



|   |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
| <p>麼？</p> <p>(2)力克演講說到激動處，還會怎樣？</p> <p>(3)力克出生就只有兩個變形的什麼？</p> <p>(4)力克在地上翻滾掙扎，即使破皮、流血，也怎樣？</p> <p>(5)力克在求學時期仍受到同學異樣的眼光，使他如何？</p> <p>(6)漸漸的，同學們不僅了解他，甚至推舉他當什麼？</p> <p>(7)更讓人意想不到的，是力克還曾在夏威夷做什麼？</p> <p>(8)與其執著於自身痛苦，不如走出去，把注意力如何？</p> <p>(9)與眾不同沒有讓力克受限，反而創造出什麼？</p> <p>2. 各組討論答案後，各自在課本上畫下答案並分享；完成後交換批改，師生共同討論並訂正。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>3. 請學生用適當的語速和聲情，以個人自由讀的方式完成線上朗讀課文任務。</p> | <p>◆引導學生依線索找到重點並思考答案內容</p> <p>8分</p> <p>◆實際操作並完成線上課文錄音</p> | <br> |                  |
| <p><b>【總結活動】</b></p> <p><b>活動四</b> 閱讀策略</p> <p><b>學生自學+組內互學</b></p> <p>1. 搭配習作第七大題「閱讀並回答問題」，依據文章內容回答問題。</p> <p>2. 教師提醒學生默讀文章內容，個自習寫題目後，師生共同檢視是否正確並交換批改後訂正。</p> <p>~第一節課結束/共5節~</p>  | <p>5分</p>  | <p>◆從互相批改中修正別人的錯誤，也明白自己的盲點。</p>  |                  |
| <h2>第二節</h2>  |  |  |                  |
| <p>課程內容</p>   | <p>時間</p>  | <p>教學檢核</p>  | <p>教學資源/教學成果</p> |
| <p><b>課前</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>準備活動</p> <p>一、學生部分：</p> <p>    概覽課文並紀錄不懂的字詞</p> <p>二、教師部分：大屏</p>   |  |  |                  |

【發展活動】

教師導學

活動一：引起動機

1. 教師引導讀一讀加油小站「一、我會寫的字」，學生再用螢光筆按字的筆順描寫。
2. 閱讀任務：邊讀邊各自圈出生字中易混淆的部分，如『健』的中間是「爻」，不是「之」；『蹯』的右下方是兩個「月」，不是「月」；『父』第一、二筆不相接，下撇、捺不與上兩點相接；『限』左邊是「阝」，不是「尸」。右邊是「艮」，不是「良」。

5分

◆學生透過策略學習生字新詞，培養自主學習的能力。

組內共學+組間互學

活動二：讀字圈詞

1. 朗讀劃記：讀課文時圈出不知道讀音的字、不懂意思的詞，並標示出有疑問的句子。
2. 各小組討論不懂的字、詞並分享不懂的字與詞義。教師提示可運用三年級學到的拆詞、閱讀課本插圖、查字典及上下推論的方法，找出語詞的意思。

10分

◆透過小組間的分、享、討論與聆聽，認識生字與不懂意思的詞。

教師導學+學生自學

活動三：字音字形辨析+線上任務

1. 教師透過文章句子、加油小站「二、比一比字形」，引導學生認識同音字「積、蹟」。
  - 積：聚集、儲存或長期累聚的。→累積、面積或積怨。
  - 蹟：前人所留下的事物。→事蹟、古蹟。
2. 教師從課文中延伸重要的形近字、多音字、同音字，請學生補充在課本上。
3. 完成線上任務：
  - Quizlet-L5國字注音、
  - Quizlet-L5注釋、
  - Wordwall-L5字字珠璣、

15分

◆能認識形近字、多音字、同音字；並完成線上任務。



|    |   |     |                       |  |
|----|---|-----|-----------------------|--|
| 課後 | <p><b>【總結活動】</b></p> <p>活動四：線上 Kahoot 測驗</p> <p><b>教師導學+組內共學+組間互學</b></p> <p>班級電競賽，藉由線上讀題、作答、教師解題，師生一起完成 Kahoot 測驗。</p> <p>～第二節課結束/共5節～</p> | 10分 | ◆由作答中，知道錯誤的認知並立即修正錯誤。 |  |
|----|---|-----|-----------------------|--|