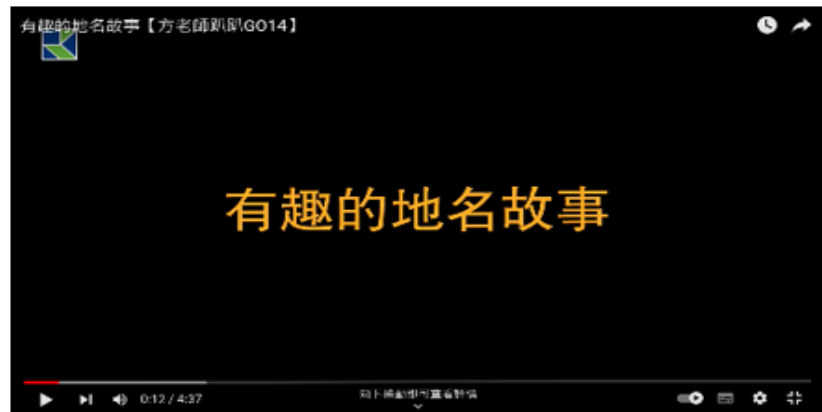
2. 電腦

▶ 觸控大屏

教學活動流程/內容

學生自學

活動一：家鄉地名真有趣



1. 教師在課前派發家鄉地名由來相關影片，請學生在家看完，並完成線上影片自學 WSQ 學習單。
2. 蒐集家鄉地名與相關圖片

教師導學

活動二：家鄉地名分分看

1. 教師指導學生將社會課本 P72-P75 重點整理成圖表



學習吧

有趣的地名故事【方老師趴趴 G014】

<https://www.youtube.com/watch?v=sn88p2JgIs>

WORDWALL 地名分類配對遊戲

10'

2. 學生把蒐集來的地名，一一根據分類特性填入表格中。←
3. 教師歸納：以上圖表是地名主要的分類，其實地名的由來還有些複雜的因素，甚至可能有兩個以上原因。←

組內共學 組間互學←

活動三：家鄉地名猜猜看←

1. 老師派發十個家鄉地名，請同學討論後，按照其命名方式加以分類，並說明原因。←

十個地名：五峰、坪林、恆春、竹山、荊桐、烏來、馬公、鹽埕、關廟、內湖。←

2. 揭示 WORDWALL 地名分類配對遊戲，請學生分組過關，並說明跟剛才討論的結果有哪些異同。←

0:10

鹽埕	烏來	恆春	北投	竹山
新埔	萬華	五峰	馬公	池上

<input type="checkbox"/>	植物	<input type="checkbox"/>	原住民語
<input type="checkbox"/>	原住民族社名	<input type="checkbox"/>	建築物
<input type="checkbox"/>	地形	<input type="checkbox"/>	開墾
<input type="checkbox"/>	譯音	<input type="checkbox"/>	生產活動
<input type="checkbox"/>	日本統治	<input type="checkbox"/>	氣候

提交答案

10' ← ←

3. WORDWALL 地名由來分類練習。←



教師導學 組內共學←

活動四：家鄉地名找找看←

1. 教師說明地名命名由來很多種，除了剛才 WORDWALL 那幾個分類，還有其他種類，指導學生上網，從《認識家鄉資料庫》中再找出同一分類中不同的地名。←
2. 將地名與分類整理好，並上傳到學習吧。←
3. 教師帶著全班逐一檢視訂正錯誤。←
4. 將學生提供的地名做成 WORDWALL 地名分類配對遊戲，讓學生利用課餘時間練習，以熟悉地名分類規則。←

(第一節課結束)←

學習吧←

WORDWALL 地名

分類配對遊戲←

←

←

←

←

←

←

學習吧←

新北市地名表←

教師播放〈新北

市舊地名影片

和 歌曲 >

<https://www.y>

10←

←

←

←

←

←

←

10←

←

←

←

←

←

←

←

活動五：家鄉地名唱唱看

1. 教師發下新北市名表，告訴學生這是新北市地名，等一下會放一首新北市舊地名歌曲影片，請學生圈出他聽到的地名。

2. 教師播放〈新北市舊地名影片和歌曲〉

<https://www.youtube.com/watch?v=cwJruCXzt9Y>



新北市舊地名影片和歌曲

3. 學生邊聽歌曲邊圈出歌曲中提到的地名。

4. 根據歌曲的內容，分組討論將地名做分類。

5. 請學生完成學習吧新北地名分類任務。

6. 師生逐一檢視討論，各組所做分類是否適當。

[outube.com/watch?v=cwJruCX](https://www.youtube.com/watch?v=cwJruCXzt9Y) 20

[tch?v=cwJruCX](https://www.youtube.com/watch?v=cwJruCXzt9Y) ←

[zt9Y](https://www.youtube.com/watch?v=cwJruCXzt9Y) ←

《李筱峰專

欄》新北市地

名的故事

[https://taron](https://taronews.tw/2018/04/11/24590/) ←

[ews.tw/2018/0](https://taronews.tw/2018/04/11/24590/) ←

[4/11/24590/](https://taronews.tw/2018/04/11/24590/) ←

←

7. 教師統整：←

(1)家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境和居民活動有關。←

①自然環境:地形、氣候、植物(或動物)←

②居民活動:原住民、建築、開墾、生產活動(或日本統治)←

(2)明白家鄉地名由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷與愛惜自己的家鄉。←

8. 學習吧社會地名由來單元有一個新北市地名故事的網頁連結，學生可利用閒暇時閱讀，會對新北市地名的由來有更深入的了解。←



(第二節結束)←

←	←	←
←	←	
←	←	
學習吧←	10←	
三重地名探索	←	

一樣的課程內容但是行動學習大不同

課前自學看影片

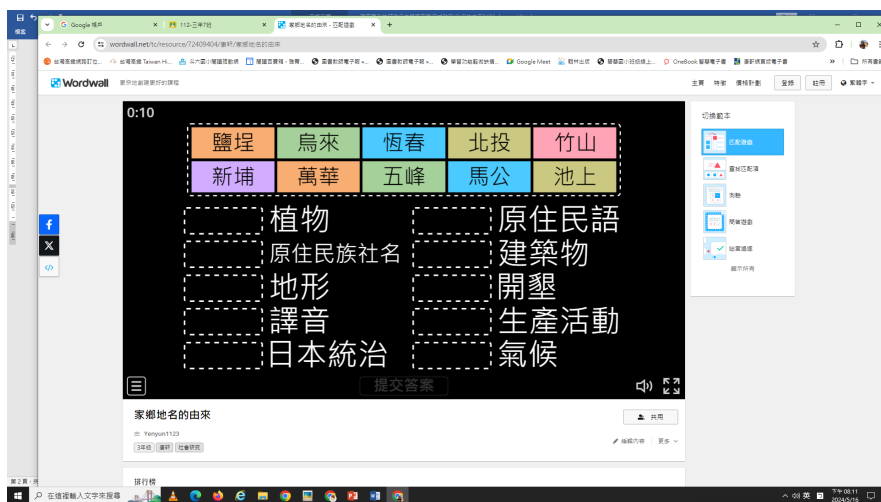


收集資料好方便



學生喜歡玩遊戲，WORDWALL有許多不同遊戲，讓他們樂此不疲勤練習

地名分類遊戲

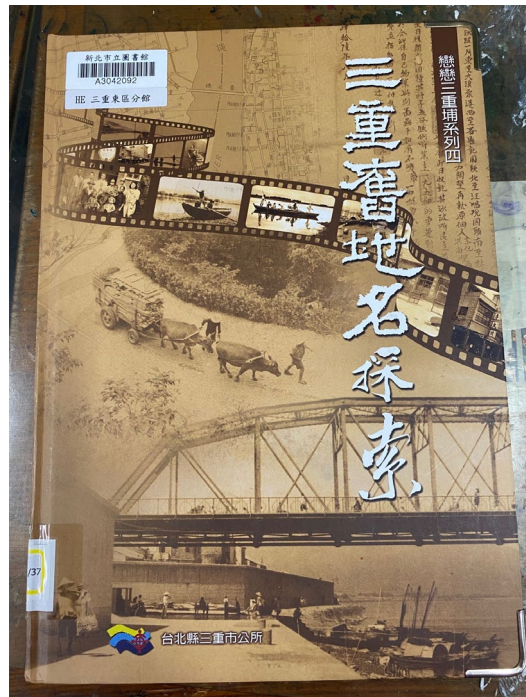


地名配對遊戲



線上書籍隨時可放大閱讀

圖書館借來的書不能亂塗



線上電子書可畫重點

第四節 識地名 念過往(舊地名)的故事

地名，是人們對於一個特定地區共同約定的名稱。地名的形成，受到這個地區的地理、歷史、語言等各方面的影響，是社會發展的產物，也能夠透過地名來瞭解一個地區環境發展與變遷。

舊地名是一個地區地理與歷史的縮影，臺灣的很多地方的舊地名取名，多與地理環境、移民、原住民、農業、灌溉水利、產業、交通、信仰等因素有關；三蘆地區地區的舊地名自然也不例外，尤其是地理地形的取名更是佔了大多數，透過舊地名的探索，能夠讓我們重新認識這塊土地。

(一) 以地理環境命名：

1. 「二重埔」、「三重埔」

從三蘆地區的舊地名可以看出昔日移民開墾的軌跡，到現在老一輩的長者仍然使用這些名稱，甚至還保留在許多的里名、路名、機關名稱之中，有著不可取代的地位。三蘆地區是一塊新興土地，舊地名的命名特別與地形有關，透過這些地名，我們可以想像出舊時的地理原貌。例如三重的過圳、雙門溝、鴛鴦、漢尾、分子尾，以及蘆洲的中洲埔、水流等等，許多地名，也許大家已經漸漸淡忘，透過舊地名的尋根探源，希望讓更多人瞭解三蘆的歷史。

三蘆地區老地名區域圖

圖 2-4-1 三蘆地區老地名區域圖

首先來探索「三重埔」。三重埔名為「三重埔」，即便是現在，一般居民仍習慣以「三重埔」來稱呼這個區域，其來源是依照開墾次序命名，開墾一帶的居民慣稱河岸沙洲之地為「埔」，先民為了開墾土地，選擇近水的地區，因淡水河的日漸淤積，最先淤積開墾的地區為新莊的「頭前埔」，頭前圍小及頭前陸續位於舊時的頭前埔，目前捷運新莊線就有一個「頭前庄站」。泥沙沖積所成的沙洲日漸擴大，後來開發的土地稱為「二重埔」，重新機頭的二重派出所正是位於二重埔，之後機開發足跡繼續往南至淡水河，為有別於頭前與二重，遂定名為「三重埔」。直到目前，整個三蘆區許多人還是習慣叫做「三重埔」。

2. 「頂淡」

頂淡命名的由來是因為這個地方的地勢較四周高的原因，所以叫頂淡。大抵在現在頂淡區、二重國小南方以及頂淡里一帶，部分在現在的二重處洪道內。頂淡工業區是當年臺北縣第一個有計劃開發的工業區，主要工廠在三蘆區光復路兩側，培養不少國內傑出企業。

3. 「雙埔仔」

雙埔仔是因為位於五股王後方東北方的一片荒地，大約在現在二重洪道入口一帶，早年放眼看去是一片荒蕪的埔地，發展在二、三重埔之後，因而得名。

圖 2-4-2 位於頭前埔與南港仔間的小橋口舊時的街景

圖 2-4-3 重新機頭的二重派出所正位於二重埔

圖 2-4-4 二重國小南方的頂淡一帶，地勢較四周高故名「頂淡」

線上學習單，資源不浪費

紙張多浪費

線上學習單，美觀好書寫



◆ 2-3 樂遊三蘆·地名憶舊情

我們從小就在三蘆、蘆洲一個地區長大，提到任何一個地名，我們都可以不假思索的回答其所在之處。然而，問及「這個地方為什麼是這個名稱」，能正確回答的人卻是寥寥可數，看似對孕育我們長大的每一塊土地很熟悉，卻又有著說不上口的陌生感。我們生於此、成長於此，除了對這片土地有著深厚的情感之外，還必須對它有更深的認識。

地名，是人們對於一個特定地區共同約定的名稱。地名的形成，通常受到這個地區的地理、歷史、語言等各方面的影響，我們能夠透過地名來瞭解一個地區環境發展與變遷，三蘆蘆洲地區的舊地名自然也不例外。

在三蘆蘆洲的老地名中，有些跟地理環境有關，例如因開墾先後順序而產生的「三重埔」、「三蘆埔」，著實令初來乍到的外地人傻傻分不清；有些跟移民有關的地名，例如同安人聚居地「同安厝」，不知怎的變成諧音「豆干厝仔」，不知情的人還以為那邊的房子都長得像一塊塊扁扁的豆干呢！其他諸如在田中間的「田心仔」、農夫放置植菜工具的「菜寮」，是跟農業有關的地名；曾有火車「哢！哢！」奔馳而過的「鐵枝路」、有簡易碼頭可供渡河的「港兜」，都是跟交通有關的地名；以及因香火鼎盛而廟宇「先帝宮」而命名的「五谷王」……大家是否發現，藉由老地名的認識，一幅三蘆蘆洲舊時光景竟已栩栩如生、活靈活現的呈現在我們眼前呢！

透過舊地名的探索，能夠讓我們重新認識三蘆、蘆洲這塊土地。現在，很多地方還看得到老地名的痕跡，諸如學校校名、街道名稱、公車站名、捷運站名……，也有不少舊地名延用至今，保留在里名或路名之中。雖然我們的故鄉有了新名稱、新面貌，但這些舊地名仍會在新舊融合、世代交替中繼續傳承下去……。

三蘆地區老地名區域圖

阿牛樂遊三重埔

每年農曆4月26日是神農大帝誕辰的重要日子。家住臺北市的阿牛應三重埔朋友的熱情邀約，在這一天要前往香火鼎盛的先帝宮參加神農文化祭典。

從臺北橋過來三重埔之後，一位熱心的老伯伯告知阿牛幾個地名，請問阿牛應該怎麼走，才能順利到達先帝宮呢？

一、請將阿牛會經過的地名依序排列書寫在下面：

老伯伯給阿牛的地名
菜寮、蘆仔會、過圳、橋頭、五谷王

二、這些地名命名的方式都不相同，試著將這五個地名填入下列空格。

與原住民有關的地名是：
與信仰有關的地名是：
與灌溉水利有關的地名是：
與農業有關的地名是：
與交通有關的地名是：

三、見識了三重埔人的虔誠與好客之後，累了一整天的阿牛決定搭乘捷運回臺北市，如果阿牛打算從捷運新莊線「頭前庄站」啟程，一直到「民權西路站」下車回家，請問阿牛在途中會經過哪些站？這些捷運站的名稱跟老地名有什麼關聯呢？

師生雙贏

教師

- ▶ 1.備課完畢後，線上教材隨時取用
- ▶ 2.不必印學習單
- ▶ 3.教材更豐富
- ▶ 4.學生問題大同小異，解決不必花太大力氣。
- ▶ 5.線上評量，數位分析，掌握學生學習狀況。

學生

- ▶ 1.任何時間都可以線上自主學習
- ▶ 2.不會忘記帶作業回家
- ▶ 3.學習更多元
- ▶ 4.學生掌握自己學習進度，不斷練習更精熟。
- ▶ 5.線上評量，立即回饋，有問題立刻解決。
- ▶ 6.